

От автора

Уважаемые коллеги!

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками в ходе изучения этого предмета, должны помочь ответить на наиболее значимые вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает представление о правах и обязанностях личности и о регулирующих их законах и правилах. Учащиеся познакомятся с некоторыми способами защиты прав человека, узнают, за какие проступки они несут ответственность.

Проблеме социально-экономических отношений посвящена глава «Человек в экономических отношениях», а в главе «Человек и природа» рассматриваются проблемы экологической морали и негативного воздействия человека на окружающую среду.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Он строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, определить свои социальные роли и место в окружающем мире. Таким образом,

материал направлен на содействие первичной социализации обучающихся.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, помогает разобраться в определенных жизненных ситуациях. С помощью методического аппарата (задания и вопросы) можно закрепить пройденный материал, усвоить понятия и найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятие социальной информации и определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типичных социокультурных проявлениях, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о правах и обязанностях человека;
- овладение умением осуществлять познавательную, коммуникативную, практическую деятельность;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, межличностных и семейно-бытовых отношений, а также в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет **вам** в проведении уроков по курсу «Обществознание» в 7 классе.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов	Пара- граф учебника
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1	—
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)			
2, 3	Что значит жить по правилам	2	1
4, 5	Права и обязанности граждан	2	2
6, 7	Почему важно соблюдать законы	2	3
8, 9	Защита Отечества	2	4
10, 11	Для чего нужна дисциплина	2	5
12, 13	Виновен — отвечай	2	6
14, 15	Кто стоит на страже закона	2	7
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	—
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)			
17, 18	Экономика и ее основные участники	2	8
19, 20	Мастерство работника	2	9
21, 22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	10
23, 24	Виды и формы бизнеса	2	11
25, 26	Обмен, торговля, реклама	2	12
27, 28	Деньги, их функции	2	13
29	Экономика семьи	1	14
30	Человек в экономических отношениях. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	—
Глава III. Человек и природа (4 ч)			
31	Воздействие человека на природу	1	15
32	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	16
33	Закон на страже природы	1	17
34	Человек и природа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	—

Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»

Цели и задачи: познакомить учащихся с основным содержанием курса «Обществознание» в 7 классе, понимать его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться формулировать основные вопросы курса обществознания; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3) *познавательные:* давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные:* формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

В старину города освещали с помощью уличных фонарей. В то время в одном городе жил маленький фонарщик — невзрачный старичок небольшого роста. Каждый вечер он ходил по переулкам и, чиркая спичкой по подошве, зажигал фонари. Семьи у него не было, он был человеком незаметным, люди, жившие рядом, не знали о нем ничего. Дети обзывали его карликом, а взрослые — лодырем. Выходил он на улицу только по вечерам —

зажигал фонари, а после любовался ночным небом. И каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик немного уменьшался в росте.

Однажды к нему подошел другой фонарщик и спросил:

— Как ты можешь так жить? Ведь скоро ты совсем исчезнешь. Для людей ты не жалеешь жизни, а они взамен ничего не дают, только оскорбляют тебя. Это несправедливо.

Маленький фонарщик ответил:

— Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. Тогда человек ночью не сможет найти дорогу домой. Так до утра и будет блуждать. Разве это справедливо? А если на улице горит свет, то человек до дому дойдет и мне спокойней будет.

Так и продолжал маленький фонарщик, зажигая фонари, уменьшаться, пока совсем не исчез. Никто из жителей этого не заметил, только вот вечерами в городе стало темно.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Как вы поняли ее смысл?

(Ответы учеников.)

Каждый из нас вносит свой вклад в жизнь общества, даже если мы этого и не замечаем.

Тема урока: «Введение в изучение курса “Обществознание. 7 класс”».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе.

2. Знакомство со структурой учебника, справочным материалом.

III. Введение в новый материал

В этом году мы продолжаем знакомство с удивительным миром обществознания.

В прошлом году мы с вами исследовали загадочную сущность человека, обсуждали вопросы, затрагивающие его взаимоотношения с окружающими людьми, рассуждали о ценностях, которые составляют основы человеческого существования.

— Какие два понятия включает термин *обществознание*?

(Ученики выделяют слова *общество* и *знание*.)

— Какие стороны жизни общества вам интересны и какие люди?

(Ответы учеников.)

IV. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Предлагаю вспомнить то, что мы изучали в прошлом году. Представьте, что мы обнаружили таинственную карту неизвестно-

го государства с названием «Мир человека». (На экране появляется карта.) Эта страна состоит из областей «Потребности человека», «Межличностные отношения» и «Нравственные основы жизни».

Творческое задание. Разделитесь на три группы и совершите путешествие в каждую из этих областей. Поделитесь впечатлениями от путешествия. Свою работу оформите наглядно на листах ватмана, создав коллажи.

(Проверка выполнения задания.)

В 7 классе мы продолжим знакомиться с различными явлениями общественной жизни. Мы будем узнавать о нормах, определяющих поведение человека в обществе, решать проблемы экономического выбора и экологической морали.

Откройте оглавление учебника и познакомьтесь с его содержанием.

Вопросы к классу

- Как называется первая глава?
- Какие вопросы в ней рассматриваются?
- Как называется вторая глава?
- Какие темы она включает?
- Как называется третья глава?
- Какие проблемы в ней рассматриваются?
- Какие вопросы вызвали у вас особый интерес? Почему?

(Ответы учеников.)

В процессе изучения нового материала вы столкнетесь с разными ситуациями, которые нам предстоит разобрать. На наших уроках вы будете учиться верно определять модели поведения людей, изучите важные юридические, экономические и нравственные нормы и познакомьтесь с законами, регулирующими наше поведение.

Проблемное задание. Разделитесь на три группы и ответьте на несколько вопросов.

Вопросы для первой группы

- Почему нам важно изучать право?
- Каковы, на ваш взгляд, основные права и обязанности человека?
- Может ли общество обойтись без законов и правил? К чему это приведет?

Вопросы для второй группы

- Какую роль играет экономика в нашей жизни?
- Почему люди трудятся?
- Можно ли прожить, не зная основных законов экономики?

Вопросы для третьей группы

- Как связаны между собой человек, природа и общество?

– Можно ли разорвать эту связь? К чему это приведет?
(Проверка выполнения задания.)

2. Знакомство со структурой учебника, справочным материалом

Давайте познакомимся со структурой учебника. Научившись ориентироваться в нем, вы быстрее усвоите новый материал.

Учебник «Обществознание» для 7 класса состоит из глав и параграфов. Каждый параграф разделен на несколько смысловых частей. В их заголовках отражены главные вопросы изучаемой темы.

Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». В ней представлены вопросы, которые помогут вспомнить, что вы уже знаете по теме урока. А с помощью вопросов и заданий, приведенных в конце каждого параграфа, можно закрепить изученный материал, научиться выделять главное. Если вы не сможете ответить на вопросы, содержащиеся в рубрике «Проверим себя», то необходимо вновь обратиться к содержанию учебника. В конце каждой главы приведены итоговые вопросы, которые носят обобщающий характер.

Авторы советуют вам самостоятельно отвечать на вопросы и обращать внимание на связь представленных в учебнике тем с жизнью, с теми ситуациями, которые необходимо разрешить.

В рубрике «Обсудим вместе» собраны дискуссионные вопросы, которые позволят вам рассмотреть проблему с разных сторон, выслушать различные мнения. При этом следует помнить правила ведения спора, с которыми вы уже познакомились в 6 классе.

Рубрика «Жил на свете человек» познакомит вас с интересными людьми, повлиявшими на развитие общества. Нам предстоит понять, какой след оставляет человек в жизни, за что его ценят люди.

Обращение к истории дает полезные уроки и для настоящего, и для будущего. Важно уметь использовать опыт предшественников. В этом нам поможет рубрика «Путешествие в прошлое».

Учебник включает не только теоретические материалы, но и знания, необходимые в повседневной жизни. Рубрика «Учимся...» поможет понять, как следует поступить в той или иной практической ситуации.

Рубрика «В классе и дома» содержит познавательные задания разного уровня сложности. Их можно выполнить с помощью интернет-ресурсов (список представлен в конце учебника).

Задания практической направленности (анализ ситуаций, написание сочинения-рассуждения по актуальной проблеме, подготовка мини-проектов и презентаций) представлены в рубрике «Практикум». Они направлены на использование имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звездочкой. При выполнении некоторых заданий авторы рекомендуют пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

В конце книги находится словарь, в котором собраны основные понятия и термины, изученные в течение учебного года.

V. Рефлексия

Игра «Огонек общения». Учащиеся по очереди проговаривают то, что было самым интересным на уроке. Затем по кругу передают символическое сердечко и говорят:

- Сегодня меня порадовало...
- Сегодня меня огорчило...

VI. Подведение итогов урока

Закончить урок я хочу следующей притчей.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь, и тот присоединился к спасательной операции. Затем они увидели третьего человека и предложили к ним присоединиться, но он, не обращая внимания на призывы, лишь ускорил шаги.

- Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили его спасатели.
- Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я лучше добежу до поворота и узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
 - Какие уроки из нее можно извлечь?
- (Ответы учеников.)

На наших занятиях мы попытаемся понять причины тех или иных явлений в жизни общества.

Домашнее задание

Прочитать на с. 5, 6 инструкцию «Как работать с учебником».

Глава I. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

Уроки 2, 3. Что значит жить по правилам

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами социальных норм; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе; воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *правила, социальные нормы, привычки, манеры, обычаи, этикет, традиции, обряды*; выявлять характерные черты социальных норм; осмысливать значение социальных норм для жизни общества; **метапредметные** – 1) *коммуникативные*: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные*: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные*: формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Старик открыл внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло (зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь), а другой – добро (мир, любовь, верность, надежда, истина). Внук задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Вопросы к классу

– О чем эта притча?

– Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Что значит жить по правилам».

– Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Многообразие правил.
2. «Привычка свыше нам дана...».
3. Правила этикета и хорошие манеры.

III. Введение в новый материал

В процессе своей жизнедеятельности люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Ведь человек — это социальное существо.

— Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Вспомним» на с. 8 учебника.

(Ответы учеников.)

Задание: представьте, что вы оказались на необитаемом острове, на котором не существует никаких правил поведения. Подумайте, как живут люди на этом острове, как они взаимодействуют между собой. Свои ответы аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Вы верно предположили, что без определенных правил жизнь в обществе невозможна.

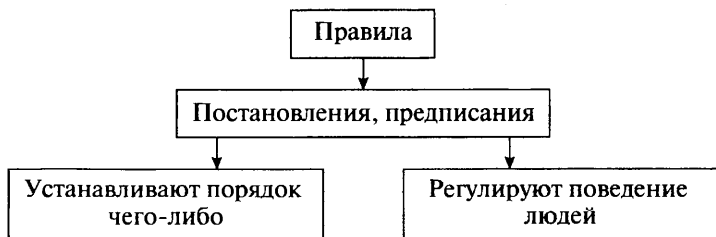
Проблемное задание. Обратимся к рубрике «Обсудим вместе» на с. 8 учебника. Представьте, что вы стали свидетелями спора между двумя товарищами. В конце урока вы должны определить, чья позиция и почему вам более близка.

IV. Работа по теме уроков

1. Многообразие правил

— Какие ассоциации у вас вызывает слово «правила»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «правило». Составляется логическая схема.)



Внимательно прочитайте определения понятия «правила» из словаря В.И. Даля на с. 8 учебника. Правила по-другому называют нормами. Норма (от лат. *norma* — руководящее начало, правило, образец) указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. В обществе действует множество социальных норм.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

Признаки социальной нормы:

- 1) это *общие правила*;
- 2) *регламентируют формы социального взаимодействия* людей, т. е. направлены на регулирование общественных отношений;
- 3) *возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью* людей.

Проблемное задание. Ознакомьтесь с данными таблицы «Социальные нормы» на с. 9 учебника. Работая в группах, определите значение социальных норм для жизни общества. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в парах, заполните таблицу.

Правила	Социальные нормы			
	по направленности		по степени обязательности	
	Предписания	Запрещения	Нормы-правила	Нормы-ожидания
Гигиены				
Дорожного движения				
Поведения в общественном транспорте				
Этикета				
Поведения в школе				

(Проверка выполнения задания.)

2. «Привычка свыше нам дана...»

Вся наша жизнь подчинена различным правилам. Одни из них возникли в глубокой древности, другие – совсем недавно.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

Задание: прочитайте текст на с. 9, 11 учебника и объясните значение понятий *привычка, обычаи, обряды, церемонии*. Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Картинная галерея» на с. 10 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Традиции, обычаи и ритуалы испанского народа

Национальные привычки испанцев – свидетельство их любви к удовольствиям. Это темпераментные, шумные, доброжелательные и открытые люди. Они очень галантны – вежливы, любезны и обходительны. Демонстрировать обиду или огорчение у них не принято. Испанцы любят пошутить и ценят чувство юмора. А вот склонность к опозданиям – это норма. Пунктуальность для испанцев – тема болезненная. Очевидно, что это не та черта характера, которую они ставят на первое место, даже при деловых взаимоотношениях с людьми.

Большую часть свободного времени испанцы проводят на улице. Прогулка для них – особый ритуал. Они тщательно готовятся даже к выходу в магазин за углом, не говоря уже о встрече с друзьями. Это так называемая неформальная опрятность. Испанцы тратят значительную часть дохода на улучшение своего внешнего вида. Им нравится, когда на них обращают внимание окружающие. Они и себя рады показать, и других с любопытством рассматривают.

Другой значимый ритуал – посещение баров и кафе. Для испанцев бар – храм общения. В их жизненном укладе четко распределено рабочее время, время на еду, на сон и на отдых. В барах испанцы играют в карты или в домино, общаются с друзьями. Эти встречи всегда сопровождаются веселой дружеской беседой за бокалом вина или пива с национальными закусками тапас. Бары становятся эпицентром общественной жизни. В них обязательно есть телевизор, по которому транслируются футбольные матчи (обычно звук установлен на максимальную громкость). А если учесть, что в барах есть также и игровые автоматы, то к подобному шуму привыкнуть довольно сложно. Еще один немаловажный факт: испанцы тратят значительные деньги на лотереи (больше, чем другие европейцы).

Сиеста – двухчасовой отдых или сон после обеда – культурный обычай, который соблюдают абсолютно все, поэтому жизнь в стране в эти часы замирает. Другая старинная традиция – пасео – вечерняя прогулка, цель которой – навестить друзей. Этим традициям не одна сотня лет. Их бережно хранят и соблюдают все поколения.

В Испании вы не встретите в транспорте стоящего пожилого человека – уважение к старшим здесь высоко ценится. Вежливость проявляется и в привычке придерживать дверь за идущим позади человеком, пропустить вперед женщину.

Безусловно, визитной карточкой страны, ее символом и душой является коррида — бой быков. Немало споров возникало из-за этого действия: некоторые считают корриду жестоким зрелищем. Однако сами испанцы высоко ценят эту древнюю традицию.

Испанцы глубоко уважают королевский двор, и если иностранец в разговоре критикует правящую королевскую династию, то тем самым он, по их мнению, наносит оскорбление всему испанскому народу.

Среди запретных тем, которых не следует касаться в разговоре, тема смерти, религии, денег, политики и возраста (не обсуждается возраст и женщин, и мужчин). В Испании не принято говорить об уровне доходов и жаловаться на бедность.

Испанцы свято соблюдают семейные обычаи. Замечательная традиция выходного дня — семейные обеды. Три, а то и четыре поколения испанской семьи (от бабушек до грудных младенцев) собираются в каком-нибудь ресторане или кафе.

Испанцы очень любят детей. Дети — это центр семьи. Принято отмечать дни рождения и именины (день ангела), причем именины проходят особенно ярко и бурно.

Вопросы для первой группы

- О каких привычках, традициях и ритуалах испанского народа вы узнали?
- Какие из них вам понравились? Почему?
- Какие из них не понравились? Почему?

Рабочий материал для второй группы

Традиции, обычаи и обряды китайского народа

Традиционные китайские праздники имеют многовековую историю. В древности китайцы совершали религиозные жертвоприношения в определенные дни лунного календаря. Деревенские жители выполняли ритуалы, призванные обеспечить им счастливую судьбу, а после их завершения усаживались за праздничный стол. Многие из этих пиршественных дней впоследствии были объявлены государственными праздниками.

Начало года отмечается в первый день лунного календаря (январь—февраль). Китайцы считают, что в этот день начинается пробуждение природы, оживают земля и хранимые ею ростки жизни. В тесном семейном кругу китайцы зажигают благовония и фейерверки, которые должны отпугнуть злых духов.

Праздник драконьих лодок приходится на 5-й день 5-го месяца по лунному календарю. В этот день устраиваются речные гонки на национальных лодках.

Традиция стала составной частью структуры национальной психологии, национальной культуры и национального характера китайцев. Современный китайский философ Ли Цзехоу пишет: «Сила традиций в том, что они — это история, а человек — существо историческое. Поэтому традиции стали моделью нашего поведения и чувств, вошли в нашу

плоть и кровь. Мы должны спокойно осознать себя, понять сущностные характеристики китайского самосознания».

Особо следует отметить трудолюбие китайцев, их деловитость. Национальная черта характера китайцев — способность упорно трудиться — позволила стране совершить так называемый прыжок китайского тигра — быстрый рост экономики.

Отмечают неприязнательность, неприхотливость китайцев, а также их бережливость. Это объясняется тем, что на протяжении нескольких столетий большинство жителей этой страны были очень бедны.

Особое место в жизни китайцев занимает чайная церемония. Для них чаепитие — это способ достижения внутренней гармонии. В переводе с китайского слово «чай» означает «самое мудрое из всех растений». Его пьют в уютной обстановке под нежную мелодичную музыку из изящных маленьких чашек.

К сожалению, в современном Китае множество людей подвержено пагубной привычке к табакокурению. Установлено, что средний китайский курильщик выкуривает в день больше пачки сигарет.

Важный нравственный принцип китайского общества — уважение к старшим. Дети должны чтить своих родителей, жена — прислушиваться к мужу, а он обеспечивать ей комфортное проживание и следить за продолжением рода. Однако в современном Китае из-за сложной демографической ситуации разрешается иметь только одного ребенка.

Китайцы могут пристально рассматривать иностранцев. Возможно, они просто хотят, чтобы их образ запечатлелся в глубинах их памяти. Испытанный прием — пристально посмотреть на китайца и улыбнуться ему.

В Китае, когда знакомые встречаются, то приветствуют друг друга не обычными для европейцев вопросами: «Как дела? Как здоровье?», а интересуются: «Ты уже поел?»

За праздничным обедом в Китае меняют несколько блюд. Отказ от любого блюда считается проявлением невежливости. «Спасибо» говорят только после еды.

Вопросы для второй группы

- О каких привычках, традициях и ритуалах китайского народа вы узнали?
- Какие из них вам понравились? Почему?
- Какие из них не понравились? Почему?

Рабочий материал для третьей группы

Горский этикет

В горах Дагестана за долгие века выработались своеобразные правила хорошего тона, основанные на чувстве собственного достоинства.

Нет такого аула в Дагестане, в котором соседи не пришли бы приветствовать горца, вернувшегося из далекой поездки. Каждый, кто приходил в дом, здоровался и по приглашению хозяев садился. Задав несколько вопросов присутствующим, он уступал место новому гостю и переходил к беседе с ближайшим соседом. Каждый при выходе из комнаты говорил:

«Куда бы ни поехал, а возвратишься ты целым и здоровым». Если прощалась женщина, то добавлялось пожелание: «Да исполнятся желания твоей души».

Приехавший в аул после долгой разлуки с родными местами должен был вместе с двумя-тремя ближайшими родственниками посетить все дома, в которых за это время случилось какое-либо несчастье. Расставаясь с тем, кого он посетил, горец должен был произнести: «Да сохранитесь вы в здравом уме и благополучии». Пока горец не нанесет этот визит, ни переживший несчастье, ни его ближайшие родственники не посетят его и будут считать себя оскорбленными.

«Допросы» арабов

На переговорах арабы стараются установить атмосферу взаимного доверия. Оказывая радушный прием другу, деловому партнеру или просто постороннему человеку, они рассчитывают на такое же ответное внимание.

Вступительная часть деловой встречи — приветствия, расспросы, обмен дежурными фразами — длится довольно долго. Согласно арабскому этикету принято постоянно расспрашивать своего собеседника о его успехах, здоровье, семье...

Подобный «допрос» может раздражать европейца, но для арабов он очень важен. Это основа их этикета и культуры. Причем подобные вопросы ни в коей мере не предполагают развернутых ответов. Ответы должны быть краткими.

Красота требует жертв

В Африке практически каждое племя имеет собственные традиции художественного оформления тела. Только на этом континенте еще в древние времена можно было наблюдать все существующие сегодня способы украшения тела: живопись, шрамирование, татуирование, пирсинг. Нательные знаки говорили о социальном статусе человека, выражали его мировоззрение, а также отражали этапы жизни (переход от детской жизни к взрослой, вступление в брак и т. д.). Нательные знаки наносили как мужчинам, так и женщинам.

Так, татуировки были особенными для каждого племени или семейства. Во многих племенах было принято наносить женщинам татуировки, говорящие об их семейном положении (замужем, есть дети и др.). Мужские нательные знаки обычно характеризовали их обладателя как охотника или воина.

В ряде африканских племен молодым супругам на коже делали надрезы, которые затем натирали смолой. Рубцы наносили на все части тела: грудь, спину, руки и ноги. Например, в роду Убанги-банда было принято украшать грудь, спину и руки симметрично расположенными шрамами.

«Ты пришел в мир...»

У народа суахили в Восточной Африке принято говорить на седьмой день после рождения ребенку следующие слова:

— Ты пришел в мир. Закрой уши и не слушай, что говорят злые люди.

– Ты пришел в мир. Пусть то доброе, что тебе дано, у тебя останется, а злое прогони прочь.

– Ты пришел в мир. Не ищи ссор, не враждуй с людьми. Еще отцы наши говорили: что нужно объяснить, объясни, остальное проглоти.

– Ты пришел в мир. Укроти свое сердце и приходи к людям только с миром...

Вопросы для третьей группы

– О каких привычках, традициях и ритуалах разных народов вы узнали?

– Какие из них вам понравились? Почему?

– Какие из них не понравились? Почему?

(Проверка выполнения задания.)

Привычка – вторая натура, ведь привычки становятся частью характера человека. Многие из них формируются в детском возрасте. Плохие привычки мешают нам жить, поэтому надо избавляться от них. «Когда состаришься, то плохие привычки становятся твоими тиранами» (Г. Флобер).

Обычай – это правила поведения, исторически сложившиеся на протяжении жизни нескольких поколений. Обычай имеет социальное основание (причину возникновения), которое в дальнейшем может быть утрачено. Однако и в этом случае они могут продолжать действовать в силу привычки. Так, современный человек часто во время встреч жмет руку собеседнику. Обычай этот сложился в Средние века при заключении рыцарями мира как демонстрация отсутствия оружия в открыто протягиваемой руке.

Под **традициями** понимаются правила поведения, которые определяют порядок, процедуру проведения мероприятий, связанных с какими-либо значительными событиями в жизни человека, организаций, государства и общества (например, традиции проведения демонстраций, торжественных проводов сотрудника на пенсию и т. д.). Значительную роль традиции играют в международных отношениях (дипломатический протокол).

Ритуал – это церемония, демонстративное действие, имеющее целью внушить людям определенные чувства. Ритуал акцентирует внимание на внешней форме поведения (например, ритуал исполнения гимна). Обряды, в отличие от ритуалов, глубже проникают в психологию человека (например, церемония заключения брака).

– Как вы думаете, почему многие обычаи, возникшие в далеком прошлом, продолжают существовать и в наши дни?

(Ответы учеников.)

3. Правила этикета и хорошие манеры

Задание: работая с п. 3 § 1 учебника и используя предложенную схему, объясните значение понятий *этикет*, *манеры*.



(Проверка выполнения задания.)

Предлагаю совершить экскурсию в мир этикета.

Мир этикета

Слайд 1. Слово «этикет» французского происхождения. На одном из пышных приемов у короля Людовика XIV гостям вручили карточки (этикетки) с перечислением обязательных правил поведения за столом.

Слайд 2. Этикет – это правила поведения в общественных местах, включая формы обращения, приветствий, манеры, стиль одежды. Этикет требует от человека вести себя соответственно ситуации, в согласии с нормами, принятыми в данном обществе.

Слайд 3. Многие, наверное, слышали о русской открытости, немецком педантизме, восточном гостеприимстве, японской вежливости и английской сдержанности. А ведь это веками отработанные правила этикета, которые стали нормами поведения.

Слайд 4. В Древнем Китае насчитывалось около 30 тыс. церемоний. Было строго определено, как следует стучаться в двери дома, входить, сидеть за столом, пить чай. Для выполнения этих правил поведения требовалось столько времени, что позволить себе «церемониться» мог лишь не обремененный заботами и работой человек. В народе до сих пор сохранилось воспоминание об этих сложных правилах («развели китайские церемонии»).

Слайд 5. В Японии, когда за столом собираются несколько человек, все точно знают, где должен сидеть каждый из них: кто у ниши с картиной – на самом почетном месте, кто первый по левую руку от него, кто второй и кто у входа. Любая попытка пересесть вызовет всеобщее смятение. Именно это происходит, когда иностранец, желая прослыть скромным, упрямо отказывается от предназначенного ему за столом места.

Слайд 6. Заметив знакомого, японец считает своим долгом замереть на месте. Затем он наклоняется, ладони его вытянутых рук скользят вниз по коленям, и, застыв на несколько секунд в согбенном положении, он осторожно поднимает вверх одни лишь глаза. Выпрямляться первым невежливо, и кланяющимся приходится зорко следить друг за другом. Со стороны эта сцена производит забавное впечатление. Токийские газеты подсчитали, что каждый служащий ежедневно отвешивает около 36 официальных поклонов, агент торговой фирмы – 123, девушка у эскалатора в универмаге – 2560.

Слайд 7. В XVI в. на Руси появилась книга «Домострой» — сборник правил, советов и наставлений по всем случаям. Сборник был основан на христианской морали, поэтому большое место в нем уделялось нравственным поучениям. Понятия нравственности и этики тесно переплетались в подобных учебниках жизни. Считалось, если человек чист и нравственен, то он всегда будет поступать правильно.

Слайд 8. По указанию Петра I для отроков была написана книга «Юности честное зерцало» — сборник правил поведения в обществе.

Задание: выполните задание на с. 12 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 13 учебника и ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

V. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуги — это семь оценок прошедшего урока.

Класс делится на семь групп, и каждая с помощью цвета оценивает урок — прикрепляет бумажные полоски на изображение радуги.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Творческое задание. Проведем конкурс знатоков этикета.

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? (*Младший.*)
2. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком и остановился возле него на несколько секунд. Надо ли тебе здороваться с незнакомцем? (*Да.*)
3. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли здороваться с ними и как это сделать? (*Да. Можно им кивнуть, но нельзя громко выкрикивать приветствие.*)
4. Если вы часто встречаете незнакомого вам человека (например, во дворе своего дома), то полагается ли с ним здороваться? (*Да.*)
5. Кто подает первым руку — старший младшему или младший старшему, мужчина женщине или наоборот? (*Первым подает руку старший младшему, женщина — мужчине, начальник — подчиненному.*)

Проблемное задание. Прочитайте высказывания и ответьте на вопросы. Свою позицию объясните.

1. Лучшие законы рождаются из обычаев (Ж. Жубер).
2. Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней (Сенека).

3. Освободить себя от соблюдения правил приличия, не значит ли искать средства для свободного проявления своих недостатков (Ш. Монтескье).
4. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически (А. Чехов).
5. Не забывай, что рядом с тобой мысли и чувства людей (В. Сухомлинский).
6. Ничего слишком (Солон).
7. В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость — педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — лестью (Дж. Локк).
8. Не гляди на лицо, а гляди на обычай (русская пословица).

Вопросы к классу

- С какими высказываниями вы согласны? Почему?
- С какими высказываниями не согласны? Почему?

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.
2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:
 - провести мини-исследование на тему «Каким социальным нормам вы в основном следуете, а какие иногда нарушаете»;
 - провести социологический опрос на тему «Почему люди нарушают социальные нормы?»;
 - подготовить письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества».

Уроки 4, 5. Права и обязанности граждан

Цели и задачи: познакомить учащихся с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их основе, группами гражданских прав.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в различных источниках; применять основные правовые термины и понятия *права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности*; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку социальным и правовым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе; **метапредметные** — 1) *коммуникативные*: слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять

собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) *регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: формирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия новых знаний.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и ответьте на вопросы.

– Пусть присяжные решают, виновен он или нет, – произнес Король в двадцатый раз за этот день.

– Нет! – сказала Королева. – Пусть выносят приговор! А виновен он или нет – потом разберемся!

– Чепуха! – сказала громко Алиса. – Как только такое в голову может прийти!

– Молчать! – крикнула Королева, багровея.

– И не думаю, – ответила Алиса.

– Рубите ей голову! – крикнула Королева во весь голос.

Вопросы к классу

– Как вы думаете, права ли Королева?

– Какие права гражданина были ею нарушены?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Формальные социальные нормы:

а) умываться и чистить зубы по утрам;

б) *платить за проезд в общественном транспорте*;

в) уступить место пожилому человеку;

г) здороваться со старшими;

д) помочь инвалиду перейти дорогу;

е) *убрать мусор, оставшийся после пикника*.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Определение	Понятие
1. Принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое	А. Обычаи Б. Манеры В. Этикет
2. Правила или образцы действий, одобряемые обществом	
3. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих	
4. Совокупность действий, установленных ритуалами	

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
1	3	2

3. Прочитайте фрагмент древнерусского памятника «Поучения детям» Владимира Мономаха (XII в.) и ответьте на вопросы.

«Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе <...> глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет. <...> Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его».

Вопросы к классу

- Соблюдение каких правил поведения считалось проявлением хорошего воспитания в Древней Руси?
- Какие качества человека ценились больше всего?
- Есть ли сходство между описанными в тексте нормами поведения и современными требованиями?
- В чем оно проявляется?

4. На с. 15 учебника приведен фрагмент «Сетикета» – правил поведения в Интернете. Один из пользователей, познакомившись с ними, сказал: «Я не увидел здесь ничего нового. Все это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли он? Свое мнение обоснуйте.

5. Объясните смысл высказывания итальянского писателя А. Мандзони: «Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие на свете».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Права и обязанности граждан».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Права и свободы человека и гражданина.
2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.
3. Права ребенка и их защита.
4. Нет прав без обязанностей.

III. Введение в новый материал

Задание: вспомните, сколько раз за день вы употребили слова «свобода» и «права».

- Какие ассоциации у вас возникают при этих словах?
- Почему в правовой статус человека входят не только права, но и обязанности?

(Ответы учеников.)

Обсудим на наших уроках вопросы соотношения прав и свобод человека.

IV. Работа по теме уроков

1. Права и свободы человека и гражданина

По своей природе и системе гарантий права и свободы гражданина не имеют принципиальных отличий. Термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности индивидуального выбора: свобода совести, мысли, слова, выбора профессии или рода деятельности и др. Термин «право» определяет конкретные действия человека: право избирать и быть избранным, право на участие в митингах и демонстрациях, на занятие государственных должностей, на образование, медицинскую помощь и т. п.

Существует и такое понимание свободы и прав человека:

- что хочу, то и ворочу;
- долой любые законы и порядки — да здравствует свобода;
- грабь награбленное.

Но свобода человека не означает вседозволенности.

Известна история о хулигане, утверждающем, что, будучи свободным гражданином, он может двигать своим кулаком в любом направлении, но судья мудро ответил: «Свобода движений вашего кулака ограничена положением носа вашего соседа».

Нельзя вести себя, руководствуясь принципом: «Раз я свободный человек, то могу делать все, что хочу». Не следует забывать и о границах, в рамках которых эта свобода должна проявляться.

Демократия — это свобода граждан осуществлять свой выбор, однако нельзя ущемлять интересы других людей. Например, одно из важных гражданских прав — свобода слова — подразумевает возможность любого человека выражать свое мнение. Но при

этом в своей устной или письменной речи люди не должны подрывать репутацию других граждан.

Задание: работая в группах, придумайте ситуации, в которых ваши права не должны нарушать права других.

(Проверка выполнения задания.)

Следовательно, права, свободы и обязанности человека связаны между собой. Вместе они составляют *правовой статус гражданина*.

В современной политологии выделяют три основных поколения прав человека (по времени их возникновения и кругу распространения).

К *первому поколению* относят личные и политические права человека: право на жизнь, свободу, безопасность и собственность. Они появились в XVII–XVIII вв. и были направлены на защиту от произвола государства.

Второе поколение — социальные и экономические права — появились в XIX — начале XX в. Они связаны с развитием цивилизации и усложнением техники, подразумевают ограничение хозяев предприятий при использовании труда наемных работников.

Третье поколение — коллективные права, защищающие интересы больших групп людей. Они возникли после Второй мировой войны. Мир становится «теснее», и локальные проблемы государства или региона превращаются в глобальные проблемы всего человечества.

Международные документы, закрепляющие важнейшие права и свободы человека:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — состоит из 30 статей, в которых перечислены основные права;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (принята Советом Европы 4 ноября 1950 г.);
- Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (26 мая 1995 г.).

Правовой статус человека в нашей стране определяется в Конституции Российской Федерации (гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина»).

Задание: работая с материалом на с. 18, 19 учебника, заполните таблицу.

(Во время выполнения задания составляется таблица.)

Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина

Принцип	Характеристика
Всеобщность и естественность	Все люди рождаются свободными и равными. Сам факт рождения человека наделяет его правами
Неотъемлемость (неотчуждаемость)	Права человека нельзя утратить. Их нельзя отнять, они не покупаются и не продаются. Человек не может взять на себя обязательство не осуществлять свои права. Государство не вправе изъять или ограничить без веских оснований конституционные права и свободы гражданина
Неделимость	Каждый человек обладает всей совокупностью прав
Равенство всех перед законом	Государство наделяет всех своих граждан в равной мере правами, свободами и обязанностями без исключения для кого бы то ни было, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям и т. д.
Непосредственное действие	Не нужны никакие дополнительные процедуры, с помощью которых можно было бы реализовать свои права. Государственные органы власти, иные субъекты обязаны соблюдать права человека, если они упомянуты в Конституции РФ или в тех международно-правовых документах, которые подписало Российское государство
Гарантированность и государственная защита	В случае нарушения прав человека можно прибегнуть к правовой защите (обратиться в суд). В РФ созданы специальные институты для защиты прав человека (Уполномоченный по правам человека, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка и др.)

— Как вы думаете, на чем основаны права человека?

(Ответы учеников.)

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. «Человеческое достоинство ненаруσιμο» (Конвенция о защите прав человека и основных свобод).

Задание: составьте словесный портрет человека с достоинством. Как вы понимаете, что такое человеческое достоинство? Приведите примеры из жизни, в которых подчеркивалась бы значимость этого качества для конкретного человека.

(Проверка выполнения задания.)

Человеческое достоинство — это свобода выбора и проявления своего внутреннего мира, уважение и самоуважение человека. Унижение и потеря достоинства личности означают утрату внутренних ценностей, неуважение к ним. Цивилизованное общество развивалось, стремительно шагая к равноправию всех, и с течением времени государства приняли решение, что достоинство личности не будет определяться происхождением, богатством, образованием или социальным положением.

Достойное поведение человека определяется положительными чертами характера, которые были привиты родителями в процессе воспитания, или развиты окружением (искренность, храбрость, преданность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, терпение, настойчивость, независимость, благодарность, сильная воля и т. д.).

Права человека можно классифицировать по различным признакам.

Задание: изучите и прокомментируйте данные таблицы.

Группа прав	Права человека
Личные	• на жизнь; • на защиту чести и достоинства; • на невмешательство в личную жизнь; • на тайну переписки и переговоров; • на неприкосновенность жилища
Гражданские	• на гражданство; • на свободу передвижения; • на свободу совести; • на выбор места жительства
Политические	• избирать и быть избранным; • на управление делами государства; • на политические объединения; • на политические убеждения; • право обращаться в различные инстанции; • на мирные собрания, шествия, митинги и пикетирования
Юридические	• на судебную защиту; • на равенство перед законом; • не подвергаться произвольному аресту; • не давать показания против себя и своих близких; • на презумпцию невиновности
Экономические	• на частную собственность; • на наследование; • на свободное предпринимательство; • на свободный и безопасный труд

Группа прав	Права человека
Социальные	• на достойный уровень жизни; • на образование; • на охрану здоровья; • на социальное обеспечение; • на отдых и досуг; • на жилище
Духовные	• на свободу мысли и слова; • на свободу творчества; • на защиту интеллектуальной собственности

Творческое задание. Ответьте на вопросы.

- В какой сказке и кто нарушил право зайца на неприкосновенность жилища? (*Сказка «Лиса и заяц», лиса выгнала зайца из лубяной избы.*)
- Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (*Лягушка-путешественница, старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города.*)
- В какой сказке и кто нарушил право на свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? (*«Золотой ключик или Приключения Буратино», Карабас-Барабас.*)
- Кто пользовался правом на свободное передвижение, используя нетрадиционный летательный аппарат? (*Баба-яга летала в ступе, Аладдин — на ковре-самолете, Гарри Поттер — на метле.*)
- Кто нарушил право на свободу и держал несовершеннолетнего мальчика в холодном плену? (*Снежная королева.*)
- Кто пользовался правом иметь подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка».*)

Разделившись на команды, обсудите, какие права человека и гражданина нарушил тот или иной сказочный персонаж или какими правами воспользовался. При ответе используйте выдержки из гл. 2 Конституции РФ. (Ученики получают раздаточный материал.)

Возможные персонажи:

- Кошей Бессмертный из сказки «Царевна-лягушка» (*нарушил право на свободу — держал в плену Василису Премудрую*);
- лиса из сказки «Колобок» (*нарушила право на личную неприкосновенность*);
- медведь из сказки «Теремок», волк из сказки «Три поросенка» (*нарушили право на неприкосновенность жилища*);
- барон Мюнхгаузен, Карлсон, Колобок (*воспользовались правом на свободу передвижения*);
- Буратино, Знайка (*воспользовались правом на образование*);

- звери из сказки «Айболит» (*воспользовались правом на медицинскую помощь*);
- три поросенка, заяц из сказки «Лиса и заяц» (*воспользовались правами на труд и частную собственность — построили избушки и владели ими*).

(Проверка выполнения задания.)

2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина

Но важно не только иметь права. Необходимо уметь их защищать.

— Необходимо ли нам обсуждать эту проблему?

(Ответы учеников.)

Вы хорошо понимаете, что грамотного человека в области права достаточно трудно обмануть. В законах закреплены способы защиты прав человека и установлены процедуры, обеспечивающие восстановление справедливости и наказание тех, кто нарушает права.

Сегодня вокруг нас достаточно много несправедливости. А как было в давние времена?

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Из законов Хаммурапи (1750 г. до н. э.)

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб. Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.

Вопросы для первой группы

- Справедливы ли эти законы? Свое мнение обоснуйте.
- Какие законы, известные вам из курса истории, отражают древний принцип талиона (око за око)?

Рабочий материал для второй группы

Суд древних германцев

Судьи у древних германцев выбирались из богатых и знатных людей, т. е. из «лучших».

Заподозренный в убийстве должен был очиститься от подозрений. Для этого ему было необходимо найти 72 свидетеля, которые покля-

нутя в его невиновности. Если же такого количества людей он набрать не сумеет, то ему надо пройти следующее испытание — опустить руку в кипящую воду и вытащить кольцо. Если рука заживет за неделю, то Бог показывает невиновность этого человека, а если нет, то он признается виновным и обязан отдать свое имущество.

В случае, если его имущества недостаточно, то он должен был выполнить старинный обряд: собрать землю из углов своего дома и бросить через плечо на ближайшего родственника. После этого родственник был обязан помочь в выплате долга.

Вопросы для второй группы

- Что вам кажется справедливым в германском суде?
- Что вам кажется несправедливым? Свою позицию аргументируйте.

Рабочий материал для третьей группы

История суда в России

В прошлом многие конфликты разрешались бесхитростно. Истец и ответчик выходили на поляну и в присутствии судей начинали драться. Тот, кто одерживал верх, признавался правым. В Москве, например, такие судебные поединки случались и в XVI в. у Никольских ворот.

Сами понимаете, что правым оказывался обычно тот, у кого боевые навыки были лучше и сил побольше. Впрочем, с определенной поры истцу и ответчику было предоставлено право не сражаться самим, а нанять для боя других людей.

Исходы таких поединков со временем стали противоречить представлению участников и наблюдателей о справедливости. В конце концов решать, кто прав, а кто виноват, стали специально уполномоченные люди. Чтобы решение спора не зависело от произвола начальника, судьи или любого другого человека, все правила поведения и различные запреты записали, а судей обязали руководствоваться только этими правилами.

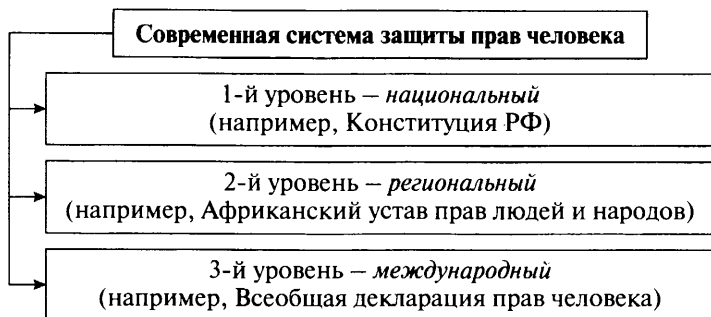
Вопросы для третьей группы

- Кажутся ли вам подобные способы урегулирования отношений справедливыми? Почему?
- Какие изменения в правила восстановления справедливости были внесены после XVI в.?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что древние законы не были справедливыми, в них нередко закреплялось неравное положение людей в обществе: за один и тот же поступок следовали разные наказания. На определенном этапе развития общество стало нуждаться в специальных органах, которые должны были защищать права и интересы тех, кто оказался в беде.

Задание: изучите схему и дайте характеристику современной системы защиты прав человека.



(Проверка выполнения задания.)

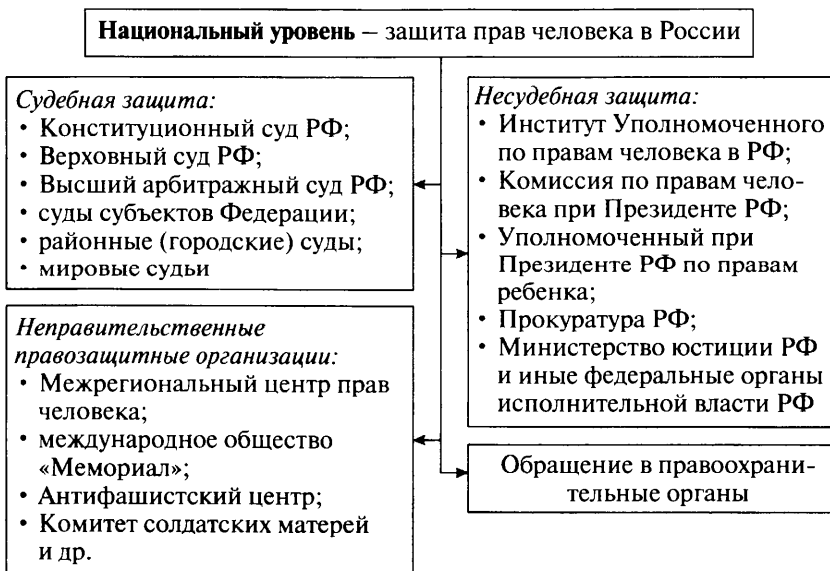
Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа выступит в роли консультантов по вопросам защиты прав человека. Результаты работы представьте графически.

Задание для первой группы: работая с материалами Интернета, представьте способы защиты прав человека на национальном уровне (в России).

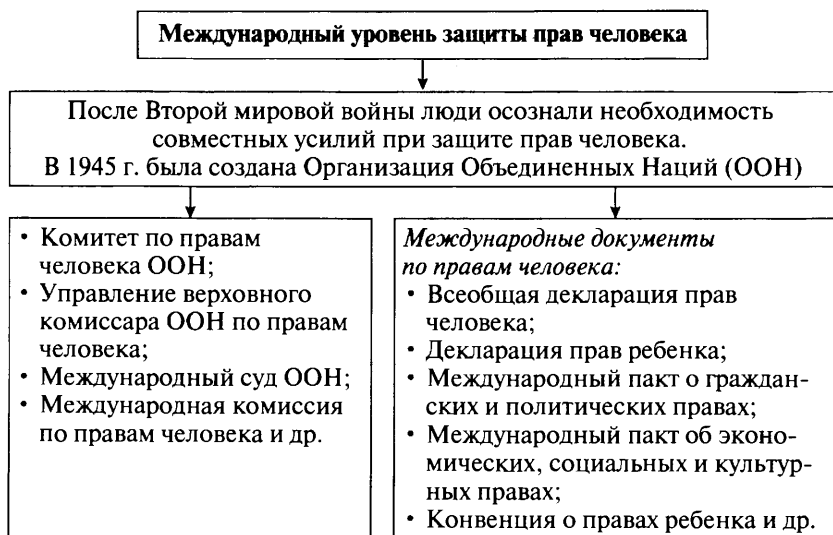
Задание для второй группы: работая с материалами Интернета, представьте способы защиты прав человека на международном уровне.

Задание для третьей группы: работая с материалами Интернета, представьте способы защиты прав человека в Европейском союзе (региональный уровень).

Презентация работы первой группы



Презентация работы второй группы



Презентация работы третьей группы



(Проверка выполнения задания.)

3. Права ребенка и их защита

Задание: изучите текст рубрики «Учимся пользоваться своими правами» на с. 22 учебника и ответьте на вопросы.

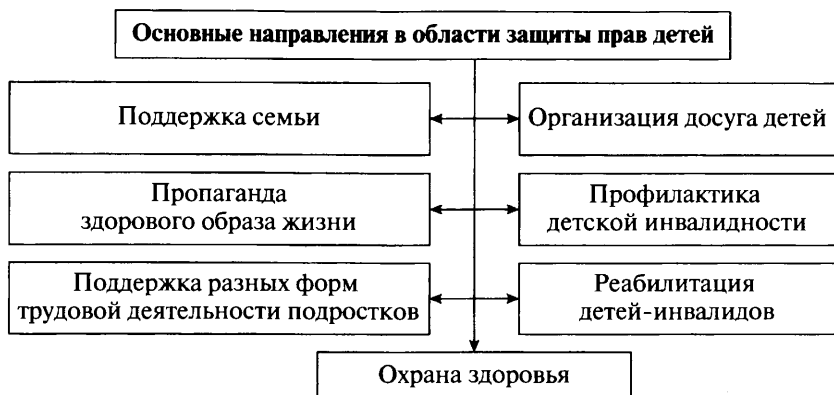
– В каком международном документе провозглашены права детей?

– Каковы основные права детей?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с материалом на с. 20 учебника, графически отобразите основные направления деятельности государства в области защиты прав человека.

(Составляется логическая схема.)



В игровой форме проверим наши знания. Игра называется «Защитим свои права».

Творческое задание. Разделитесь на две группы – «пострадавших» и «правозащитников». Первая группа определяет, в каких ситуациях были нарушены права ребенка. Вторая группа дает рекомендации: куда следует обратиться в данной ситуации, чтобы защитить свои права.

Правовые ситуации:

- хулиганы отобрали на улице мобильный телефон у ребенка;
- учитель на уроке оскорбил ученика;
- два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья;
- неизвестные ограбили квартиру;
- милиционеры задержали подростка и не сообщили об этом родителям;
- человека не приняли на работу без объяснения причины;
- соседи по дому громко включают музыку, шумят, на просьбы уменьшить звук не реагируют;
- одноклассник приходит в школу со следами побоев, а после уроков задерживается в школе, объясняя, что дома никого нет и ему нечем там заняться;
- подростки отняли сумочку и пригрозили, что если вы расскажете кому-то об этом, то они вас найдут и накажут;
- в поликлинике отказались оказывать необходимую медицинскую помощь.

(Проверка выполнения задания.)

4. Нет прав без обязанностей

В начале урока мы выяснили, что права человека неразрывно связаны с обязанностями.

– Какие обязанности вы знаете?

(Ответы учеников.)

Обязанность — это предусмотренная законом мера должного поведения субъектов права (гражданских, юридических лиц), требующая от них совершения предписанных законом действий.

Французский писатель и общественный деятель Ламене утверждал: «Обязанность без права есть рабство; право без обязанности — анархия».

— Какие из обязанностей вам представляются наиболее важными?

— Можно ли так ставить вопрос?

— Как вы думаете, только ли на правовые нормы опираются наши обязанности? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Давайте сыграем в игру «Необязательный человек».

Творческое задание. Разделитесь на группы по три человека. Придумайте и инсценируйте известные вам ситуации, когда человек не выполнял обязанности, но получал или надеялся получить права и свободы. Ответьте на вопрос:

— К чему приводит невыполнение конкретной обязанности?

(Проверка выполнения задания.)

Если гражданин уклоняется от выполнения обязанностей, то государство может применять по отношению к нему различные меры наказания (штраф, конфискация имущества, лишение свободы). Но и у государства тоже есть обязанности. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав гражданина — обязанность государства» (ст. 2 Конституции РФ).

Важно соблюдать принцип единства прав и обязанностей граждан. Для подтверждения данного утверждения сыграем в игру «Нет прав без обязанностей».

Творческое задание. Разделитесь на две группы. Члены первой группы получают карточки с названиями прав человека и гражданина, второй — с обязанностями граждан России. Свободно перемещаясь по аудитории, найдите свою пару в соответствии с принципом «единство прав и обязанностей».

Содержание карточек

1. Основные права по Конституции РФ:

- право на образование;
- право на участие в культурной жизни;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на благоприятную окружающую среду;
- право на труд;
- право на отдых;
- право на охрану здоровья;

- право на социальное обеспечение;
- право на жилище;
- право на семью;
- право на детство;
- свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества;
- право на получение квалифицированной юридической помощи и др.

2. Основные обязанности по Конституции РФ:

- граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы (ст. 15);
- материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38);
- забота о детях и их воспитание — равные право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38);
- трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (ч. 3 ст. 38);
- основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43);
- каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44);
- каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют (ст. 57);
- каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
- защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (ч. 1 ст. 59).

(Проверка выполнения задания.)

- Трудно ли было найти свою пару?
- Что нового вы узнали для себя?
- Подтвердился ли тезис о том, что не бывает прав без обязанностей?

(Ответы учеников.)

Любая совместная деятельность людей регулируется нормами права. Законы устанавливают, что делать можно, что нельзя, а что выполнять необходимо. Если люди ведут себя в соответствии с установившимися нормами, используя данные им права, то жизнь в стране протекает организованно. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основанного на праве.

Задание: рассмотрите пословицы и поговорки с точки зрения прав и обязанностей.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Любишь кататься — люби и саночки возить.
- Долг платежом красен.
- Не плюй в колодец — пригодится воды напиться и др.

(Проверка выполнения задания.)

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание.

Задание для первой группы: создайте проект социальной рекламы с целью пропаганды необходимости выполнения гражданских обязанностей.

Задание для второй группы: проведите социологический опрос на тему «Достаточно ли конституционных прав у российского гражданина», предложите новые права (если необходимо) и обоснуйте свое мнение.

Задание для третьей группы: проведите социологический опрос на тему «Достаточно ли конституционных обязанностей у российского гражданина», предложите новые обязанности (если необходимо) и обоснуйте свое мнение.

V. Рефлексия

Составьте синквейны со словами «права» и «обязанности».

Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Первая строка — одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна.

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка — три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Пятая строка — одно слово (обычно существительное), выражающее чувства, ассоциации автора, связанные с данным понятием.

VI. Подведение итогов уроков

Мы познакомились с правовым статусом человека. Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Творческие задания

1. Разделитесь на группы по 5–6 человек. Каждый участник должен определить для себя три основных права. Затем про-

исходит обсуждение в группе, после чего составляется список из 10 наиболее важных прав.

(Когда все группы представят свои варианты, учитель составляет итоговый перечень, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах, ранжируя их по значимости.)

2. Работая в группах, дополните фразу так, чтобы каждому праву соответствовала обязанность. Обязанности всегда предельно конкретны, тогда они понятны и выполнимы.

- Дети имеют право на то, чтобы их серьезно воспринимали. и обязанность...(*слушать других*).
- Дети имеют право на хорошее образование и обязанность...(*учиться и уважать своих учителей*).
- Дети имеют право делать ошибки и обязанность...(*делать выводы из них, признавать их*).
- Дети имеют право на чистую окружающую среду и обязанность...(*не загрязнять ее*).

3. Работая в группах, ответьте на вопрос:

– Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?

1. Бей друзей без передышки
Каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура
Станет крепче кирпича.
2. Если ты в своем кармане
Ни копейки не нашел,
Загляни в карман к соседу, –
Очевидно, деньги там.
3. Бейте палками лягушек,
Это очень интересно.
Отрывайте крылья мухам,
Пусть побегают пешком.
4. Заведи себе тетрадку
И записывай подробно,
Кто кого на перемене
Сколько раз куда послал,
С кем учитель физкультуры
Пил кефир в спортивном зале.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника.
2. Выполнить одно из двух заданий на выбор:
 - составить список своих прав и обязанностей в школе;
 - подготовить эссе на тему «Права и обязанности: согласие или конфликт».

Уроки 6, 7. Почему важно соблюдать законы

Цели и задачи: познакомить учащихся с историей возникновения законов; выяснить роль законов в жизни человека; доказать, что закон устанавливает порядок в обществе; определить роль Конституции РФ в установлении порядка и справедливости в обществе.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *закон, свобода, порядок, справедливость*; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные:* формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Один древний китайский правитель, предвидя возможную реакцию на намеченные им реформы, решил предварительно укрепить у народа веру в закон. Он издал указ, в котором говорилось, что каждый, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным, будет награжден десятью золотыми монетами. Люди не поверили, что за такое незначительное дело их ждет столь щедрая плата, и желающих проверить на себе действие указа не нашлось. Тогда было объявлено, что вознаграждение увеличивается до 50 золотых монет. После этого один человек взял бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно было вручено 50 золотых монет. Люди поверили, что законы их не обманывают.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Конституция РФ — это:

- а) *перечень прав, свобод и обязанностей граждан*;
- б) свод всех законов, действующих в государстве;
- в) закон, закрепляющий основы общественного строя;
- г) свод законов об уголовной ответственности граждан.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие ограничения прав и свобод граждан существуют?
- С какой целью они введены?

3. Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Вспомним» на с. 22 учебника.

Тема уроков: «Почему важно соблюдать законы».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Закон устанавливает порядок в обществе.
2. Закон стремится установить справедливость.
3. Закон устанавливает границы свободы поведения.

III. Введение в новый материал

На протяжении многих столетий люди мечтали об обществе без войн и распри, но пока это желание остается недостижимым. Однако человечество выработало общеобязательные правила поведения и установило законы, которые позволяют поддерживать порядок в обществе.

Удастся ли законам защитить человека? Почему люди стремятся к справедливости? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков**1. Закон устанавливает порядок в обществе**

Права человека и его свобода ограничены правами других людей. Истинная свобода должна способствовать установлению порядка. «Порядок — это абсолютная надежность», — утверждал древнегреческий философ Пифагор, а русский писатель В. Даль определял порядок как правильное устройство.

- Какие ассоциации у вас возникают при слове «закон»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, кото-

рые помогают ученикам сформулировать определение понятия «закон».)

Когда и где возникли первые законы? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 23 учебника, дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

В Древнем Китае философы полагали, что законы появились после того, как ослабло действие такого естественного регулятора поведения людей, как совесть.

Люди поняли, что без законов — устанавливаемых государством правил поведения в обществе — невозможно добиться справедливости.

В «Русской Правде» — сборнике правовых норм Древнерусского государства — предусматривались не только различные наказания за причинение ущерба, но и правила, как следует вести себя пострадавшему для установления справедливости. Например, в ней говорится, что «если кто коня купит... а будет в коне порча, то пойти к продавцу, у которого купил, и взять у него свое серебро (т. е. деньги)».

В «Соборном уложении» 1649 г. — сборнике законов царя Алексея Михайловича — сказано, что «суд царя... должен судить всех жителей Московского государства, от большого до малого чина, по правде».

Понятие «право» имеет один корень с такими словами, как «правильно», «справедливость», «правда». Недаром многие считают, что право — это воплощение добра, справедливости, совести и возмездия. Следовательно, в праве соединены элементы различных, в том числе и моральных, норм.

Вопросы к классу

- Чем грозит государству отсутствие законной власти?
- Зачем люди принимают законы?
- Почему важно соблюдать законы?

(Ответы учеников.)

К сожалению не все люди соблюдают законы.

Проблемное задание. Разделитесь на две группы: тех, кто соблюдает законы и живет в соответствии с ними, и тех, кто не считает это необходимым. Каждая группа должна озвучить свою позицию, подтвердив ее примерами.

(Проверка выполнения задания.)

Вопрос к классу

- Какие противоречия во взглядах ребят вы обнаружили?

(Ответы учеников.)

2. Закон стремится установить справедливость

Мы увидели, что одни люди понимают, что законы надо уважать, а нарушение законов может привести к серьезным пробле-

мам, другие пытаются закон обойти. Таким образом, возникают противоречия, в основе которых разное отношение людей к необходимости соблюдения закона.

Какая проблема вытекает из этого противоречия? Почему нужно соблюдать законы? Почему важно соблюдать законы? Попробуем почувствовать, насколько удобно взаимодействовать без ограничительных правил.

Игра «Незрячий — поводырь». Разделитесь на пары «незрячий — поводырь». Первый в паре с завязанными глазами должен пересечь аудиторию, а второй — помочь ему проделать этот путь как можно быстрее. Через 3 мин участники игры меняются ролями. Не существует никаких правил и ограничений при передвижении.

Вопросы к классу

- Легко ли было передвигаться?
- Что мешало?
- Какие правила игры вы бы хотели установить?
- Какие правила вы считаете справедливыми?
- Какие выводы вы сделали?

(Ответы учеников.)

Вы ощутили, что при установленных правилах и их соблюдении взаимодействовать было бы гораздо удобнее.

Ученый Фрэнсис Бэкон писал: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».

Древнегреческий полководец Аристид имел репутацию справедливого и неподкупного человека. Он возбудил зависть у стратега Фемистокла, который, стремясь избавиться от сильного противника, обвинил его в желании захватить власть и сумел добиться изгнания Аристида из Афин. Однако через несколько лет Аристид был возвращен в родной город, участвовал в битве при Саламине и покрыл себя новой славой. А Фемистокла обвинили в предательстве и изгнали из Афин. Пусть и с опозданием, но справедливость была восстановлена.

Задание: прочитайте текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 26 учебника, выполните первое задание рубрики «В классе и дома» и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Какая позиция вам ближе?
- Кто, на ваш взгляд, прав?

(Ответы учеников.)

3. Закон устанавливает границы свободы поведения

Попробуем на конкретных примерах показать роль законов в жизни общества.

Задание: работая в группах и используя слова для справок, характеризующие разные проявления права, составьте различные предложения со словом «закон».

Слова для справок: защищает, устанавливает, регулирует, карает, помогает, восстанавливает, принуждает, обеспечивает.

(Закон защищает граждан от произвола властей. Закон устанавливает порядок поведения граждан в обществе. Закон помогает определить границы свободы поведения людей. Закон восстанавливает нарушенную справедливость и т. д.)

(Проверка выполнения задания.)

- Ознакомьтесь с материалом рубрики «Учимся читать и уважать закон» на с. 30 учебника.

Вопросы к классу

- К чему приводит нарушение закона? К каким последствиям?
- Почему свобода не может быть беспредельной?

V. Рефлексия

- Составьте синквейны со словами «закон», «справедливость», «свобода».

VI. Подведение итогов уроков

Мы выяснили, почему важно соблюдать законы. Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, ответит на вопросы и сформулирует выводы.

Задание для первой группы: работая с п. 1 § 3 учебника, объясните, почему законы устанавливают порядок в обществе.

Вопросы для первой группы

- Как жила Россия в период Смутного времени?
- Какие уроки можно извлечь из этих событий?
- Что такое порядок и зачем он нужен в обществе?
- С чего начинается порядок?
- Какие законы вы знаете?
- Как поступает государство по отношению к тем, кто нарушает законы?
- Для чего принят и действует Уголовный кодекс?

Выводы, к которым пришла первая группа

1. Ослабление законной власти, разгул анархии, нарушение порядка и справедливости могут привести страну к разрухе, стереть с лица Земли.
2. Правила установлены, чтобы людям удобно и спокойно жилось, всякое нарушение их может привести к большим проблемам.

3. Законов много, и каждый из них помогает налаживать порядок в какой-то определенной области нашей жизни.
4. Чтобы обеспечить порядок, государство обязано добиваться соблюдения действующих законов, а нарушителей непременно наказывать.
5. Уголовный кодекс определяет, какие проступки опасны для общества, какие из них являются преступлением, а также устанавливает наказание за их совершение. Закон не только устанавливает порядок, но и защищает его.

Задание для второй группы: работая с п. 2 § 3 учебника, объясните, почему законы стремятся установить справедливость.

Вопросы для второй группы

- Что такое справедливость? Можно ли ее добиться в обществе?
- Почему справедливость нужна людям?
- Каким способом люди издавна стремились утвердить справедливость в обществе?
- Какой закон служит главным гарантом соблюдения прав и свобод в Российской Федерации?
- Согласны ли вы, что ст. 29 Конституции РФ помогает установить справедливость в обществе?

Выводы, к которым пришла вторая группа

1. Справедливость заключается в том, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Справедливость помогает устанавливать добрые отношения между людьми.
2. Каждый человек в глубине души убежден, что добрые и честные дела должны быть признаны, вознаграждены, а злые — осуждены, наказаны.
3. Самый надежный способ добиться справедливости в обществе — с помощью законов.
4. У каждого должны быть и права, и обязанности независимо от возраста, образования, национальности, материального положения.
5. Наказание провинившегося должно быть справедливым.
6. Конституция РФ помогает установить справедливость в обществе.

Задание для третьей группы: работая с п. 3 § 3 учебника, объясните, почему законы устанавливают границы свободы поведения человека в обществе.

Вопросы для третьей группы

- Почему законы действуют ради свободы человека?
- В каких значениях употребляют понятие «свобода»?
- Как философы определяли смысл термина «свобода»?
- Как юридическая наука определяет смысл термина «свобода»?

- Почему Конституция РФ наряду с правами содержит и ограничения?

Выводы, к которым пришла третья группа

1. Законы действуют ради свободы человека.
2. Свобода — нормальное состояние человека.
3. Свобода — это возможность делать то, что не противоречит закону.
4. Свобода имеет границы и ограничения.
5. Быть свободным — не значит вольничать.
6. Только справедливые законы могут установить границы допустимого поведения людей в обществе.

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 учебника.
2. Выполнить одно из заданий на выбор (коллективно или индивидуально):
 - создать презентацию или сообщение по теме «Как появился закон: страницы истории»;
 - составить кроссворд из изученных терминов и понятий;
 - составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы».

Уроки 8, 9. Защита Отечества

Цели и задачи: познакомить учащихся с характерными чертами воинской службы; сформировать представления о патриотическом долге гражданина РФ; объяснить его важность для развития общества и государства.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *армия, патриотизм, священный долг, гражданственность*; узнать, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; познакомиться с основными видами внешних и внутренних угроз безопасности России; подвести учащихся к пониманию важности моральной и физической подготовки к службе в армии; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать опреде-

ления понятий; *личностные*: формирование и развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России; осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; воспитание патриотических чувств.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия новых знаний.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Послушайте отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием (Вечная слава героям...)» и ответьте на вопросы.

Пламя	Самое лучшее
ударило в небо! –	и дорогое –
Ты помнишь,	Родина.
Родина?	Горе твоё –
Тихо сказала:	это наше
«Вставайте	горе,
на помощь...»	Родина.
Родина.	Правда твоё –
Славы	это наша
никто у тебя не выпрашивал,	правда,
Родина.	Родина.
Просто был выбор у каждо-	Слава твоё –
го:	это наша
я	слава,
или	Родина.
Родина.	

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого стихотворения?
 - Какое отношение оно имеет к теме наших уроков?
- (Ответы учеников.)

Тема уроков: «Защита Отечества».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Долг и обязанность.
2. В чем заключается военная служба.
3. Готовить себя к исполнению воинского долга.

III. Введение в новый материал

У каждого народа есть герои, которых никогда не забывают. Как звезды на небосклоне, освещают они исторический путь человечества, являя собой образец жертвенного служения своему Отечеству и народу.

Отечество — это земля отцов. Каждый отец передает свои знания, опыт сыновьям, в случае необходимости встает на защиту своей страны.

Задание: подберите синонимы к слову «Отечество». (*Родная земля, отчизна, земля народа, край, где родился, Родина и др.*)

(Проверка выполнения задания.)

Земля Русская собиралась веками. За ее целостность и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей. Они завещали беречь землю Русскую — нашу Родину.

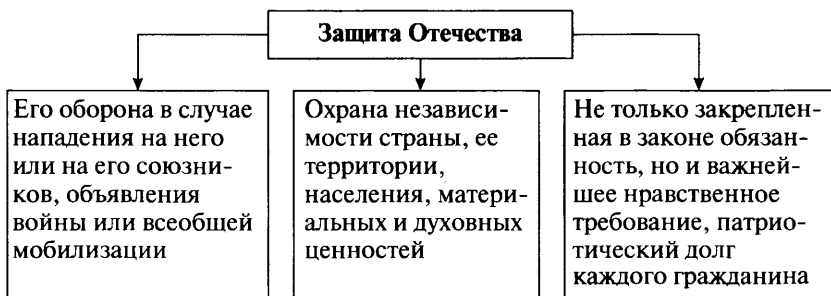
«Есть такая профессия — Родину защищать», — говорил один из героев кинофильма «Офицеры». Что значит быть защитником? Как стать настоящим защитником? Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью? Как мы можем помочь своей Родине? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Долг и обязанность

Задание: работая с материалом п. 1 § 4 учебника, графически отобразите значение выражения «защита Отечества».

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 31, 32 учебника и ответьте на вопросы.

- Какое страшное известие потрясло страну 22 июня 1941 г.?
- Как откликнулись на эту беду советские люди, в том числе и молодежь?

(Ответы учеников.)

- Послушайте песню «До свидания, мальчики!» поэта-фронтовика Булата Окуджавы и ответьте на вопросы.

Ах, война, что ж ты сделала подлая:
стали тихими наши дворы,
наши мальчики головы подняли –
повзрослели они до поры,
на пороге едва помаячили
и ушли, за солдатом – солдат...
До свидания, мальчики! Мальчики,
постарайтесь вернуться назад.
Нет, не прячьтесь, вы, будьте высокими,
не жалейте ни пуль, ни гранат,
и себя не щадите, и все-таки
постарайтесь вернуться назад.
Ах, война, что ж ты подлая сделала:
вместо свадеб – разлуки и дым,
наши девочки платица белые
раздали сестренкам своим.
Сапоги – ну куда от них денешься?
Да зеленые крылья погон...
Вы наплюйте на сплетников, девочки.
Мы сведем с ними счеты потом.
Пусть болтают, что верить вам не во что,
что идете войной наугад...
До свидания, девочки! Девочки,
постарайтесь вернуться назад.

- Почему молодые люди поступали именно так, а не иначе?
– Как вы думаете, способна ли нынешняя молодежь повторить подвиг предков?

(Ответы учеников.)

Наша история демонстрирует множество примеров, когда патриотизм и чувство долга заставляли миллионы людей вставать на защиту Отечества.

Задание: изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Евпатий Коловрат

Услышав о нашествии хана Батые, воевода Евпатий Коловрат немедленно выступил из Чернигова с небольшой дружиной на помощь жителям Рязани. Но, приехав на место, он увидел землю рязанскую уже опустевшей и разоренной, людей убитыми, а церкви сожженными. Евпатий собрал уцелевших ратников (всего в его дружине теперь насчитывалось около 1700 человек) и пошел вслед за ордынцами. Настиг их в окрестностях Суздаля и вступил в бой с неприятелем. Несмотря на малую численность отряда, русским удалось смять арьергард ордынцев. Батыю пришлось бросить в бой лучшие части. Он также решил выставить

вить против Евпатия своего шурина — богатыря Хостоврула. Окружив Евпатия, ордынцы попытались захватить его в плен. Хостоврул вступил с ним в бой. Русский богатырь рассек хвастливого завоевателя пополам до самого седла. В битве погибли лучшие воины Батыя.

Не сумев справиться с горсткой храбрецов в открытом бою и поражаясь огромным потерям в своей армии, Батый решил направить против Евпатия Коловрата и его дружины китайские камнеметные машины, которые применялись при штурме укреплений. Ордынцы открыли интенсивную стрельбу, и только тогда им удалось разрушить русский строй. Враги убили русского витязя, множество рязанских воинов погибло в неравном бою.

Монголы принесли Батыю мертвого Коловрата. Отдавая дань проявленному мужеству, Батый вернул тело Коловрата оставшимся в живых бойцам из его дружины, захваченным израненными в битве, и приказал отпустить героев, не причиняя им никакого вреда.

Иван Сусанин

После смерти Ивана Грозного началось в России время Великой смуты. Голод, нашествие поляков, самозванцы на русском престоле. Народ храбро отстаивал родную землю и свою государственность. Ополчению Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского удалось выбить поляков из Москвы и освободить Россию от интервентов. Было это осенью 1612 г. Однако поляки не оставили надежд посадить своего человека на русский престол. На Земском соборе новым царем был избран боярин Михаил Романов. Поляки решили разыскать будущего царя и уничтожить его.

Михаил Романов в это время находился в Домнине — имении своей матери. Село располагалось в труднопроходимой болотистой местности. В качестве проводников поляки использовали местных жителей — угрожая расправой, заставляли их указывать им дорогу. Одним из проводников стал Иван Сусанин. Он долго вел поляков через леса и завел в гиблое Юсуповское болото. Сусанин погубил и себя, и поляков. Он понимал, что, если Михаила Романова убьют, наступит на Руси новая смута. Ценой своей жизни он спас тысячи своих соотечественников.

Надежда Дурова

Девица-кавалерист, прототип Шурочки Азаровой из фильма «Гусарская баллада», Надежда Дурова была первой в русской армии женщиной, получившей офицерское звание. Сначала она примкнула к казачьим войскам, выдав себя за 14-летнего юношу. Затем перешла в уланский кавалерийский полк. С позволения императора Александра I она служила под именем Александра Андреевича Александрова. Дурова командовала полуэскадроном и при Бородине защищала Семеновские флеши, где была контужена ядром в ногу. К концу Отечественной войны 1812 г. она получила чин поручика, служила ординарцем у Кутузова, который, как и император, знал ее секрет. В 1816 г. подала в отставку.

Герои Великой Отечественной войны

На дальних подступах к Москве, в боях под Мценском, успешно действовал 34-й мотострелковый полк. Только за два дня боев в октябре

1941 г. полком было уничтожено 18 фашистских танков и бронемашин, 2 самолета, до двух батальонов пехоты. Артиллерист-красноармеец Сергей Белоус, будучи в разведке, обнаружил изготовившиеся к наступлению немецкие танки. Чтобы сорвать танковую атаку врага, он вызвал огонь нашей артиллерии на себя и лично гранатами подбил один танк. За свой подвиг Сергей Белоус был награжден орденом Ленина. В тех же жарких боях совершил подвиг связист-красноармеец Г. Прокопенко. При устранении повреждений на линии связи он был дважды ранен и потерял много крови. Обнаружив еще один обрыв, и не имея сил соединить концы проводов руками, он зажал их в зубах. Связь была восстановлена. Григорий Прокопенко зачислен навечно в списки своей части.

Сергей Солнечников

8 марта 2012 г., во время учений в Приамурском крае, 19-летний рядовой неудачно бросил гранату. Боеприпас попал в край бруствера и отлетел в сторону, где стояли другие солдаты. Майор Сергей Солнечников мгновенно осознал, что может произойти, оттолкнул растерявшегося солдата и накрыл собой гранату. Ценой своей жизни он спас нескольких солдат.

Вопросы к классу

- Что объединяет эти истории?
- Какие качества их герои проявили в критических ситуациях?

2. В чем заключается военная служба

Задание: работая с материалом п. 2 § 4 учебника, определите, что означает воинская обязанность гражданина Российской Федерации. Составьте план своего ответа.

План ответа

1. Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения возраста 17 лет по месту жительства в военкомате.

2. Гражданин проходит обязательную подготовку к военной службе:

- на уроках узнает о войнах далекого и недавнего прошлого, о воинской славе предков, об организации обороны страны от внешней угрозы;
- по направлению военкомата школьник может получить ту или иную военно-учетную специальность;
- ходит на занятия по военно-прикладным видам спорта;
- проходит военную подготовку в суворовских, нахимовских, военно-музыкальных училищах, кадетских корпусах.

3. На военную службу призываются граждане Российской Федерации от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете.

4. Получив повестку из военкомата, гражданин обязан явиться на медицинское освидетельствование, заседание призывной комиссии для отправки в воинскую часть для прохождения службы.

5. Срок военной службы по призыву составляет 12 месяцев.

6. Для военнослужащих установлены военная форма одежды и знаки различия.

7. Военнослужащий, впервые поступивший на военную службу, приводится к присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и знаменем воинской части. Он торжественно присягает на верность своему Отечеству – Российской Федерации, дает клятву соблюдать Конституцию РФ, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

8. Общие обязанности военнослужащих:

- быть верным военной присяге, беззаветно служить своему народу;
- дорожить честью и боевой славой защитников своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите и прокомментируйте предложенную схему.



(Проверка выполнения задания.)

Отличия военной службы по контракту от службы по призыву.

1. Добровольность поступления гражданина на военную службу.
2. Исполнение общих контрактных, должностных и специальных обязанностей.
3. Права, включая получение льгот, гарантий и компенсаций.
4. Подача заявления для службы по контракту.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 34, 35 учебника и ответьте на вопросы после него.

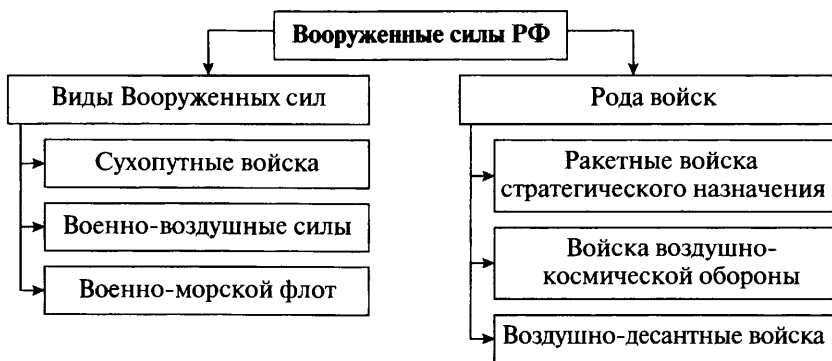
(Ответы учеников.)

3. Готовить себя к исполнению воинского долга

В 2010 г. была разработана Государственная программа вооружения до 2020 г. Ее основные цели – обеспечить Вооруженные силы новейшими средствами противовоздушной обороны, противотанковыми системами, баллистическими ракетами, новыми реактивными системами залпового огня, новейшими системами связи. В перспективе намечается перевооружение ядерных сил, авиации, строительство нового флота.

Россия имеет сильную армию, способную защитить себя и дать отпор любым попыткам покуситься на ее безопасность и территориальную целостность.

Задание: работая с предложенной схемой, приведите доказательства боеспособности Вооруженных сил России.

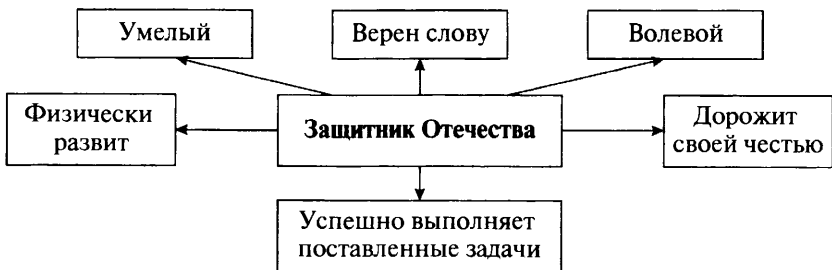


(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Работая в парах, обсудите и составьте словесный портрет человека:

- 1) способного быть защитником Отечества;
- 2) не способного быть защитником Отечества.

Работа первого ученика



Работа второго ученика

(Проверка выполнения задания.)

Творческое задание. Разделитесь на группы по 5–6 человек. Разработайте проект «Как готовить себя к выполнению воинского долга». Результаты работы представьте графически.

(Проверка выполнения задания.)

V. Рефлексия

Игра «Дерево творчества». Ученики прикрепляют на нарисованное дерево листья, цветки, плоды, символизирующие впечатление от прошедшего урока:

- плоды — отлично;
- цветок — хорошо;
- зеленый листик — удовлетворительно;
- желтый листик — неудовлетворительно.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 1, 2 и 6 рубрики «В классе и дома» на с. 38 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника.
2. Выполнить одно из двух заданий на выбор:
 - задание 4 рубрики «В классе и дома» на с. 38 учебника;
 - подготовить эссе на тему «Защита Отечества — долг или священная обязанность?».

Уроки 10, 11. Для чего нужна дисциплина

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами дисциплины; обсудить проблему ответственности и дисциплинированности; сформировать стремление к самовоспитанию и развитию силы воли.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *дисциплина, воля, привычки, самовоспитание* и применять их; выявлять факторы, помогающие соблюдать дисциплину; понимать побудительную роль совести, долга в деятельности человека; моделировать последствия нарушения дисциплины; устанавливать причинно-следственные связи; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные*: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные*: формирование ответственности за свои решения; осознание социального и личностного значения дисциплины, ее роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте рассказ и ответьте на вопросы.

Древнегреческий оратор Демосфен в юности не обладал хорошим произношением и громким голосом. Из-за слабого дыхания он был вынужден останавливаться на середине предложения, чтобы перевести дух. Кроме того, он немного заикался и не мог правильно выговаривать буквы *р*. Однако неутомимым трудом он усовершенствовал свой ораторский талант. Чтобы придать своему языку подвижность и беглость, он брал в рот камешки и пытался говорить ясно и четко, чтобы укрепить свое дыхание и усилить голос. Декламируя отрывки из поэтических произведений, Демосфен быстро поднимался на крутые пригорки, ходил на берег моря и старался своим голосом заглушить шум прибоя.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл этого рассказа?
- Какое отношение он имеет к теме наших уроков?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. На протяжении многих веков единственным занятием, достойным знатного мужчины, считалась военная служба. Приведите несколько примеров, подтверждающих этот факт, и дайте им пояснение.

2. В период наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова: «Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна». Охарактеризуйте поступок подростка.

3. Укажите верные суждения.

- а) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет.
 - б) *Гражданин обязан состоять на воинском учете в военкомате по месту жительства.*
 - в) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную.
 - г) *Срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 12 месяцев.*
4. Обобщающее понятие для всех остальных понятий перечня:
- а) несение боевого дежурства;
 - б) *военная служба;*
 - в) участие в учениях кораблей;
 - г) выполнение задач в условиях вооруженных конфликтов;
 - д) оказание помощи правоохранительным органам.

Тема уроков: «Для чего нужна дисциплина».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

- 1. Дисциплина общеобязательная и специальная.
- 2. Внешняя и внутренняя дисциплина.
- 3. Дисциплина, воля и самовоспитание.

III. Введение в новый материал

Человек, общество, семья — все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, принятых государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.

Всем ли обязательно соблюдать дисциплину? Что такое внешняя и внутренняя дисциплина? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Дисциплина общеобязательная и специальная

Задание: попробуйте дать определение понятия «дисциплина», назовите ассоциации, которые оно у вас вызывает.

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформулировать определение понятия «дисциплина».)

Дисциплина — это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам морали или требованиям какой-либо организации.

Зачем нужна дисциплина?

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: придумайте рассказ-сказку, в которой принцесса Дисциплина убегает из королевства.

Задание для второй группы: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 41 учебника и ответьте на вопросы после него.

Задание для третьей группы: придумайте и инсценируйте ситуации, в которых люди соблюдают дисциплину, несмотря на противодействие окружающих.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что дисциплина — необходимое условие нормальной жизни общества. Благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, они привыкают контролировать свои поступки и чувствовать ту грань, которая отделяет их от правонарушений. Дисциплина всегда направлена на соблюдение определенных правил.

Дисциплина — это направленные на развитие характера внутренние ограничения. Она помогает человеку систематизировать свою жизнь, стать ответственным гражданином, способным отличать плохое от хорошего.

Нередко слова «дисциплина» и «общественный порядок» стоят рядом.

Вопрос к классу

— Что объединяет эти два понятия?

(Ответы учеников.)

В этом случае под дисциплиной понимается исполнение правил, установленных государством. Все государственные органы,

организации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности. Это дисциплина общеобязательная.

Задание: работая с п. 1 и 2 § 5 учебника, заполните схему и ответьте на вопросы.

(Составляется логическая схема.)



Вопросы к классу

- Какую дисциплину называют общеобязательной?
- Почему воинскую, трудовую, школьную дисциплину считают специальной?
- Что такое воинская дисциплина? Чем она отличается от трудовой?
- Почему приказ командира не обсуждается, а сразу выполняется?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите плакаты, представленные в рубрике «Картинная галерея» на с. 42, 43, и ответьте на вопросы на с. 44 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

2. Внешняя и внутренняя дисциплина

Кто следит за тем, дисциплинированы люди или нет? Соблюдение правовой общеобязательной дисциплины контролируется государством, специальной дисциплины — организацией, в которой состоит человек. На общественном мнении и совести каждого человека основывается исполнение моральных норм.

Задание: работая с п. 2 § 5 учебника, графически отобразите различия между внешней и внутренней дисциплиной.

(Составляется логическая схема (см. с. 57).)

(Проверка выполнения задания.)

В коллективе дисциплину характеризуют следующие компоненты:

- наличие правил;
- наличие санкций, определенные наказания и взыскания;



- доведение информации о правилах и санкциях до всех членов коллектива;
- личное согласие каждого члена коллектива с установленными правилами и санкциями;
- система контроля за выполнением правил и применением санкций (справедливость, неотвратимость и преемственность);
- периодический инструктаж — напоминание о существующих мерах дисциплинарных взысканий.

3. Дисциплина, воля и самовоспитание

В 6 классе мы говорили о самовоспитании. Оно помогает развить определенные качества, сформировать привычки.

Задание: заполните таблицу, используя следующие данные.

Слова для справок: контроль со стороны других людей; совесть; желание выиграть приз; боязнь получить выговор; стремление получить новую работу; чувство вины.

Средства поддержания дисциплины	
внешней	внутренней

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Слово «совесть» произошло от старославянского «себя ведать», «себя знать»... Ведь в разговоре с собственной совестью человек как бы стоит лицом к лицу с самим собой и поэтому имеет возможность (или вынужден) быть предельно откровенным. Можно обмануть других, можно умолчать о чем-то нежелательном, особенно если не было свидетелей, но обмануть собственную совесть невозможно...

Часто приходится слышать: «Легко рассуждать отвлеченно, а в жизни быть до конца честным, принципиальным, высоконравственным гораздо труднее». Но разве легче жить, усыпив, затоптав, заглушив свою совесть? Можно, конечно, находить себе оправдание. Но в жизни так всегда было и будет: обстоятельства ставят нас перед выбором. Критерием же выбора должна служить совесть. Проблема состоит в том, чтобы сделать ее высшим судьей всей нашей жизни.

Мучительны угрызания совести — стыд за совершенное, за то, что хотел совершить, за те последствия, которые могли бы быть или были, обида за себя, стыд за униженное достоинство (свое или чужое). Угрызания, муки совести — это осознание своей виновности, осмысление безнравственности совершенных действий.

(По Т. Мишаткиной)

Вопросы к классу

- Что такое совесть?
- Почему люди иногда поступают не по совести? Приведите несколько объяснений.
- Каких литературных героев, исторических деятелей, наших современников можно назвать совестливыми людьми? Объясните почему.

(Ответы учеников.)

Давайте проверим, обладаете ли вы силой воли, с помощью теста.

Рабочий материал

Тест «Твоя сила воли»

Прочитайте приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них с максимальной объективностью, используя три варианта ответа: да — 2 балла, время от времени — 1 балл, нет — 0 баллов.

Проставляйте баллы в соответствующих графах, затем суммируйте их и запишите в нижней строке таблицы.

№ п/п	Вопрос	Балл
1	В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, но необходима?	
2	Преодолеете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-нибудь неприятное?	

№ п/п	Вопрос	Балл
3	Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию максимально объективно?	
4	Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?	
5	Найдете ли вы в себе силы встать утром раньше обычного, как и было запланировано вечером?	
6	Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?	
7	Быстро ли вы отвечаете на письма?	
8	Если у вас вызывают страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли вы преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего решения?	
9	Будете ли вы принимать очень неприятное на вкус лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?	
10	Сдержите ли вы данное обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот (иными словами, являетесь ли вы человеком слова)?	
11	Без колебаний ли вы отправитесь в путешествие в незнакомый город?	
12	Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня?	
13	Относитесь ли вы неодобрительно к людям, не выполняющим своих обещаний?	
14	Отвлечет ли вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?	
15	Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова другого человека?	
Итого		

Ключ к тесту

1–12 баллов – слабая сила воли. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить вам и стать причиной неприятностей. Лень, а порой и эгоизм мешают вам достичь желаемого. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки и изменить кое-что в своем характере. Если удастся, от этого вы только выиграете.

13–21 балл – сила воли у вас средняя. В некоторых ситуациях вы действуете как настоящий хозяин своей жизни, в других же предпочитаете плыть по течению. Не всегда у вас есть силы преодолевать препятствия, встречающиеся на пути. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

22–30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. Вас не страшат трудности, вы действуете как человек смелый, мужественный, решительный (иногда даже слишком).

Некоторые мыслители сравнивают процесс самовоспитания с укрощением диких зверей.

Вопросы к классу

- Согласны ли вы с таким сравнением?
- Каких «зверей» в самом себе приходится укрощать? (*Лень, неверие в свои силы, необязательность, болтливость, хвастовство, недисциплинированность, неорганизованность и т. п.*)
- Какое качество необходимо, чтобы укрощать самого себя? (*Сила воли.*)

(Ответы учеников.)

Как же воспитать у себя волевые качества? Все признают, что это очень трудный процесс. Ведь по сути своей это насилие над собой, принуждение делать то, что делать не хочется, либо, наоборот, отказ от того, что очень хочется.

У каждого укротителя есть свои приемы, которые помогают приручить диких зверей, сделать их покорными. Такие приемы существуют и для воспитания силы воли.

По мнению психологов, лучше всего развивать силу воли, занимаясь спортом.

Вопрос к классу

- Как вы думаете, почему? (*Систематические тренировки побуждают человека постоянно преодолевать себя.*)

Чемпионы признаются, что на тренировках они выкладывались до изнеможения. Преодолеть усталость, лень, порой физическую боль им помогают сила воли, вера в себя, сила духа.

Кроме спорта, можно воспитать силу воли путем выработки положительных привычек.

Вопросы к классу

- Какие привычки помогают воспитать силу воли? (*Делать утреннюю зарядку, не позволять себе нежиться по утрам в постели, следить за своей речью и т. п.*)
- Можно ли воспитывать силу воли в борьбе с вредными привычками? Какие это привычки? (*Сквернословие, курение, игромания, телемания и т. п.*)
- Зачем необходимо тренировать силу воли? (*От постоянных тренировок сила воли будет становиться сильнее и крепче.*)

(Ответы учеников.)

Психологи заметили, что в каждом из нас живет «человек привычки» и «человек воли». Первый все делает автоматически,

не задумываясь, подчиняясь желанию, а второй совершает поступки сознательно, обдуманно. По мере взросления у большинства людей «человек воли» подчиняет себе «человека привычки», но это происходит в нелегкой борьбе с самим собой. Вспомните высказывание мудреца: «Все победы в жизни начинаются с победы над собой».

Задание: запишите по три вещи, которые вашему «человеку привычки»:

1) хотелось бы делать чаще (*играть в компьютерные игры, смотреть телевизионные передачи, ездить за границу и т. п.*);

2) хотелось бы делать реже или же вовсе не делать (*уроки, дежурство по классу, уборка в своей комнате, зарядка и т. п.*).

Вопрос к классу

— Почему вы не делаете слишком часто первое и делаете достаточно много второго? (*Примерный ответ.* Если делать только то, что хочется, то ты будешь плыть по течению и превратишься в конце концов в безвольного человека. Желания требуют свободных денег, свободного времени, а у нас этого немного, поэтому приходится себя ограничивать. Неприятные вещи приходится делать из чувства долга, родители заставляют, или сам понимаю, что надо (воспитываются терпение, усидчивость, настойчивость, сила воли). Нужно укротить свои желания, иначе превратишься в размазню.)

Борьба с самим собой бывает очень напряженной. Не все выходят из нее победителями. Но тот, кто сумеет преодолеть себя, станет счастливым человеком и сумеет осуществить все свои планы.

Как заставить себя делать то, что меньше всего хочется делать? Для этого можно использовать приемы самовоспитания воли — самоприказ, самоодобрение и самовнушение. Самоприказ — это короткое отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Оно помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и делать то, что не очень хочется. Самоодобрение применяют для стимулирования волевых усилий, воодушевляя себя, подбадривая, внушая веру в успех, в свои силы, прогоняя мысли о возможной неудаче. Самовнушение помогает обрести уверенность в себе.

Творческое задание. Разделитесь на три группы и выполните индивидуальные задания. Каждому на минуту придется стать актером и выразительно прочитать фразы из карточки-подсказки.

Задание для первой группы: давать себе приказы из карточки-подсказки в ответ на предлагаемые задания. Приказ должен быть уверенным, твердым, резким, не терпящим возражений.

1. Выйти из компьютерной игры.
2. Сесть за уроки.
3. Помыть посуду.
4. Сделать зарядку.
5. Почистить обувь.
6. Оторваться от телевизора.
7. Прекратить телефонный разговор.
8. Не сойти с дистанции.
9. Не пререкаться с учителем.

Карточка-подсказка. «Разговаривать спокойно!», «Не поддаваться на провокацию!», «Молчать!», «Я должен это сделать!», «Вперед и только вперед!» и т. д.

Задание для второй группы: назвать свои личные достижения, добавляя фразу самоодобрения из карточки-подсказки.

Карточка-подсказка. «Ура!», «Я сделал это!», «Мне это удалось!», «Я это сумел!», «Я победил!», «Я не сдался!» и т. п.

Например: «Я уже два месяца не опаздываю на занятия», «Я стал читать каждый день», «Я каждый день делаю зарядку».

Задание для третьей группы: произносить фразы из карточки-подсказки в ответ на предлагаемые задания.

1. Дойди до финиша.
2. Прочитай внимательно условие задачи.
3. Выполни домашнее задание.
4. Убери в комнате.
5. Не начинай курить.
6. Не отвлекайся на уроках.
7. Почисти картошку.
8. Вынеси мусор.
9. Не включай телевизор, пока не сделаешь уроки.

Карточка-подсказка. «Я хочу это сделать», «Я могу это сделать», «Я слушаю внимательно», «Я не отвлекаюсь», «Меня это очень интересует», «Я это делаю с удовольствием», «Мне это нравится» и т. п.

(Ученики выполняют задание.)

Для воспитания силы воли нужно преодолеть всего пять ступеней:

- 1) постановка цели — определите, какие волевые качества вам необходимо в себе развить;
- 2) начинайте бороться с недостатками, проявляя свои положительные качества;
- 3) убеждайте себя и приказывайте себе поступать правильно;
- 4) контролируйте свои действия — каждый вечер, анализируя прошедший день, отмечайте, что вам удалось, и намечайте

план завтрашнего дня, отмечайте, что помешало довести дело до конца;

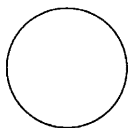
- 5) подбадривайте себя, поощряя прогулками, отдыхом, маленькими сюрпризами самому себе.

Вспомните, как Демосфен упорно добивался своей цели — стать прекрасным оратором. Самовоспитанием и самообразованием в юности занимался великий русский полководец А.В. Суворов. Но умение повелевать собой необходимо не только ораторам и полководцам, но и обычным школьникам. Для этого необязательно брать реальные крепости и завоевывать другие государства. Самый обычный процесс учебы уже содержит большие возможности для развития и воспитания воли. Чем раньше начинается сознательный процесс воспитания воли, тем больших успехов он принесет.

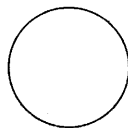
V. Рефлексия

Упражнение «Круг воли». Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует вашей силе воли. На следующем рисунке отметьте секторы, которые соответствуют представленным у вас волевым качествам.

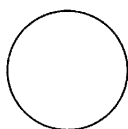
1. Решительность



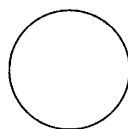
5. Целенаправленность



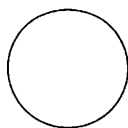
2. Настойчивость



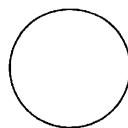
6. Инициативность



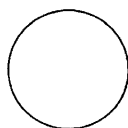
3. Смелость



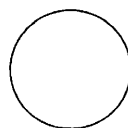
7. Выдержка



4. Самостоятельность



8. Дисциплинированность



VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания 4, 5 рубрики «Проверим себя» на с. 46 учебника.

2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 47 учебника. (Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 учебника.

2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:

- найти с помощью различных информационных источников и выписать пословицы и поговорки о дисциплине;
- подготовить эссе на тему «Качества, которыми должен обладать дисциплинированный человек»;
- подготовить сообщение о человеке, который обладает большой внутренней дисциплиной.

Уроки 12, 13. Виновен – отвечай

Цели и задачи: подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; воспитать уважение к нормам поведения, установленным в обществе; объяснить, что законопослушное поведение является нормой для большинства людей.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, ответственность несовершеннолетних, справедливое наказание*; характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений, объяснять их с опорой на явления социальной действительности; различать разные виды наказаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; исследовать версии о целях наказания; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; метапредметные — 1) *коммуникативные*: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; личностные: формирование ответственности за свое поведение, осознание необходимости соблюдения правовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Послушайте отрывок из письма, присланного из воспитательно-трудовой колонии бывшим учеником 9 класса Мишей С. своему классному руководителю, и ответьте на вопросы.

...Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я оглядываюсь назад и проклинаю тот день, когда пошел с ними на дело. Мне казалось это каким-то геройством... Думал ли я о последствиях? Нет! Откровенно говоря, я не знал, что закон так строг и что есть в нем конкретные статьи, называющие наши действия преступлением. И только сидя перед следователем, стал вникать в понятия «закон», «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содержания их просто не знал. А теперь считаю оставшиеся дни... Поверьте мне, как хочется на свободу...

Вопросы к классу

- О чем этот документ?
 - Какое отношение он имеет к теме наших уроков?
- (Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Выполните тестовые задания.

Тест «Для чего нужна дисциплина»

1. Определенный порядок поведения людей, необходимое условие нормального существования общества и человека:
 - а) право;
 - б) дисциплина;
 - в) мораль.
2. Все государственные органы, организации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности в соответствии с (со):
 - а) трудовой дисциплиной;
 - б) специальной дисциплиной;
 - в) общеобязательной дисциплиной.
3. В отрывке: «Строгое и точное соблюдение всеми военными порядками и правил, установленных законом и воинским уставом» речь идет о (об):
 - а) военной дисциплине;
 - б) трудовой дисциплине;
 - в) учебной дисциплине.

4. Если установленные правила соблюдаются только благодаря контролю со стороны, то в данном случае проявляется дисциплина:

- а) *внешняя*; б) *внутренняя*; в) *личная*.

5. Если человек соблюдает правила сам, по своей воле, по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер, то можно говорить о:

- а) *внешней дисциплине*;
б) *внутренней дисциплине*;
в) *формальной дисциплине*.

6. Внутренняя дисциплина основывается на:

- а) *моральных нормах*;
б) *самоконтроле*;
в) *специальных правилах*.

7. Залог успешного самовоспитания:

- а) *совесть*; б) *воля*; в) *желание*.

2. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. Лена и Наташа увлекались балетными танцами и отводили им все свое свободное время: ходили на занятия, смотрели выступления танцевальных пар по телевизору. Прошло полгода, и отношение одной подруги к любимому делу изменилось. Лена, заходя за Наташей по пути на занятия, все чаще слышала: «Мне сегодня очень хочется в кино, на занятия не пойду» или «Сегодня холодно, хочется посидеть дома с книжкой». Через два года танцевальная пара Лена и Саша победила в турнире. Наташа с завистью сказала: «Какая ты везучая, стала победительницей конкурса! Я тоже хотела, да вот... не получилось».

— Как можно объяснить «везение» Лены, используя понятия «дисциплина», «воля», «самовоспитание»?

— Какие качества Наташе необходимо развивать?

2. Существуют люди, которые призывают других не мусорить, выключать свет, экономить деньги, хотя сами этого не делают, осуждают других за поступки, которые сами же и совершают, когда их никто не видит.

— Почему человеку легче соблюдать внешнюю дисциплину, чем внутреннюю?

Тема уроков: «Виновен — отвечай».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Знать закон смолоду.

2. Законопослушный человек.

3. Противозаконное поведение.

4. Закон наказывает.

III. Введение в новый материал

Вспомните письмо Миши С. Вы, конечно, поняли, что с бывшим школьником случилась беда. Почему это произошло? Почему государству порой приходится привлекать к ответственности и наказывать даже несовершеннолетних? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

Мы будем разбирать сложные, но очень важные понятия: «преступление», «проступок», «наказание», рассмотрим основные признаки преступления и механизм уголовного процесса, ситуации, связанные с нарушением норм права, научимся соотносить их с положениями законодательства. Необходимо обсудить отношение к преступной деятельности, задуматься над линией собственного поведения.

IV. Работа по теме уроков

1. Знать закон смолоду

– Послушайте три истории из судебной практики.

1. Утром Петр поссорился с Александром, а вечером подстерег его и нанес смертельный удар. Александр скончался на месте.

2. Мальчишки сделали рогатки и отправились в ближайший парк, чтобы опробовать их на птицах. Но произошло несчастье. Подросток случайно попал из рогатки камнем в глаз друга, и тот остался на всю жизнь инвалидом.

3. Сотрудник полиции после многочасовых переговоров с преступником, державшим в заложниках школьников и учительницу, ради спасения детей убил его выстрелом из снайперской винтовки.

Вопрос к классу

– Что объединяет эти три случая?

(Ответы учеников.)

Вы правы, во всех этих случаях речь идет о нарушении прав.

Вернемся ко второй истории. Мальчишки в полиции плакали и горько раскаивались в содеянном. Они повторяли одну и ту же фразу: «Мы же не знали, что так случится и нам придется отвечать за свои поступки».

Вопрос к классу

– Как вы думаете, что ответили им работники полиции?

(Ответы учеников.)

Незнание закона не освобождает от ответственности. Закон надо знать смолоду.

– Согласны ли вы с этим утверждением? Свое мнение аргументируйте.

(Ответы учеников.)

2. Законопослушный человек

Задание: работая с п. 2 § 6 учебника составьте словесный портрет законопослушного человека. Результаты работы представьте графически.

(Ученики предлагают качественные характеристики законопослушного человека, учитель фиксирует ответы на доске. Составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



В стране был проведен социологический опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что удерживает вас от нарушения социальных норм?» Были получены следующие ответы:

- 1) ничего не удерживает – 4%;
- 2) затрудняюсь ответить – 3%;
- 3) понимание необходимости соблюдения социальных норм – 15%;
- 4) боязнь суда, наказания – 15%;
- 5) страх потерять работу, достаток, положение в обществе – 14%;
- 6) совесть – 24%;
- 7) стыд перед близкими – 16%;
- 8) осуждение со стороны знакомых – 9%.

Задание: используя данные опроса, определите, что заставляет граждан соблюдать законы, и ответьте на вопросы. Свое мнение аргументируйте.

Вопросы к классу

- Какие мотивы соблюдения социальных норм наиболее популярны среди опрошенных?
- Нравственные или правовые основания удерживают большинство опрошенных от нарушения социальных норм?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что законопослушных людей большинство. Люди хотят жить в обществе, в котором царят порядок и справедливость. А с чего начинается осознание необходимости законопослушного поведения?

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 49 учебника и ответьте на вопросы после него.

Вопросы к классу

- Какие действия в первобытном обществе поддерживали порядок?
- Что такое табу? Дайте характеристику данного ограничения прав и приведите примеры его применения.
- Что такое талион? Почему этот принцип использовали в древности?
- Как современный человек должен относиться к принципу талиона?

(Ответы учеников.)

3. Противозаконное поведение

Иногда мы становимся свидетелями мелких нарушений права.

Задание: изучите иллюстрации на с. 51 учебника, ответьте на вопросы после них и сделайте выводы.

(Проверка выполнения задания.)

Многие привыкли закрывать глаза на малозначительные проступки. Однако, как мы помним из примера о мальчишках, решивших пострелять из рогатки по птицам, от любого ничтожного проступка до грубого нарушения права всего один шаг.

Проблемное задание. Работая в парах, приведите примеры малозначительных проступков и исследуйте их последствия.

(Проверка выполнения задания.)

Если в законе нет запрета на какой-либо поступок, то он не является противозаконным. Например, ни в одном постановлении не указано, что никому нельзя раскрывать доверенную личную тайну. Конечно, товарищ, не сохранивший секрет, с точки зрения морали поступил отвратительно. Но никакой государственный закон при этом нарушен не был. Однако если кто-либо передаст иностранным гражданам сведения, составляющие государственную тайну, то он совершит тяжелое преступление. Потому что закон строго запрещает так поступать.

Почему противозаконное поведение опасно? Ответ прост: такое поведение причиняет вред людям и всему обществу, ведет к нарушению порядка в обществе.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 51 учебника и ответьте на вопрос после него.

Вопросы к классу

- Какую славу снискал А.Ф. Кони?
- Почему авторы учебника называют его мудрым человеком?
- Как вы понимаете смысл высказывания о том, что судья должен сводить «доступное человеку... великое начало справедливости в земные, людские отношения», а прокурор должен быть обвиняющим судьей, который «умеет

отличить преступление от несчастия, навет от правдивого свидетельского показания»?

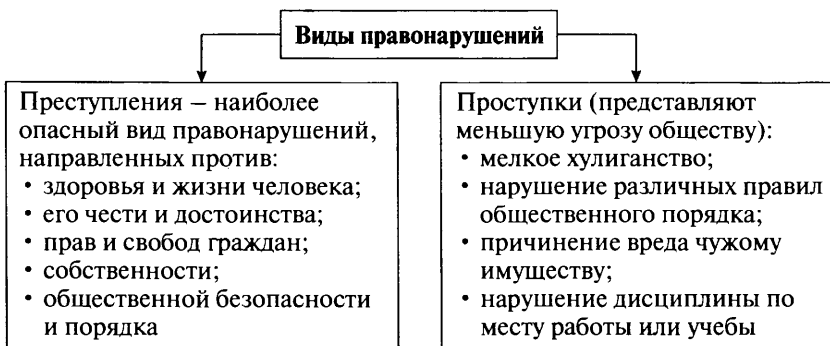
(Ответы учеников.)

4. Закон наказывает

Задание: работая с п. 4 § 6 учебника, графически отобразите виды правонарушений и их признаки.

– Какие ассоциации у вас вызывает слово «преступление»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформулировать определение понятия «преступление». Составляется логическая схема.)



Перечень преступлений содержится в Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ), проступков – в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ), Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) и других законах.

В ст. 14 «Понятие преступления» УК РФ указано следующее.

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Задание: заполните таблицу, используя перечень преступлений:

- 1) мошенничество;
- 2) убийство;
- 3) похищение;
- 4) клевета;
- 5) побои;

- 6) кража;
- 7) грабеж;
- 8) оскорбление;
- 9) разбой;
- 10) доведение до самоубийства;
- 11) незаконное помещение в психиатрическую больницу.

Преступления против		
жизни и здоровья	честь и достоинства	собственности

(Проверка выполнения задания.)

За совершение любого преступления наступает уголовная ответственность. Согласно УК РФ наказание – это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Оно применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица в целях восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений.

(Демонстрируется схема.)



УК РФ предусматривает несколько видов наказаний, которые суд может назначить лицу, виновному в совершении того или иного преступления.

(Демонстрируется схема (см. с. 72).)

Штраф – денежное взыскание. Может устанавливаться в размере от 5 тыс. до 5 млн р.

Обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. **Исправительные работы** отбываются по основному месту работы осужденного (или в местах, назначаемых органами местного самоуправления), при этом в доход государства удерживается от 5 до 20% его заработной платы.

Согласно ст. 47 УК РФ «**Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью** состоит в запрещении занимать должности на государственной службе,



в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью».

При назначении *ограничений по военной службе* из денежного содержания военнослужащего удерживается в доход государства определенная сумма (не более 20%). Во время отбывания этого вида наказания осужденный не может получить новое воинское звание или быть повышен в должности, а период прохождения данного наказания не засчитывается в срок выслуги для присвоения очередного воинского звания.

Конфискация имущества — принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства имущества, являющегося собственностью осужденного. Назначается за тяжкие и особо тяжкие преступления, которые совершены из корыстных побуждений.

Ограничение свободы может быть назначено только лицам, осужденным впервые за совершение умышленного преступления, или лицам, осужденным за преступление, совершенное по неосторожности. Осужденный содержится в специальном учреждении под постоянным надзором, но без изоляции от общества, ему могут быть назначены *принудительные работы*.

Арест — это строгая изоляция от общества на срок от одного до шести месяцев.

Содержание в дисциплинарной воинской части назначается только военнослужащим, проходящим службу по призыву или контракту в должности рядового или сержантского состава. Этот вид наказания назначается судом на срок от 3 месяцев до 2 лет и означает обязанность осужденного проходить службу в особой дисциплинарной воинской части.

Лишение свободы на определенный срок — изоляция осужденного от общества (направление его в колонию или в тюрьму на срок от 6 месяцев до 20 лет).

Пожизненное лишение свободы назначается только как замена смертной казни, за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь человека (если суд сочтет возможным не применять к осужденному смертную казнь).

Смертная казнь — исключительная мера наказания, которая может быть назначена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь человека.

Вопрос к классу

— Как вы считаете, что учитывает суд при назначении наказания? (*Данные о личности виновного, степень опасности совершенного преступления, обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину, и т. д.*)

Проблемное задание. Изучив дополнительный материал, разберите ситуацию и ответьте на вопрос.

Группа подростков обстреляла камнями машины. В результате автомобилям был нанесен существенный ущерб.

Дополнительный материал

Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний гражданин в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации), эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующей организации по возмещению вреда, причиненного несовер-

шеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Вопрос к классу

— Кто будет нести юридическую ответственность в этом случае?
(Ответы учеников.)

Разделяют административную, гражданскую и дисциплинарную ответственность несовершеннолетних. Ознакомьтесь с данными следующей таблицы.

Юридическая ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

Вид ответственности	Характеристика
Административная	Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность (ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ). Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ). Административное наказание применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами. Виды административных наказаний перечислены в ст. 3.2 КоАП РФ (предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения и др.). Такой вид административного наказания, как административный арест, к несовершеннолетним не может применяться (ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ). Дела об административных правонарушениях несовершеннолетних рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (ч. 1 ст. 23.2 КоАП РФ) по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ). Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними: • распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;

Вид ответственности	Характеристика
	• появление в общественных местах в состоянии опьянения; • мелкое хулиганство; • мелкое хищение; • уничтожение или повреждение чужого имущества; • управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством; • незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; • потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача
Гражданская	В сфере гражданско-правовых отношений следует различать ответственность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и в возрасте от 14 до 18 лет. В соответствии со ст. 1074 ГК РФ, в зависимости от обстоятельств, за вред, причиненный несовершеннолетним, в возрасте от 14 до 18 лет отвечают: • сам несовершеннолетний на общих основаниях; • его законные представители (родители, усыновители, попечители), в случае, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда и если они не докажут, что вред возник не по их вине; • организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которую несовершеннолетний был помещен под надзор
Дисциплинарная	Дисциплинарные взыскания – это замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. Дисциплинарный проступок – это неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей

Задание: изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Согласно УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. К уголовной ответственности привлекают с 16 лет, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбой, грабеж, злостное хулиганство, – с 14 лет.

Основание для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности – совершенное преступление.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего:

- назначаются не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- возможно освобождение от уголовной ответственности с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного характера;
- возможно освобождение от наказания и помещение в специальное учреждение для несовершеннолетних.

Во время расследования и рассмотрения дел несовершеннолетних в судах:

- обязательно должен принимать участие защитник;
- родители обязаны защищать права и интересы детей при расследовании;
- на допросе должен присутствовать педагог;
- совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим обстоятельством;
- вынося приговор, суд обязан обсудить возможность применения условного осуждения.

Вопросы к классу

- С какого возраста и за что привлекают к уголовной ответственности?
- Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности?
- Какие особенности имеют рассмотрение и расследование дел несовершеннолетних в судах?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуги — это семь оценок прошедшего урока.

Класс делится на семь групп, и каждая с помощью цвета оценивает урок — прикрепляет бумажные полоски на изображение радуги.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания рубрики «Проверим себя» на с. 54 учебника.
2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 54, 55 учебника.
3. Назовите признаки преступления. Какой признак, с вашей точки зрения, является определяющим?
4. Как вы понимаете утверждение «Незнание законов не освобождает от ответственности»? Справедливо ли это, по вашему мнению?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 6 учебника.
2. Подготовить сообщение на тему «Пути решения проблемы подростковой преступности».

Уроки 14, 15. Кто стоит на страже закона

Цели и задачи: познакомить учащихся с функциями правоохранительных органов РФ, их целями и задачами, структурами, защищающими гражданские права; способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *законность, правопорядок, правоохранительные органы*; исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов, механизмы и регуляторы их деятельности; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные:* формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков**I. Организационный момент****II. Мотивационно-целевой этап**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Проступки, которые регулируются нормами права:
 - а) *подросток перешел улицу в неположенном месте;*
 - б) *школьник обидел своего товарища;*
 - в) *ученик отказался оплатить проезд в городском транспорте;*
 - г) *подросток оскорбил продавца в магазине;*

- д) *школьник купил краденое имущество;*
- е) мальчик отказал в помощи пожилой соседке.

2. Наказания, которые применяются только за совершение преступлений:

- а) предупреждение;
- б) ограничение свободы;
- в) *обязательные работы;*
- г) штраф;
- д) лишение специального права;
- е) *лишение свободы на определенный срок.*

3. Пятнадцатилетний Антон после уроков подкарауливал учеников начальной школы и отбирал у них деньги и понравившиеся ему вещи. Как следует квалифицировать действия Антона на основании УК РФ? Может ли он быть привлечен к ответственности?

4. Прочитайте высказывания и сравните их смысл. Дополняют ли они друг друга?

«Преступник может иногда избежать наказания, но не страха перед ним» (Сенека).

«Позорно не наказание, а преступление» (И. Гердер).

Тема уроков: «Кто стоит на страже закона».

– Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. На страже закона.
2. Суд осуществляет правосудие.
3. Полиция.

III. Введение в новый материал

Хорошо, что в мире создана международная система защиты прав человека. Но ведь и от самого человека зависит очень многое. Как он относится к закону? Какую модель поведения выбирает? Кто может прийти к нему на помощь в случае необходимости? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. На страже закона

Вопросы к классу

- Какие ассоциации вызывают у вас слова «законность» и «правопорядок»?
- В чем вы видите сходство и различия между ними?

(Ответы учеников.)

Законность – политико-правовой режим, при котором государство и граждане строго соблюдают правовые нормы и законы

(закон един для всех); подразумевает последовательную и эффективную борьбу с преступностью, профилактические меры, направленные на ее снижение. *Правопорядок* — это закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей; воплощенная в действительность законность, система общественных отношений, которые эффективно регулируются правом.

Степень законности и правопорядка в стране показывает, какого уровня развития достигло общество, т. е. чем лучше соблюдаются законы и реализуются права человека, тем цивилизованнее государство. Стоят на страже законов органы охраны правопорядка.

На прошлых уроках мы говорили о том, что государство должно установить такой порядок, который позволил бы гражданам жить в безопасности и процветании.

Вопрос к классу

— Если с вами или вашими близкими произойдет сложная жизненная ситуация (нарушение и ущемление прав), то куда следует обратиться?

(Ответы учеников.)

Давайте познакомимся с правоохранительными органами, их функциями и принципами работы.

Задание: разделившись на 8 групп и работая с материалом § 7 учебника, информацией из других источников (Интернет, справочная литература, энциклопедии), опишите основные направления деятельности различных правоохранительных органов. Затем выберите основное, сведите воедино и графически отобразите.

Задание для первой группы: представьте общую картину работы полиции.

Задание для второй группы: представьте общую картину работы Следственного комитета Российской Федерации (СК России).

Задание для третьей группы: представьте общую картину работы Федеральной миграционной службы Российской Федерации (ФМС России).

Задание для четвертой группы: представьте общую картину работы Генеральной прокуратуры Российской Федерации (Прокуратура).

Задание для пятой группы: представьте общую картину работы Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации (ФССП России).

Задание для шестой группы: представьте общую картину работы Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России).

Задание для седьмой группы: представьте общую картину работы Федеральной налоговой службы Российской Федерации (ФНС России).

Задание для восьмой группы: представьте общую картину работы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России).

(Составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



(Проверка выполнения задания.)

2. Суд осуществляет правосудие

В нашей стране запрещен самосуд. Только государство может осуществлять карательные меры и только после решения суда (после тщательного исследования обстоятельств дела).

Одним из обязательных признаков демократического государства является существование судебной власти на основании принципа разделения властей, т. е. обособление судебной власти от иных государственно-властных структур и ее независимость от них.

Вопрос к классу

— В чем состоит основное назначение судебной власти?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске.)

Таким образом, судебная власть должна охранять членов общества от любого произвола — неправомерных действий других граждан, государства и его органов, должностных лиц. Судебная система должна обеспечить законность приговоров, возможность исправления судебных ошибок, строгое соблюдение процессуальных правил.

Независимая судебная власть является гарантией свободы народа. Каждый человек должен быть уверен, что применение к нему мер принуждения возможно только через суд, что при этом он будет иметь возможность защищаться от обвинений и претензий, пользоваться демократическими процессуальными правами. Приговоры и решения судов, вошедшие в законную силу, должны безотказно и неукоснительно исполняться.

Как же осуществляется судопроизводство? Попробуем разобраться в этом вместе. Представьте, что вы стоите перед выбором, кем стать, и вам предлагают отправиться в волшебную страну «Мир юридических профессий».

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы графически.

Задание для первой группы: с помощью текста п. 2 § 7 учебника и рабочего материала составьте словесный портрет адвоката, выделив главные черты и качества.

Задание для второй группы: с помощью текста п. 2 § 7 учебника и рабочего материала составьте словесный портрет прокурора, выделив главные черты и качества.

Задание для третьей группы: с помощью текста п. 2 § 7 учебника и рабочего материала составьте словесный портрет нотариуса, выделив главные черты и качества.

Рабочий материал для первой группы

Полномочия адвоката:

- консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
- составление заявлений, жалоб и других документов правового характера;

- представительство в судах, организациях по гражданским делам и делам об административных нарушениях;
- правовое обслуживание коммерческих операций, заключение контрактов, разработка уставов, документов;
- защита прав граждан при оказании психиатрической помощи;
- участие в качестве представителя сторон в Конституционном суде РФ, в уголовном судопроизводстве в качестве защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Рабочий материал для второй группы

Полномочия прокурора:

- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие;
- надзор за исполнением законов;
- надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- участие в рассмотрении дел судами;
- расследование преступлений;
- координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Рабочий материал для третьей группы

Нотариус имеет право:

- удостоверять сделки; факт нахождения гражданина в живых, в определенном месте; тождественность гражданина с лицом, изображенным на фотографии;
- налагать и снимать запрещения отчуждения имущества;
- свидетельствовать верность копий документов и выписок из них, подлинность подписей на документах; верность перевода документов с одного языка на другой;
- передавать заявления физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам;
- принимать в депозиты денежные суммы и ценные бумаги, документы на хранение;
- совершать исполнительные надписи, протесты векселей;
- предъявлять чеки к платежу и удостоверять неоплаты чеков;
- выдавать свидетельства о праве на наследство и принимать меры к охране наследственного имущества.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 59 учебника и ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

Большинство конституций и законов цивилизованных государств закрепляют положения отправления правосудия – принципы справедливого суда:

- гласность, публичность, официальность и открытость;
- состязательность судебного процесса;
- устный характер судопроизводства;
- презумпция невиновности;
- недопустимость повторного привлечения к ответственности за одно и то же деяние;
- принцип надлежащей судебной процедуры;
- мотивированность и обоснованность судебных решений;
- право граждан на судебную защиту с гарантией надлежащей подсудности (право на законный суд).

Задание: определите, какие принципы современного правосудия заложены в афоризмах.

«Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (Б. Шоу).

«Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека).

«Решение, вынесенное лицом, которое не является судьей, не имеет значения» (латинская пословица).

«Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» (Сенека).

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Распределите роли и разыграйте судебный процесс по плану.

План судебного процесса

1. Проверка явки участников процесса.
 2. Удаление свидетелей из зала судебного заседания.
 3. Объявление состава суда, разъяснение права отвода.
 4. Разъяснения сторонам их прав и обязанностей.
 5. Доклад дела.
 6. Председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца и не желают ли стороны закончить дело мировым соглашением.
 7. Суд слушает объяснение истца.
 8. Суд слушает объяснение ответчика.
 9. Суд допрашивает свидетелей.
 10. Исследование письменных доказательств.
 11. Исследование вещественных доказательств.
 12. Судебные прения, которые состоят из речей истца, ответчика и их представителей.
 13. Реплики.
 14. Заключение прокурора.
 15. Удаление суда в совещательную комнату.
 16. Объявление решения.
- (Проверка выполнения задания.)

3. Полиция

Прочитайте текст п. 3 § 7 учебника.

Задание: рассмотрите ситуацию, представленную на с. 63 учебника, и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Попадали ли вы или ваши знакомые в подобные ситуации?
- Почему подросток имеет право требовать присутствия адвоката во время допроса?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Составьте синквейны со словами «законность» и «правопорядок».

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Определите, кто поможет защитить ваши права в следующих ситуациях:

- 1) вам угрожают расправой, украли телефон (*полиция*);
- 2) соседи затопили вашу квартиру и не желают компенсировать причиненный ущерб (*суд*);
- 3) вас незаконно задержали, доставили в полицию, грубо с вами обращались (*прокуратура*).

2. Выполните задания 2–5 рубрики «Проверим себя» на с. 63 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 учебника.
2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:
 - разработать проект «Как улучшить работу правоохранительных органов»;
 - подготовить сообщение о знаменитом юристе (адвокате);
 - разработать мини-проект «Советы тем, кто решил обратиться в суд».

Урок 16. Регулирование поведения людей в обществе

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся в области правового регулирования поведения людей в обществе.

Планируемые результаты: предметные: научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставле-

ния; осуществлять поиск и извлечение информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Один стремящийся к знаниям юноша услышал, что на вершине высокой скалы живет самый мудрый человек на земле. Он решил добраться до этой вершины, чего бы это ему ни стоило. Преодолев множество опасностей, юноша достиг своей цели. Истощенный тяжелым путешествием, он подошел к старцу и сказал:

— Я потратил много времени на дорогу, истощил все свои силы только для того, чтобы добраться до вас.

Мудрец ответил:

— Я очень польщен и рад тебя видеть. Но почему ты не воспользовался ступеньками на другой стороне скалы, вырубленными предыдущими посетителями?

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Регулирование поведения людей в обществе».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Проведение тематического тестирования.
2. Правовые задачи.

III. Работа по теме урока**1. Проведение тематического тестирования**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал главы I «Регулирование поведения людей в обществе». Выполните тестовые задания.

Тест 1. Что значит жить по правилам.**Права и обязанности граждан****Вариант 1**

A1. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) привычка; | 3) церемония; |
| 2) ритуал; | 4) образ. |

A2. Формальные нормы (правила):

- 1) нормы, четко зафиксированные в письменной форме;
- 2) поведение, которое допустимо, хотя и нежелательно;
- 3) нормы, которые обеспечиваются обычаями и привычкой;
- 4) поведение, которое обязательно для данной группы людей.

A3. Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) этикет; | 3) церемония; |
| 2) норма; | 4) ритуал. |

A4. Возможность участия в управлении страной обеспечивают:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) экономические права; | 3) политические права; |
| 2) культурные права; | 4) социальные права. |

A5. Основной закон нашего государства, в котором указаны права и обязанности граждан:

- 1) Конституция;
- 2) Хартия вольности;
- 3) Декларация прав человека;
- 4) Административный кодекс.

B1. Укажите вид и характер прав.

Права на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство это ____ (гражданские) права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и быть лишенным других, это значит, что права человека носят ____ (всеобщий) характер.

C1. Перечислите права, которыми обладает ребенок, не достигший 14-летнего возраста.

Вариант 2

A1. Правила или образцы действий, одобряемые обществом, передающиеся по наследству:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) <i>обычай</i> ; | 3) норма; |
| 2) закон; | 4) церемония. |

A2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих:

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1) <i>манеры</i> ; | 3) норма; |
| 2) этикет; | 4) закон. |

A3. Из двух утверждений: а) правила этикета складывались веками; б) правила этикета оставались неизменными на протяжении всего времени:

- 1) оба утверждения верны;
- 2) *верно утверждение а*;
- 3) верно утверждение б;
- 4) оба утверждения неверны.

A4. Духовное развитие личности обеспечивают:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) <i>культурные права</i> ; | 3) экономические права; |
| 2) гражданские права; | 4) политические права. |

A5. Обеспечивает(ют) соблюдение и гарантирует(ют) права человека:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) родители; | 3) политическая партия; |
| 2) <i>государство</i> ; | 4) сам человек. |

B1. Укажите вид и характер прав.

Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни, — это ____ (*политические*) права. Независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, происхождения каждый имеет одинаковые права, это значит, что права человека носят ____ (*всеобщий*) характер.

C1. Перечислите возможности, которые приобретает подросток после достижения 14-летнего возраста.

Тест 2. Почему важно соблюдать законы

A1. Понятие «закон» наиболее точно характеризует выражение:

- 1) образ жизни и действий;
- 2) традиционно установившиеся правила поведения;
- 3) *установленные государством общеобязательные правила*;
- 4) внешние формы поведения человека.

A2. Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено в УК РФ:

- 1) преступление;
- 2) *проступок*;
- 3) неправомерное поведение;
- 4) вредная привычка.

A3. Из двух утверждений: а) преступление влечет за собой административную ответственность; б) преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:

- 1) верно утверждение а;
- 2) *верно утверждение б;*
- 3) оба утверждения верны;
- 4) оба утверждения неверны.

A4. Возможность каждого члена общества получать то, на что он имеет право:

- 1) справедливость;
- 2) *закон;*
- 3) мораль;
- 4) желание.

A5. Закон, в отличие от обычая:

- 1) охраняет порядок;
- 2) является социальной нормой;
- 3) *устанавливается государством;*
- 4) действует в больших группах людей.

Тест 3. Защита Отечества

A1. К внешним угрозам безопасности страны относят:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований;
- 2) торговлю наркотическими веществами на улицах;
- 3) *военный конфликт в соседнем государстве;*
- 4) незаконное распространение оружия.

A2. Призыву на военную службу в Российскую армию подлежат:

- 1) граждане РФ;
- 2) *лица, владеющие оружием;*
- 3) мужчины и женщины с 18 лет;
- 4) лица с высшим образованием.

A3. Военная обязанность распространяется на мужчин в возрасте:

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) от 17 до 60 лет; | 3) 27 лет; |
| 2) <i>18 лет;</i> | 4) 16 лет. |

A4. Срок военной службы по призыву составляет:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) 2 года; | 3) 1,5 года; |
| 2) <i>12 месяцев;</i> | 4) не ограничен. |

A5. За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:

- 1) гражданская;
- 2) *административная и уголовная;*
- 3) только уголовная;
- 4) только административная.

Тест 4. Для чего нужна дисциплина

A1. На осознанном решении самого человека основывается дисциплина:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) общеобязательная; | 3) внешняя; |
| 2) специальная; | 4) <i>внутренняя</i> . |

A2. Внешняя дисциплина поддерживается с помощью:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) <i>санкций</i> ; | 3) силы воли; |
| 2) самовоспитания; | 4) физических усилий. |

A3. Внутренняя дисциплина основана на:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) приказов; | 3) страхе; |
| 2) Конституции; | 4) <i>силе воли</i> . |

B1. Установите соответствие между видом дисциплины и последствием ее нарушения.

Последствия нарушения	Вид дисциплины
1. Снятие команды с дистанции	А. Технологическая
2. Снижение обороноспособности страны	Б. Военная
3. Снижение успеваемости	В. Школьная
4. Ухудшение качества продуктов питания	

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
4	2	3

Тест 5. Виновен — отвечай

A1. Из двух утверждений: а) понятие «законопослушное поведение» всегда связано только с совершеннолетними; б) законопослушное поведение должно быть полезно обществу:

- 1) верно утверждение *а*;
- 2) оба утверждения верны;
- 3) *верно утверждение б*;
- 4) оба утверждения неверны.

A2. Поведение, соответствующее нормам закона:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) правоверное; | 3) <i>законопослушное</i> ; |
| 2) законодательное; | 4) законосовещательное. |

A3. Шестнадцатилетний Николай нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) административной; | 3) <i>дисциплинарной</i> ; |
| 2) гражданской; | 4) уголовной. |

A4. Противозаконное деяние всегда:

- 1) совершается с умыслом;
- 2) совершается группой лиц;

- 3) *причиняет вред обществу*;
- 4) совершается ночью.

A5. Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним:

- 1) *штраф*;
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 3) обязательные работы;
- 4) исправительные работы.

Тест 6. Кто стоит на страже закона

A1. Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

- 1) нотариус;
- 2) частный детектив;
- 3) *адвокат*;
- 4) прокурор.

A2. Задача прокуратуры:

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) защита интересов граждан в суде;
- 3) *надзор за соблюдением законности*;
- 4) освидетельствование верности копий документов.

A3. В Российской Федерации суды подчиняются:

- 1) *закону*;
- 2) главе правительства;
- 3) местным органам власти;
- 4) Федеральной службе безопасности.

A4. Нарушитель в случае задержания имеет право на:

- 1) звонок другу;
- 2) вынесение приговора;
- 3) *приглашение адвоката*;
- 4) составление протокола.

A5. Гражданин К. публично высказывает суждения, порочащие честь и достоинство гражданина М. За защитой гражданин М. должен обратиться в:

- 1) полицию;
- 2) *суд*;
- 3) прокуратуру;
- 4) детективное агентство.

2. Правовые задачи

Совершив экскурсию в страну «Регулирование поведения людей в обществе». По пути следования мы будем изучать ее достопримечательности, столкнемся с непростыми ситуациями и решим несколько правовых задач.

Остановка «Социальные и правовые нормы»

- 1. Составьте путеводитель по этой области.
- 2. Сравните нормы морали и нормы права. На конкретных примерах исследуйте их сходство и различия. Назовите отрасли права.
 - Какие отношения они регулируют?
 - Что значит быть правоспособным и дееспособным?

Остановка «Права человека»

Укажите группы прав человека и гражданина (с примерами). Определите связь между правами и обязанностями граждан России.

Остановка «Воинский долг»

Объясните смысл фразы «Воинская служба — долг и почетная обязанность гражданина».

Остановка «Судебная система»

Составьте схему «Судебная система России».

Остановка «Мир юридических профессий»

Укажите основные функции прокурора, адвоката, нотариуса и судьи.

Остановка «Правовые задачи»

1. Оцените позицию сотрудника полиции и потерпевшей.

Работник полиции проходил мимо поликлиники. Его внимание привлек мужчина с дорогой женской сумочкой в руке. Полицейский представился и спросил: «Чья сумка? Где ее хозяйка?» Мужчина ответил, что нашел сумку на улице. В это время из поликлиники выбежала расстроенная девушка, которая сообщила, что сумка была у нее похищена этим мужчиной.

Подозреваемый был задержан. Владелице сумки предложили проехать в отделение полиции для оформления протокола. Ведь для того чтобы привлечь к ответственности подозреваемого, необходимо определить стоимость похищенного (от этого зависит квалификация содеянного, т. е. под какую статью УК РФ подпадает совершенное правонарушение).

Девушка торопилась на свидание, поэтому ей хотелось, чтобы все быстрее завершилось. Она была готова утверждать, что содержимое ее сумочки практически ничего не стоит, тем более что вещи и находившиеся в сумке документы ей вернули.

Полицейский заметил:

— Представьте, что вор ушел с вашей сумочкой. Вам пришлось бы потратить несколько дней, чтобы восстановить украденные документы. Мы, конечно, можем написать в протоколе и то, что похищенное имущество ничего не стоит. В этом случае вора можно отпустить за малозначительностью содеянного. А завтра он снова выйдет на промысел. Его следующей жертвой может стать пожилая женщина, у которой после кражи не останется ни гроша.

2. Проанализируйте ситуации и определите, произошло ли нарушение права. Если да, то назовите меры, которые должны быть применены.

Правовые ситуации:

- 1) Буратино вместо школы отправился на представление труппы Карабаса-Барабаса, продав купленную папой Карло азбуку.
- 2) Дядя Федор вместе с котом Матроскиным без ведома родителей отправился жить в деревню.
- 3) Работник Балда, нанимаясь к попу, попросил за свой труд в год три щелчка попу по лбу.

3. Отметьте права несовершеннолетних.

№ п/п	Гражданские права несовершеннолетних	Возраст	
		до 14 лет	14–18 лет
1	Получать подарки и другие виды безвозмездных выгод		
2	Самостоятельно вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими		
3	Распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами		
4	Давать согласие на изменение своих имени и фамилии		
5	Получить паспорт		
6	Совершать любые сделки		
7	Выбирать свое место жительства (с согласия родителей)		
8	Обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге		
9	Делать недорогие покупки		
10	Выражать свое мнение о том, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) хотел бы проживать		

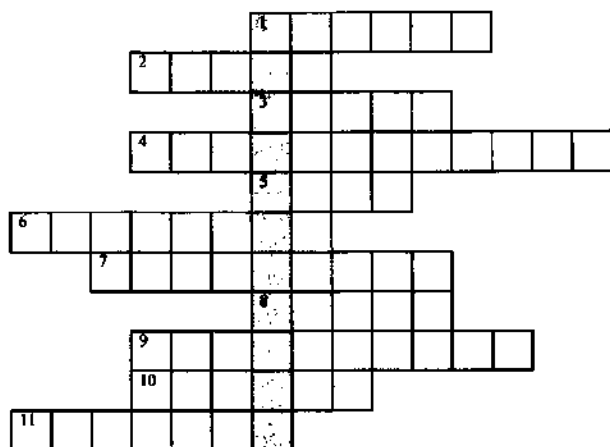
4. Аргументированно возразите водителю, который считает, что соблюдение Правил дорожного движения необязательно. Он говорит: «Отмените все правила движения. Почему я должен поворачивать направо, когда мне нужно налево?»

5. Определите, может ли сотрудник полиции применить огнестрельное оружие для остановки машины, если водитель, ехавший с большой скоростью, не остановил ее по его требованию.

Остановка «Правовой кроссворд»

Разгадайте кроссворд. Дайте определение полученному слову (по вертикали).

1. Собрание нескольких законов, объединенных в один закон (по горизонтали). 2. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения. 3. Синоним слова «правила», регулирующие поведение людей. 4. Общественно опасные нарушения. 5. Запрет. 6. Лицо, содействующее совершению преступления советами, предоставлением средств, орудий. 7. Мелкие нарушения общественного порядка. 8. Его требует полностью возместить Гражданский кодекс Российской Федерации. 9. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложив-



шимся в обществе правилам морали или требованиям какой-либо организации. 10. Этот принцип в Древнем мире служил установлению равновесия между преступлением и наказанием. 11. Мера воздействия, применяемая к нарушителям порядка.

Ответы: 1. Кодекс. 2. Закон. 3. Норма. 4. Преступление. 5. Табу. 6. Сообщник. 7. Проступок. 8. Ущерб. 9. Дисциплина. 10. Талион. 11. Санкция.

IV. Рефлексия

Учащиеся прикрепляют фигурки (стикеры) на изображение горы, образно выражая свое отношение к прошедшему уроку. Вершина — урок прошел хорошо, подножие — неудачный урок и т. п.

Домашнее задание

Повторить § 1–7 учебника.

Глава II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Уроки 17, 18. Экономика и ее основные участники

Цели и задачи: познакомить учащихся с отдельными сторонами экономических отношений; сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках.

Планируемые результаты: предметные: определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей; выявлять специфику основных сфер экономической жизни, характера деятельности ее участников; усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство); систематизировать обществоведческую информацию; **метапредметные** – 1) *коммуникативные*: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные*: формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте экономическую притчу и ответьте на вопросы.

Тот день у компании Дженерал Электрик явно не задался: вышло из строя ценное оборудование – новейшая и мощнейшая электроустановка. Производство пришлось остановить, а каждая минута промедления – это колоссальные издержки! Для исправления ситуации был вызван один из самых опытных работников. С собой он принес только молоток, что вызвало удивление у коллег. Но их изумление перешло через край, когда работник нанес один-единственный удар по корпусу вышедшего из строя оборудования и оно снова заработало! Дело было сделано, довольные коллеги принялись за работу. Талантливому работнику было решено выплатить вознаграждение. Осведомились, сколько тот хочет. И ответ снова всех шокировал: 1000 долларов! Оказалось, что коллеги морально не готовы принять это требование: такие деньги за один-единственный удар! Пригласили бухгалтера, который потребовал, чтобы рабочий указал постатейно, за что ему причитается такая большая для данной ситуации премия. Наш герой написал: «Прошу выплатить мне премию в размере 1000 долларов по следующим статьям:

- 1 доллар – за то, что нанес удар молотком;
- 999 долларов – за то, что знал, куда ударить.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Экономика и ее участники».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Что такое экономика.
2. Натуральное и товарное хозяйство.
3. Основные участники экономики.

III. Введение в новый материал**Вопрос к классу**

- Может ли какое-либо общество существовать, не удовлетворяя материальные потребности людей?

(Ответы учеников.)

Мы постоянно вступаем в разнообразные экономические отношения. Ежедневно дома и на улице мы слышим разговоры о ценах на товары, читаем в газетах о налогах, участвуем в ремонте школьной мебели, покупаем в магазине продукты питания. Экономическая сфера охватывает все отрасли промышленности, торговлю, банки, рынки. Трудно перечислить все учреждения, которые, создавая продукцию и оказывая услуги людям, помогают их накормить, обуть и одеть, отправить на отдых и т. д.

Важнейшие вопросы современной экономики:

- Что из товаров и услуг будет произведено?
- Как товары и услуги будут произведены?
- Кто ими воспользуется?

Познакомимся с основными ключевыми сферами экономики.

IV. Работа по теме уроков**1. Что такое экономика**

В «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина старик мог получать любые материальные блага от золотой рыбки. Вспомните, желания главной героини — старухи постоянно росли. Сначала она хотела получить новое корыто, затем дом, затем стать столбовой дворянкой и т. д.

Кому из нас не хочется получать все, что он желает? Каким же образом появляются материальные блага? Как нужно жить и работать, чтобы их было как можно больше?

Задание: работая с п. 1 § 8 учебника и дополнительным материалом, объясните значение слова «экономика» и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Впервые термин «экономика» употребил древнегреческий историк и писатель Ксенофонт (430—355 (354) гг. до н. э.) в трактате «Ойкономия». Ксенофонт обращался с поучениями к обычным гражданам, чье домашнее хозяйство было сложным и включало управление рабами, разнообразные сельскохозяйственные и ремесленные работы.

Гораздо шире, чем Ксенофонт, понимал экономику великий философ древности Аристотель (384—322 гг. до н. э.). В своих трудах он выходил далеко за рамки домоводства. Его трактаты стали высшим достижением экономической мысли античности.

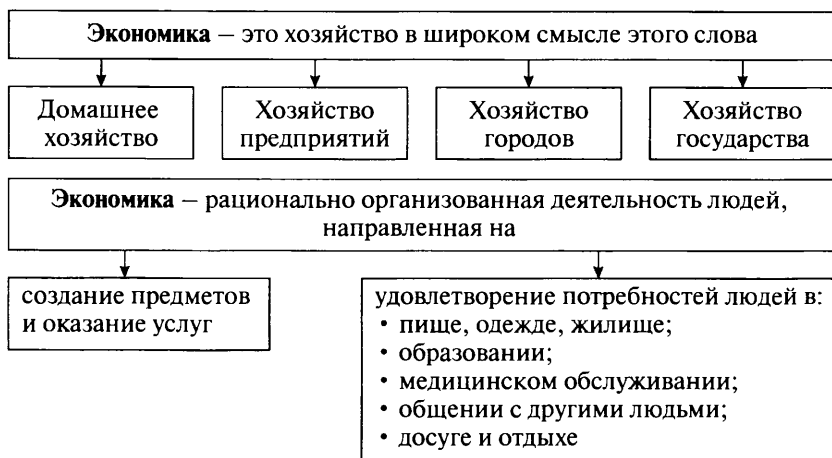
Вопросы к классу

— Кто впервые ввел термин «экономика»?

— Что под ним подразумевали?

(Ответы учеников.)

Познакомьтесь со следующей схемой.



Таким образом, экономика — это главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей.

К основным характеристикам экономики, отражающим стадию движения продукта, относятся производство, распределение, обмен и потребление.

Проблемное задание. Разделитесь на четыре группы. Каждая группа получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем определит, какое основное проявление экономики, отражающее стадию движения продукта, отображено в данной ситуации.

Рабочий материал для первой группы

Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу: бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внуку: внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внука Жучку: Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут — вытянули репку!

Рабочий материал для второй группы

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — беда!!!
Разбегайтесь кто куда!

(Л. Зубкова)

Рабочий материал для третьей группы

Барабек

Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,
И кривого мясника,
И телегу, и дугу,
И метлу, и кочергу,
Скушал церковь, скушал дом
И кузницу с кузнецом,
А потом и говорит:
«У меня живот болит!»

(К. Чуковский)

Рабочий материал для четвертой группы

Сидит белка на тележке,
Продает орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому —
Кому в платок,

Кому в зобок
Кому в лапочку.
(Детская считалочка)

(Проверка выполнения задания.)

2. Натуральное и товарное хозяйство

Давайте проведем небольшой эксперимент. Я прошу вас записать в своих тетрадях свои желания.

Теперь представьте, что все они были исполнены. Запишите в тетрадь ваши новые пожелания.

Вопрос к классу

– Как вы думаете, в чем смысл нашего эксперимента?

(Ответы учеников.)

С помощью эксперимента мы убедились, как разнообразны потребности человека.

Познакомьтесь со следующей схемой.



Экономические блага создаются с использованием таких форм организации хозяйства, как натуральное и товарное.

Задание: работая с п. 2 § 8 учебника и различными информационными ресурсами, заполните таблицу и ответьте на вопрос.

– Почему современное общество перешло к товарной форме хозяйствования?

Критерии оценки	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
Определение		
Время возникновения		
Недостатки		
Преимущества		
Примеры		

(Проверка выполнения задания.)

Последствия перехода к товарной форме хозяйствования:

- рост накопленных знаний и умений, численности населения, совершенствование орудий труда привели к повыше-

нию производительности труда и увеличению количества потребностей человека;

- произошло разделение труда — одни люди занимаются сельским хозяйством, другие — ремеслами, третьи — торговлей и т. д.;
- улучшились условия труда, повысился уровень жизни.

3. Основные участники экономики

Главными действующими лицами экономических отношений являются производители и потребители.

Задание: работая в парах, изучите п. 3 § 8 учебника и дайте характеристику основных участников экономики, назвав черты сходства и отличия между ними.

(Составляется логическая схема.)



(Проверка выполнения задания.)

V. Рефлексия

Игра «Светофор». Учащиеся выражают свое мнение о прошедших уроках, поднимая карточки: зеленая — побольше таких уроков, поучительно; желтая — понравилось, но не все; красная — не понравилось, скучно.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 71, 72 учебника.

2. Изучив текст рубрики «Учимся принимать рациональное решение» на с. 72 учебника, приведите примеры своих рациональных и эмоциональных решений, которые вы принимаете в качестве потребителя.

Название товара	Потребительские мотивы		Выводы
	эмоциональные	рациональные	

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 учебника.
2. Выполнить одно из двух заданий на выбор:
 - подготовить эссе на тему «Экономика вокруг нас»;
 - подготовить сообщение об одной из профессий, связанной с экономикой.

Уроки 19, 20. Мастерство работника

Цели и задачи: познакомить учащихся с условиями, видами и признаками качественного труда, подвести к пониманию ценности труда мастеров прошлого и настоящего.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *квалификация, специалист высокой квалификации*; характеризовать компоненты мастерства работника, виды заработной платы; понимать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности человека; **метапредметные** — 1) *коммуникативные*: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный

поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: уважительное отношение к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте сказку К. Ушинского и ответьте на вопросы.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Вопросы к классу

- О чем эта сказка?
- Какие уроки из нее можно извлечь?
- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро?
- Что случилось с плугом, который лежал без дела?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Укажите в правом столбце таблицы виды экономической деятельности, соответствующие поступкам героев романа А. Дюма «Три мушкетера», указанным в левом столбце.

Д'Артаньян продал коня, на котором приехал в Париж	
Д'Артаньян обшил костюм нарядной тесьмой, которую перед отъездом из дому мать споролла с одеяния его отца	
Людовик XIII наградил д'Артаньяна 40 пистолетами	

Миледи получила от кардинала Ришелье деньги для поездки в Англию	
Д'Артаньян поселился в доме Бонасье и внес квартплату	
Атос приобрел военное снаряжение на деньги, полученные от продажи фамильного кольца	

2. Объясните значение слов «товар» и «услуга». Кратко сформулируйте смысловое различие этих понятий.

3. Объясните, в чем заключается взаимовлияние производителя и потребителя.

4. Выбрав любой из потребляемых вами товаров, схематически покажите путь этого товара к потребителям, обозначив его основные этапы и участников этого процесса.

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Мастерство работника».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Дело мастера боится.

2. Из чего складывается мастерство работника.

3. Труд и зарплата.

4. Количество и качество труда.

III. Введение в новый материал

Творческое задание. Нарисуйте дерево, ветки которого будут изображать основные направления вашей будущей жизни.

(Проверка выполнения задания.)

Мы убедились, что практически каждый из вас указал будущую профессию. «Смотри дерево в плодах, а человека — в делах» — так говорили наши предки. Чтобы преуспеть в избранной профессии, надо любить свою работу, повышать квалификацию, становиться профессионалом.

Сегодня мы обсудим с вами, как же стать мастером своего дела и как оценивается труд мастера.

IV. Работа по теме уроков

1. Дело мастера боится

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Задание для первой группы: с помощью текста п. 1 § 9 учебника и рабочего материала, определите признаки качественного труда.

Задание для второй группы: с помощью текста п. 1 § 9 учебника и рабочего материала, определите, какие качества необходимы истинному мастеру своего дела.

Задание для третьей группы: с помощью текста п. 1 § 9 учебника и рабочего материала, определите, какой труд можно назвать простым, а какой — сложным.

Рабочий материал для первой группы

Ювелирное дело на Руси уходит своими корнями в быт древних славянских поселений. Интересно отметить, что первыми ювелирами были женщины, именно они изготавливали различные обереги. Наибольшего расцвета ювелирное искусство Руси достигло в XII—XIII вв. Мастера владели большим количеством ювелирных техник. Широко использовалась зернь — наплав множества золотых или серебряных шариков диаметром от 0,4 мм на изделие, что создает удивительную игру света. Скань или филигрань — это выложенный узор из витых золотых нитей, сплюснутых в ленточку при помощи молоточка, или же из золотой проволоки.

В Русском музее Санкт-Петербурга хранятся серебряные колты — подвески, прикрепляемые к женскому головному убору, в виде полукруглого щитка с шестью серебряными конусами. На каждый конус напаяно по 5000 крошечных колечек, на каждом из которых наплавлена зернь из серебра. Древнерусский ювелир без сложных современных приспособлений смог сотворить это чудо.

Рабочий материал для второй группы

Один из ярких представителей талантливых литейщиков Андрей Чохов (1545—1629) получил почетное звание «государев пушечный и колокольный мастер». Наиболее известна его Царь-пушка весом 2400 пудов (40 т), отлитая в 1586 г., — огромное орудие, предназначенное для стрельбы каменной дробью, длиной 5,34 м (калибр 0,89 м). В настоящее время она находится на территории Московского Кремля.

Подлинным виртуозом был стеклодув Александр Вершинин, работавший на Бахметьевском заводе. Его главное творение и уникальное произведение искусства XIX в. получило название «вершининский стакан». Мастер изобрел особую технику — выдувал стаканы с двойными стенками, между которыми помещал макеты пейзажей и людей, сделанные из пуха, мха, соломы, цветных нитей и бумаги. Сверху двойные стенки стакана были запаяны золотой обечайкой.

На этих стаканах были изображены фигуры гуляющих на берегу озера людей в разноцветных кафтанах и платьях. Растения на берегу озера стоят, как живые, вода в озере блестит и как бы отражает и солнце, и небо.

Рабочий материал для третьей группы

Император Александр I во время поездки по Европе посетил Англию, где в числе прочих диковинок ему продемонстрировали крошечную стальную блоху, которая могла танцевать. Император приобрел блоху и привез ее домой, в Петербург. Спустя несколько лет после смерти Александра I и восшествия на престол Николая I блоху нашли среди вещей

покойного государя. Атаман Платов, сопровождавший Александра I в поездке по Европе, объяснил, что это образец искусства английских механиков, и тут же заметил, что русские мастера знают свое дело не хуже.

Государь Николай Павлович поручил Платову найти среди умельцев тех, кто мог бы достойно ответить на вызов англичан. Будучи в Туле, Платов призвал троих самых известных местных оружейников во главе с мастеровым по прозвищу Левша, показал им блоху и попросил придумать нечто такое, что превзошло бы замысел англичан. Туляки, недолго думая, подковали блоху на все ноги крошечными подковами, из-за чего танцевать она перестала.

Согласно сказу Н.С. Лескова, подковы для блохи изготовили ученики Левши, а сам он — подковные гвозди и монограммы на них. Любопытно, что на Руси ранее левши считались не очень хорошими работниками. Поэтому смысл сказа такой: русский левша — тот, кто поставил англичан на место, — мастер низшего уровня.

Но мы знаем, что не один Левша — целая артель русских умельцев трудилась над рукотворным чудом в повести Лескова. А сколько таких артелей было на Руси! Сколько умельцев! Жизнь Российской империи была бы невозможна без сотен тысяч таких мастеров. Как правило, безвестных...

(Проверка выполнения задания.)

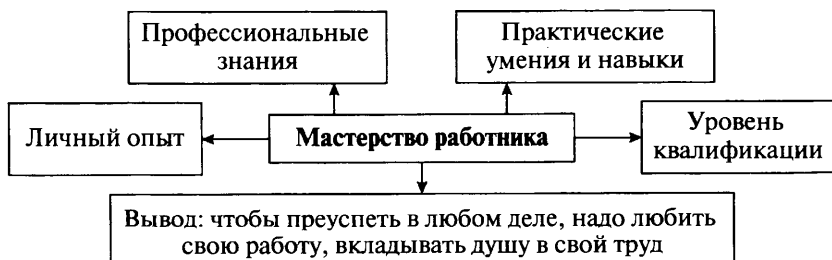
Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 73 учебника и ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

2. Из чего складывается мастерство работника

Задание: работая с материалом п. 2 § 9 учебника, определите навыки, которыми необходимо овладеть, чтобы стать мастером своего дела.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Вопросы к классу

- Где люди получают профессиональные знания?
- Как приобретаются практические умения и навыки?
- Почему мастерство неотделимо от личного опыта?
- Как вы понимаете термин «квалификация работника»?

(Ответы учеников.)

В зависимости от использования специальных знаний, умений, навыков и опыта различают высококвалифицированный (сложный) и малоквалифицированный (простой) труд.

Задание: работая с п. 2 § 9 учебника и различными информационными ресурсами, заполните таблицу.

Критерии оценки	Высококвалифицированный труд	Малоквалифицированный труд
Определение		
Сходства		
Различия		
Примеры		

Примеры: уборка помещений, проверка билетов в кинотеатре, проведение операции на сердце, создание моделей одежды, охрана школы, пошив постельного белья, пилотирование самолета, декоративная роспись шкатулки, полет в космос, вождение автомобиля.

(Проверка выполнения задания.)

3. Труд и зарплата

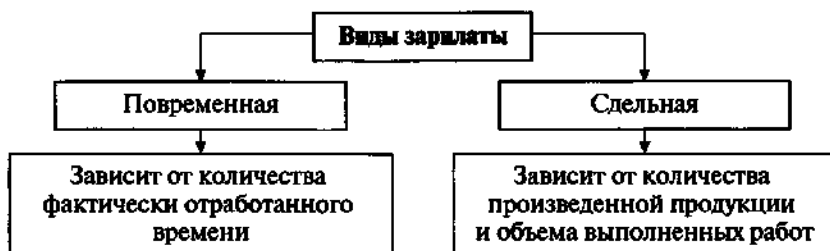
Вопрос к классу

— Для чего люди работают?

(Ответы учеников.)

Работа дает человеку средства для удовлетворения его потребностей. За свой труд люди получают заработную плату.

Познакомьтесь со следующей схемой.



Задание: работая с п. 3 § 9 учебника, заполните таблицу.
(Во время выполнения задания составляется таблица.)

Факторы, влияющие на уровень зарплат

№ п/п	Фактор	Характеристика
1	Качество и количество труда	Это главный принцип оплаты, при котором учитывается, как трудился работник и сколько он сделал продукции. Чем качественнее и производительнее труд, тем выше зарплата

№ п/п	Фактор	Характеристика
2	Сложность труда и уровень квалификации	Чем сложнее труд, тем дольше надо ему обучаться и тем выше оплата труда высококвалифицированных работников
3	Условия труда	На некоторых тяжелых, вредных производствах заработная плата компенсирует повышенные нагрузки. Таким нагрузкам подвергаются, например, работники металлургических, химических предприятий, шахтеры
4	Социальная значимость труда	Величина зарплаты может определяться тем, насколько данный труд нужен обществу. Государство стремится поощрять тех людей, чей труд наиболее значим для страны
5	Степень риска	Учитывается то, что в одних случаях работник может рисковать жизнью и здоровьем (летчик-испытатель, космонавт), в других – вложенными в дело деньгами
6	Уникальность труда	Зарплата отдельных работников чрезвычайно высока благодаря их особому таланту и популярности. К таким работникам относятся, например, выдающиеся музыканты, певцы, актеры

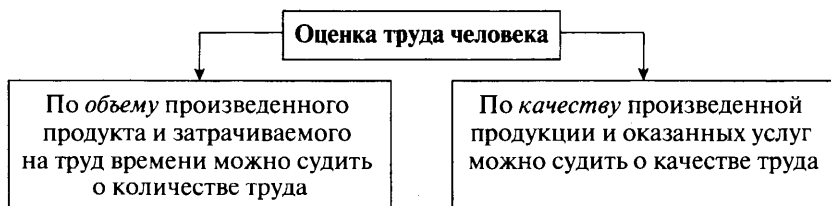
(Проверка выполнения задания.)

4. Количество и качество труда

Способность хорошо трудиться является одним из самых лучших качеств человека. Труд красит человека, а безделье уродует.

Как можно оценить труд человека?

Познакомьтесь со следующей схемой.



Производительность труда – результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Она измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведенной за единицу времени. Таким образом, производительность труда связана с заработной платой работника.

Задание: работая с п. 4 § 9 учебника, приведите примеры, объясняющие взаимосвязь количества и качества труда работника и его квалификации.

(Проверка выполнения задания.)

Многие авторы рассматривали способность к труду как нравственный подвиг, как высокий долг человека. Владимир Мономах говорил: «Труд — высшее мерило богоугодности». Трудолюбие и бережливость считались лучшими качествами человека.

И в наше время человек ценится по его способности к труду. Ведь труд — это источник радости и удовольствия.

Давайте проверим вашу способность к труду с помощью теста.

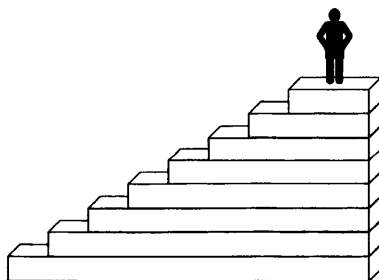
Рабочий материал

Тест «Способность к труду»

Прочитайте приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них максимально объективно, используя четыре варианта ответа: всегда — 3 балла, часто — 2 балла, редко — 1 балл, никогда — 0 баллов.

1. Убираете за собой грязную посуду после еды?
2. Переодеваетесь после школы в домашнюю одежду?
3. Убираете одежду на место?
4. Разогреваете себе еду?
5. Готовите несложные блюда (например, яичницу)?
6. Стираете свои мелкие вещи?
7. Гладите себе брюки (юбку, рубашку и т. д.)?
8. Выполняете несложную домашнюю работу?
9. Выполняете поручения родителей?

(На доске изображается лестница трудолюбия, на верхней ступени — ученики, набравшие наибольшее количество баллов, на нижней — наименьшее.)



Вопрос к классу

— Способность к труду врожденное или приобретенное качество?
(Ответы учеников.)

Нужно приложить немало усилий, чтобы твой труд начали уважать. В трудовом коллективе человек получает возможность

оценить свои возможности. Человек может выполнить большую и сложную работу только со временем. Сначала он осваивает простые виды работ. К труду надо приучать себя с раннего детства.

Задание: работая в группах и используя различные информационные материалы, разработайте мини-проект на тему «С чего начинать приучать себя к труду?».

(Проверка выполнения задания.)

Творческое задание. Сыграем в игру «Собери пословицу». Ваша задача — дописать предложенные пословицы.

- Не спеши языком — *(спеши делом)*.
- С мастерством люди не родятся, *(но добытым мастерством гордятся)*.
- Делу время *(потехе час)*.
- Люби дело — *(мастером будешь)*.
- Маленькое дело *(лучше большого безделья)*.
- Горька работа, *(да сладок хлеб)*.
- Не везде сила: где уменье, *(а где и терпенье)*.
- Не сиди сложа руки — *(не будет и скуки)*.
- Смотри дерево в плодах, *(а человека в делах)*.
- Терпенье и труд *(все перетрут)*.
- За всякое дело *(берись умело)*.
- Землю солнце красит, а *(человека — труд)*.
- Делано наспех — и *(сделано на смех)*.

(Проверка выполнения задания.)

Многие люди, стремящиеся найти работу, составляют резюме, в котором изложена краткая информация, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещают в Интернете, предоставляют агентствам по трудоустройству. Перед вами пример подобного резюме.

Резюме

Общие сведения	Иванов Иван Иванович. 1965 года рождения, русский, женат. Тел. 100-10-10
Образование	Львовское высшее военно-политическое училище. Институт управления (1994—1997 гг.). Заочная форма обучения. Специальность: экономика и управление на предприятии
Опыт работы	1983—1991 гг. — служба в Вооруженных силах СССР. Должность: заместитель командира подразделения. Характер работы: организация процесса обучения и воспитания военнослужащих. Уволен по сокращению штатов. 1991—1995 гг. — деревообрабатывающий комбинат (г. Петрозаводск).

	Должность: начальник отдела кадров. Уволен в связи с переездом на новое место жительства. С апреля 1995 г. по настоящее время – специалист отдела персонала коммерческого банка. Характер работы: организация и проведение отбора персонала, маркетинг рынка труда
Знания, навыки	Отличные навыки работы в программах Windows, Word, NortonCommader, Exel, Access. Свободное владение французским языком
Предполагаемый характер работы	Руководитель отдела персонала
Рекомендации	Сидоров Сергей Васильевич, тел. 222–12–22, Петров Василий Иванович, тел. 222–13–34
Дополнительная информация	Хорошие организаторские способности, добросовестен, инициативен. Коммуникабелен, интеллигентен

V. Рефлексия

Составьте синквейны со словами «труд», «мастерство», «мастер».

VI. Подведение итогов уроков

Вопрос к классу

– Зависит ли экономическое благополучие страны от уровня квалификации работников?

(Ответы учеников.)

Мы с вами выяснили, что чем больше в стране квалифицированных работников, профессионалов, тем выше производительность труда, выпускается больше качественной продукции.

Учеба – это тоже большой труд. Хочу пожелать вам всем развивать в себе способность трудиться.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 1–3 рубрики «В классе и дома» на с. 81 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 учебника.
2. Выполнить задания 4, 5, 6 или 7 рубрики «В классе и дома» на с. 82 учебника на выбор.
3. Составить резюме.

Уроки 21, 22. Производство: затраты, выручка, прибыль

Цели и задачи: обсудить проблему ограниченности ресурсов при постоянном росте потребления; исследовать рациональные мотивы производства.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *выручка, прибыль, затраты, единичное, серийное и поточное производство, разделение труда*; исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: оценивать свои учебные достижения; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; 2) *регулятивные*: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные*: формирование умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Послушайте размышления о труде основателя крупнейшего в мире автомобильного концерна Генри Форда и ответьте на вопросы.

Хозяйственный принцип — это труд. Труд — это человеческая стихия, которая обращает себе на пользу плодоносные времена года.

Нравственный принцип — это право человека на свой труд. Это право находит различные формы выражения. Человек, заработавший свой хлеб, заработал и право на него. Если другой человек крадет у него этот хлеб, он крадет больше, чем хлеб, — крадет священное человеческое право.

Если мы не в состоянии производить, мы не в состоянии и обладать.

Нет оснований к тому, чтобы человек, желающий работать, оказался не в состоянии работать и получать в полной мере возмещение за свой труд. Равным образом нет оснований к тому, чтобы человек, могущий работать, но не желающий, не получал бы тоже в полной мере возмещения за содеянное им. При всех обстоятельствах ему должна быть дана возможность получить от общества то, что он сам дал обществу. Если он ничего не дал обществу, то и требовать ему нечего.

Вопросы к классу

- В чем, по мнению Форда, состоит нравственное значение труда?
- Как общество может побуждать людей к труду?
- Справедлива ли, на ваш взгляд, мера воздействия, предложенная Фордом?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Известный экономист считал, что залогом процветания общества является занятость всех его трудоспособных членов общественно полезным трудом.

- Согласны ли вы с этой идеей? Свое мнение обоснуйте.
- Исполнима ли эта идея в современном мире? Почему?

2. Укажите факторы, которые влияют на размер заработной платы.

3. Заполните пропуски в таблице.

Профессия	Квалификация
Горный спасатель	
Нефтяник	
Разнорабочий	
Врач-педиатр	
Ювелир, изготавливающий украшения по собственным эскизам	
Грузчик на оптовом складе	
Швея, работающая на фабрике по изготовлению мужских костюмов	
Программист	
Дворник	
Адвокат	
Машинист железнодорожного состава	

4. Многие школьники 14–15 лет, желающие во время каникул устроиться на работу, сталкиваются с тем, что им предлагают в основном работу курьера или труд, связанный с уборкой, озелене-

нием территории и т. п. Предположите, почему им не предлагают высококвалифицированную и соответственно более высокооплачиваемую работу.

Тема уроков: «Производство: затраты, выручка, прибыль».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Что и как производить.
2. Затраты производства.
3. Все ли выгодно производить.

III. Введение в новый материал

Почти все, что нам необходимо в повседневной жизни, не существует в природе в готовом виде. Для удовлетворения своих потребностей люди должны постоянно что-либо производить.

Способно ли производство удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности людей? Как работает производство? Об этом мы и поговорим на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Что и как производить

Вспомните сказку о Буратино, который закопал золотые монетки на Поле Чудес и ждал, когда вырастут денежные деревья.

Вопросы к классу

- А как на самом деле функционирует огромное хозяйство под названием «экономика»?
- Где и как человечество удовлетворяет свои многочисленные потребности?

(Ответы учеников.)

Хозяйственная деятельность людей в первую очередь связана с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг. Любой товар или услуга проходит путь от стадии производства до потребления.

Задание: работая с п. 1 § 10 учебника, графически отобразите цель экономики.

- Какую роль в этом играет производство?
- (Составляется логическая схема (см. с. 113).)

Проблемное задание. Работая в группах и используя различные информационные источники, ответьте на вопрос.

- Может ли общество приостановить производство экономических благ и услуг?

(Проверка выполнения задания.)



Мы выяснили, что общество не может перестать производить, потому что не может перестать потреблять. Задача экономики – расширение производства и его эффективная организация.

Творческое задание. Представьте, что вы молодые бизнесмены. Вам необходимо произвести некие экономические блага.

– Что для этого необходимо?

– Какой информацией вы должны владеть?

(Ученики высказывают предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Составляется логическая схема.)



Выделяют три метода организации производства: 1) единичное; 2) серийное; 3) массовое.

Задание: работая в группах, определите, при каком методе организации производства производительность труда будет выше.

(Проверка выполнения задания.)

В XX в. развитие получило массовое производство. Оно характеризуется непрерывностью изготовления в течение длительного периода одинаковой продукции при повторяемости производственного процесса. Переход к массовому производству привлекал предпринимателей тем, что увеличение объемов производства не требовало дополнительных ресурсов.

Последствия господства массового производства:

- 1) появились крупные промышленные предприятия;
- 2) значительно вырос уровень благосостояния людей;

Переход от единичного производства к массовому был обусловлен не только развитием науки и техники, но и выявленной экономистами закономерностью: при росте объемов производства может происходить снижение затрат на него. Ведь чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдется каждая единица товара.

Задание: изучите и прокомментируйте пример, демонстрирующий выгоды массового крупного производства, на с. 84 учебника (последний абзац).

(Проверка выполнения задания.)

2. Затраты производства

В экономической деятельности, кроме доходов, неизбежно появляются и расходы. Поговорим о них.

Затраты производства — сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг.

Любой предприниматель должен рассчитать свои затраты, т. е. определить, сколько денег будет потрачено на производство товара или услуги.

(Демонстрируется схема (см. с. 115).)

Вопрос к классу

— Какие затраты поддаются контролю производителя, а какие нет?

(*Переменные затраты поддаются контролю производителя, а постоянные нет.*)

Задание: работая с п. 2 § 10 учебника, заполните таблицу, используя перечень затрат:

- 1) эксплуатация служебного автомобиля управляющего;
- 2) стоимость новой поточной линии;
- 3) оплата обедов рабочих;



- 4) стоимость аренды помещения офиса;
- 5) премия работникам по итогам года;
- 6) приобретение сырья;
- 7) оплата интернет-услуг;
- 8) затраты на телефонную связь;
- 9) затраты на электроэнергию;
- 10) оплата служебных командировок;
- 11) оплата места на тематической международной выставке.

№ п/п	Общие затраты производства	
	постоянные	переменные

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с п. 2 § 10 учебника, графически отобразите способы эффективной организации производства.

(Составляется логическая схема (см. с. 116).)

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем ответит на вопросы.

Задание для первой группы: работая с п. 2 § 10 учебника и различными информационными источниками, приведите примеры использования информационных технологий в образовательном процессе.



Задание для второй группы: работая с п. 2 § 10 учебника и различными информационными источниками, создайте мини-проект «Способы экономии электроэнергии в школе».

Задание для третьей группы: работая с п. 2 § 10 учебника и различными информационными источниками, дайте характеристику разделения труда в ремесленной мастерской в эпоху Средневековья.

Вопросы к классу

- Почему необходимо использовать энергосберегающие технологии?
- Почему предприятия нуждаются в переработке огромного количества информации?
- Почему наряду с серийным производством продолжает развиваться и индивидуальное?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 87 учебника и ответьте на вопрос после него. Докажите, что процесс разделения труда – противоречивое явление.

(Проверка выполнения задания.)

3. Все ли выгодно производить

Вспомните, какова основная цель любого производителя.

Задание: работая с п. 3 § 10 учебника, сравните работу двух предприятий.

- Деятельность какого предприятия результативна, а какого убыточна?

(Проверка выполнения задания.)

Представьте себя в роли производителей.

Проблемное задание. Определите, смогут ли начинающие предприниматели получить планируемый доход.

1. Безработная Н. решила вязать свитера, сдавать в магазин на реализацию и зарабатывать не менее 10 000 р. в месяц. Цена

реализации 1250 р. за один свитер (стоимость аналогичного фабричного изделия 1500 р.).

На изготовление одного свитера Н. затрачивает около 6 дней и 0,5 кг шерсти (минимальная цена 50 р. за 100 г). Оплата электроэнергии – 150 р. в месяц.

Решение:

- 1) $500 \text{ г} : 100 \text{ г} = 5$;
- 2) $50 \text{ р.} \cdot 5 = 250 \text{ р.}$ – затраты на 1 изделие;
- 3) $30 \text{ дней} : 6 \text{ дней} = 5$ вязанных изделий за 1 месяц;
- 4) $250 \text{ р.} \cdot 5 = 1250 \text{ р.}$ – затраты на 5 изделий;
- 5) $1250 \text{ р.} \cdot 5 \text{ изд.} = 6250 \text{ р.}$ – выручка;
- 6) $6250 \text{ р.} - 150 \text{ р. (за электроэнергию)} - 1250 \text{ р. (за пряжу)} = 4850 \text{ р.}$ – прибыль.

Вывод: планируемого дохода Н. не получит, даже если будет работать без выходных.

2. Домохозяйка К. решила шить кухонные полотенца, сдавать в магазин на реализацию и зарабатывать не менее 10 000 р. в месяц. Цена реализации 90 р. за одно изделие (стоимость аналогичного полотенца, выпущенного текстильной фабрикой, 100 р.).

Из 1 м полотна выкраиваются 2 полотенца. Стоимость 1 м ткани 50 р. За 1 рабочий день (8 ч.) К. может изготовить 15 полотенец. Оплата электроэнергии за месяц 150 р.

Решение:

- 1) $15 \text{ шт.} \cdot 30 \text{ дней} = 450$ полотенец в месяц;
- 2) $450 : 2 = 225$ (м ткани);
- 3) $225 \text{ м} \cdot 50 \text{ р.} = 11\,250 \text{ р.}$ – общие затраты на материал;
- 4) $90 \text{ р.} \cdot 450 \text{ шт.} = 40\,500 \text{ р.}$ – выручка;
- 5) $40\,500 \text{ р.} - 150 \text{ р. (за электроэнергию)} - 11\,250 \text{ р. (за ткань)} = 29\,100 \text{ р.}$ – прибыль.

Вывод: К. получила доход больше, чем планировала.

(Проверка выполнения задания.)

Конечно, эти примеры довольно абстрактны – мы не учитывали налоги, которые должны были заплатить начинающие предприниматели. Да и работали они весь месяц без выходных.

Задание: изучите текст рубрики «Учимся прогнозировать успешность своего дела» на с. 90 учебника и дайте несколько советов начинающему предпринимателю.

(Проверка выполнения задания.)

V. Рефлексия

Ученикам предлагается выбрать верное утверждение. Сегодня на уроке:

- я сам не смог справиться с затруднениями;
- у меня не было затруднений;

- я только слушал предложения других;
- я выдвигал идеи.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 1, 2, 4 рубрики «В классе и дома» на с. 89, 90 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 учебника.
2. Используя различные информационные источники подготовить сообщение на тему «Альтернативные источники энергии».

Уроки 23, 24. Виды и формы бизнеса

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами и формами предпринимательской деятельности; определить, какие качества необходимы для успешного ведения бизнеса.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акционерное общество, акция*; понимать сущность и содержание предпринимательской деятельности; характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности; роль и значение предпринимательства в жизни человека и развитии общества; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные:* формирование ответственности за свои действия; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Количество продукции, произведенной за единицу времени:
 - а) натуральное хозяйство;
 - б) товарное хозяйство;
 - в) производительность труда;
 - г) качество труда.
2. Из двух утверждений: а) натуральное хозяйство существует только в экономически развитых странах; б) натуральное хозяйство существует в современных странах Латинской Америки, Азии и Африки:
 - а) верно утверждение а;
 - б) верно утверждение б;
 - в) оба утверждения верны;
 - г) оба утверждения неверны.
3. Блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности:
 - а) услуга;
 - б) товар;
 - в) ремесло;
 - г) реклама.
4. Из двух утверждений: а) потребителем является тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей; б) потребителем является тот, кто приобретает нужные ему товары в магазинах:
 - а) верно утверждение а;
 - б) верно утверждение б;
 - в) оба утверждения верны;
 - г) оба утверждения неверны.
5. Высококвалифицированным является труд:
 - а) технички;
 - б) грузчика;
 - в) инженера;
 - г) дворника.
6. Оборудование, станки, здание завода — это ресурс, который называют:
 - а) капиталом;
 - б) трудом;
 - в) землей;
 - г) информацией.
7. Рациональный мотив поведения потребителя:
 - а) желание отличиться;
 - б) экономия средств;
 - в) стремление к комфорту;
 - г) стремление к развлечению.

8. Размер зарплаты работника зависит от:

- а) уровня квалификации;
- б) степени риска;
- в) качества выпускаемой продукции;
- г) всех вышеперечисленных факторов.

9. Установите соответствие между видами экономической деятельности и иллюстрирующими их примерами.

Пример	Вид экономической деятельности
1. Человек носит костюм	А. Производство
2. В магазин поступила партия новых костюмов	Б. Распределение
3. На фабрике пошили партию костюмов	В. Обмен
4. Человек покупает костюм в магазине	Г. Потребление

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Запишите пропущенное слово.

_____ заработная плата работника зависит от количества произведенной им продукции.

11. Установите соответствие между понятием и его определением.

Определение	Понятие
1. Сумма расходов на организацию производства товара	А. Ресурсы
2. Последовательность операций, превращающих сырье в готовый товар	Б. Прибыль
3. Все, что необходимо для производства товара	В. Затраты
4. Разница между расходами на производство и выручкой от продажи	Г. Технология

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	б	а	а	в	а	б	г	3241	Сдельная	3412

12. Найдите общие и переменные затраты.

Владелец фирмы вел документацию неаккуратно и пропустил часть записей о затратах на производство. Некоторые из них удалось восстановить. Расходы на аренду помещения – 25 тыс. р., зарплата рабочих – 50 тыс. р., расходы на покупку сырья – 75 тыс. р., транспортные расходы – 20 тыс. р. Известно, что постоянные затраты составили 100 тыс. р.

Ответ. Из перечисленных затрат к постоянным относится только аренда помещения. Поэтому, сложив остальные, можно найти переменные затраты фирмы:

$50\ 000 + 75\ 000 + 20\ 000 = 145\ 000$ р. – переменные затраты.

$145\ 000 + 100\ 000 = 245\ 000$ р. – общие затраты.

13. Приведите несколько примеров, подтверждающих мысль известного экономиста Альфреда Маршалла: «Знание – это наш самый мощный двигатель производства».

14. Прокомментируйте утверждение: «В современных промышленных обществах потребление ограничивает производство, а не наоборот».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Виды и формы бизнеса».

– Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Что такое бизнес.

2. Виды бизнеса.

3. Формы бизнеса.

III. Введение в новый материал

Задание: ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Обсудим вместе» на с. 91 учебника.

(Ответы учеников.)

Совсем недавно, в 1990-х гг., обеспеченные люди, предприниматели ассоциировались у большинства членов общества с полукриминальным бизнесом. Некоторые пожилые люди и сегодня критически относятся к тем, кто успешно развивает свою хозяйственную деятельность. В настоящее время большинство граждан отмечают работоспособность, энергию, самостоятельность бизнесменов.

Чья позиция более справедлива? Кто же прав? Эти вопросы мы обсудим на наших уроках. Возможно, у вас появится свое мнение.

IV. Работа по теме уроков

1. Что такое бизнес

Слова «предприниматель», «бизнес» знакомы каждому. Трудно подсчитать, как часто мы их слышим.

Вопросы к классу

- Что же такое предпринимательство и бизнес?
- Каковы их отличительные черты?
- Кто может заниматься бизнесом?
- Какие ассоциации они у вас вызывают?

(Ответы учеников.)

Предпринимательство — это важный признак рыночной экономики. Запишем новые определения.

Предпринимательство — самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, оказания услуг лицами, которые зарегистрировались в этом качестве в установленном законом порядке.

Бизнес — это деятельность человека или группы людей, связанная с производством, продажей или покупкой товаров и услуг.

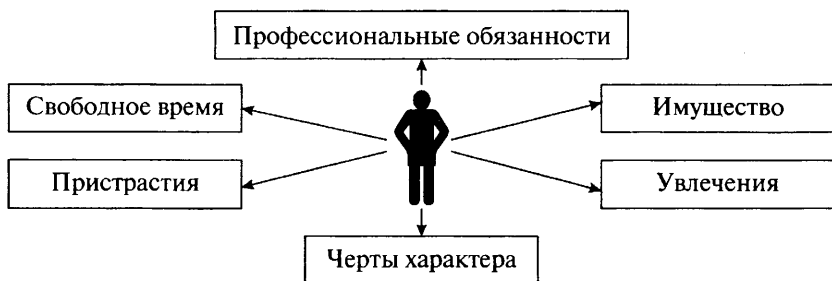
Задание: ответьте на вопрос на с. 92 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы к классу

- Кто из вас желает стать успешным предпринимателем?
- Все ли из нас способны стать бизнесменами?
- Какие трудности может испытывать предприниматель в своей деятельности?

Проблемное задание. Разделившись на группы, попробуйте составить портрет предпринимателя.



(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что человека, занимающегося бизнесом (бизнесмен, предприниматель), отличают знание своего дела, смелость, инициативность, готовность идти на риск ради получения прибыли.

В обществе всегда находятся те, кто, несмотря на трудности, готов вкладывать деньги в новое дело. Существуют разные способы начать свой бизнес.

Задание: работая в парах, с помощью материалов п. 1 § 11 учебника дайте характеристику бизнеса, основанного:

- 1) купцами;
- 2) капиталистами.

(Проверка выполнения задания.)

Давайте познакомимся с одним из бизнесменов конца XIX — начала XX в.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 92, 93 учебника и ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

Представьте, что ваш друг решил организовать собственное дело. Он пришел к вам посоветоваться, как избежать ошибок, и набросал план своих действий.

Проблемное задание. Проверьте план, скорректируйте его и предложите дополнительные шаги по улучшению бизнеса.

План действий будущего предпринимателя

1. Строгая дисциплина на работе.
2. Установить низкие цены на продукцию фирмы.
3. Идти на любой риск ради получения большой прибыли.
4. Составить план работы фирмы.
5. Организовать хороший отдых для сотрудников фирмы.
6. Увольнение сотрудников за любую допущенную ошибку в работе.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с п. 1 § 11 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Один предприниматель настолько погряз в долгах, что уже не видел выхода из сложившейся ситуации. Он должен был кредиторам, банки отказывались выдавать новые кредиты, а поставщики каждый день требовали оплаты. Он не знал, что можно сделать, чтобы спасти свое дело от неминуемого банкротства.

Отчаявшийся предприниматель в парке случайно познакомился со стариком и рассказал ему о своих проблемах. Старик слушал, не перебивая, а затем сказал:

— Думаю, я могу вам помочь.

Затем он выписал чек и произнес:

— Возьмите эти деньги. Встретимся здесь ровно через год, и вы сможете отдать мне их обратно.

Предприниматель не успел даже поблагодарить старика — тот быстро растворился в толпе.

В чеке была указана сумма в 500 тыс. долларов и подпись: «Дж. Рокфеллер». Джон Рокфеллер был одним из самых богатых людей мира.

«Я могу покончить со всеми проблемами в одно мгновение!» — подумал предприниматель. Но немного подумав, он решил положить чек в сейф. Одна только мысль о его существовании давала предпринимателю силы для новых действий по спасению своего бизнеса.

Он смог в короткий срок заключить несколько выгодных сделок, продлил сроки оплаты. В течение нескольких месяцев он рассчитался со всеми долгами и снова стал зарабатывать деньги.

Год спустя предприниматель вернулся в парк. Старик появился в назначенное время. Предприниматель готов был отдать ему чек и рассказать о своих успехах, но внезапно к старику подбежала медсестра.

— Я так рада, что наконец поймала его! — воскликнула она. — Надеюсь, он не беспокоил вас. Он часто убегает из дому и рассказывает людям, что он Джон Рокфеллер.

Предприниматель был ошеломлен. В течение всего года он находился в полной уверенности, что в любой момент ему на выручку может прийти полмиллиона долларов.

Внезапно он понял, что не деньги, реальные или воображаемые, перевернули его жизнь. Из трудного положения ему помогла выйти уверенность в своих силах.

Вопросы к классу

— Что может дать человеку занятие бизнесом?

— Можно ли вообще говорить о честном бизнесе?

(Ответы учеников.)

Начав свое дело, человек получает шанс стать материально независимым, самостоятельно управлять своей судьбой, приносить реальную пользу обществу.

Задание: работая в группах, обсудите вопрос об отношении государства к предпринимательству.

— Должно ли государство поддерживать бизнес? Свою позицию аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

2. Виды бизнеса

Задание: работая с п. 2 § 11 учебника и различными информационными источниками, заполните таблицу.

(Во время выполнения задания составляется таблица.)

Вид бизнеса	Характеристика
Производственный	Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям. Чтобы организовать эффективное производство, предпринимателю надо много знать и уметь. Ему, как правило, требуется затратить немало усилий для достижения успеха. Этот вид бизнеса важен для экономики и общества в целом

Вид бизнеса	Характеристика
Торговый	Основа торгового предпринимательства — купля-продажа товаров. Прибыль образуется как разница между выручкой и затратами. К затратам относятся оплата труда продавцов, доставка и хранение товара, содержание торгового помещения и др. Торговец действует по правилу: купил подешевле — продал подороже
Финансовый	Организация и развитие денежного обращения. Заключается в купле-продаже финансовых активов (денежные средства и ценные бумаги). Предоставление денег в долг за определенное вознаграждение как вид деятельности имеет глубокие исторические корни (например, ростовщики в Древней Греции)
Страховой	Отрасль предпринимательства, производящая и реализующая услуги страхования на страховом рынке (личное и имущественное страхование). Взаимодействие двух групп — всех, кто желает предусмотреть защиту от рисков и компенсацию ущерба из-за неудач, вызванных этими рисками, и тех субъектов финансового предпринимательского бизнеса, кто оказывается в состоянии удовлетворить платежеспособный спрос на страховые услуги. Представители — страховые компании, распоряжающиеся специализированными страховыми фондами
Посреднический	Посредник получает коммерческую прибыль, оказывая услуги по распространению готовой продукции (например, продвижение товара от производителя к покупателю), предлагая покупателям товары по цене выше той, что заявляет производитель. Разница цен производителя и продавца — это прибыль посредника. Посредническая деятельность предусматривает и содействие при заключении контрактов между поставляющей и потребляющей сторонами

(Проверка выполнения задания.)

Задание: определите, к какому виду бизнеса относятся перечисленные виды деятельности:

- 1) перевозка грузов;
- 2) предоставление банковского кредита;
- 3) закупка партии компьютеров;
- 4) выпуск газет и журналов;
- 5) продажа овощей, выращенных на дачном участке;
- 6) страхование автотранспортного средства;
- 7) гарантийный ремонт стиральной машины.

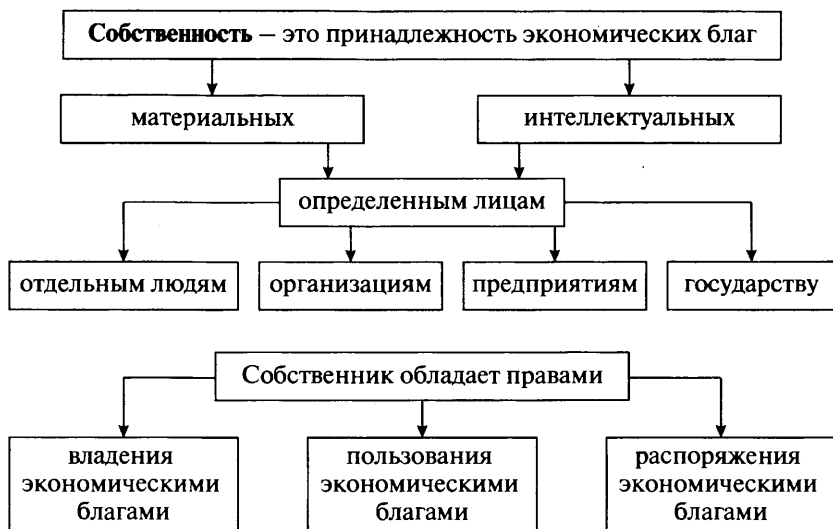
(Проверка выполнения задания.)

Задание: ответьте на вопрос на с. 94 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

3. Формы бизнеса

Познакомьтесь со следующей схемой.



Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с п. 3 § 11 учебника, проанализируйте (выделите сильные и слабые стороны) деятельность индивидуального предприятия.

Задание для второй группы: работая с п. 3 § 11 учебника, проанализируйте (выделите сильные и слабые стороны) деятельность товарищества.

Задание для третьей группы: работая с п. 3 § 11 учебника, проанализируйте (выделите сильные и слабые стороны) деятельность акционерного общества.

(Составляется таблица, которую ученики заносят в тетради.)

Форма бизнеса	Преимущества	Слабые стороны
Индивидуальное предприятие — предприятие, которым владеет и управляет один человек	Простота создания и управления (самая распространенная форма)	Предприниматель несет личную ответственность за успех или неудачу предприятия и ограничен в возможностях привлечения денежных средств.

Форма бизнеса	Преимущества	Слабые стороны
		В одиночку тяжело решать некоторые проблемы (один в поле не воин)
<i>Товарищество</i> – добровольное объединение двух и более человек для организации своего дела и совместной работы	Участники объединяют свои деньги, способности. Коллективная ответственность за результат деятельности	Для крупных проектов не всегда достаточно денежных средств. Возможны разногласия между партнерами
<i>Акционерное общество</i> – предприятие, собственником которого являются держатели акций	Имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения сферы деятельности	Самое дорогое и сложное по организации предприятие

(Проверка выполнения задания.)

Ознакомьтесь с текстом рубрики «Учимся создавать свой бизнес» на с. 97 учебника.

Вопросы к классу

- С какого возраста гражданин Российской Федерации может открывать собственное дело?
- Какие виды бизнеса в настоящее время представляются вам наиболее перспективными?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Игра «Огонек общения». Учащиеся по очереди проговаривают, что было самым интересным на уроке. Затем по кругу передают символическое сердечко и говорят:

- Сегодня меня порадовало...
- Сегодня меня огорчило...

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 2–4, 6 рубрики «В классе и дома» на с. 96, 97 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 учебника.
2. Выполнить задание 1 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 96, 97 учебника на выбор.

Уроки 25, 26. Обмен, торговля, реклама

Цели и задачи: сформировать у учащихся представление об обмене, торговле и ее формах, рекламе; познакомить с источниками экономического благополучия страны.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *стоимость (потребительная и меновая), цена товара, бартер, рынок, торговля (оптовая, розничная, внутренняя и внешняя), реклама*; понимать причины возникновения обмена; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена; характеризовать сущность торговли, ее роль и значение в жизни человека и развитии общества; *мета-предметные* – 1) *коммуникативные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные:* стремление реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте экономическую притчу и ответьте на вопросы.

В 1920-х гг. крупная обувная компания в целях расширения рынка сбыта решила отправить своего старейшего агента в одну отсталую африканскую страну.

Агент был поражен – большинство африканцев ходили босиком. Немного поразмыслив, он пришел к выводу, что из-за особых климатических условий и материального положения люди не испытывают потребности в приобретении обуви. В телеграмме, адресованной руководству компании, он написал: «Забирайте меня отсюда, здесь все ходят босиком».

Через некоторое время совет директоров обувной компании принял еще одну попытку расширить рынок сбыта. Но на этот раз решено было направить новичка, не имеющего практически никакого опыта в торговле, но обладающего огромным энтузиазмом.

Через некоторое время руководство компании получило телеграмму: «Высылайте все, что у вас есть, здесь все ходят босиком».

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Назовите основные характеристики предпринимательской деятельности.

2. Объясните, как связаны между собой понятия «риск», «затраты», «производство».

3. Назовите несколько факторов, определяющих разнообразие видов и форм бизнеса.

4. Термины, не относящиеся к формам бизнеса:

- а) индивидуальное предприятие;
- б) *страховой бизнес*;
- в) акционерное общество;
- г) товарищество;
- д) *производственный бизнес*.

5. Объясните, почему в условиях рыночной экономики рядом с крупными центрами по обслуживанию и ремонту автомобилей находится множество маленьких авторемонтных мастерских. Что, по вашему мнению, позволяет им выжить в условиях конкуренции?

6. Прочитайте воспоминания мальчика, трудившегося во второй половине XIX в. в московском торговом доме, и ответьте на вопросы.

«Я всегда отличался большой смекалкой и быстрым и точным исполнением приказаний. Это было замечено и оценено моим хозяином, и меня через четыре месяца перевели на второй этаж — в детское отделение, где всегда было много дам с детьми, покупавших башмаки. Я энергично взялся за дело и скоро научился примеривать детям башмаки, а затем назначать за них цену, причем, боясь продешевить, я немилосердно запрашивал. Покупательницы часто говорили мне, что я ничего не понимаю и поэтому назначаю сумасшедшую цену, а некоторые обижались и уходили. Я с башмаками следовал за покупательницами вниз... дипломатично расхваливал выбранные ими башмаки и понемногу сбавлял цену. Когда мы сходили вниз, где за прилавком постоянно находился хозяин, я, обращаясь к нему, рапортовал: «...назначил рубль пятьдесят копеек, жалуют шестьдесят копеек». Хозяин, в свою очередь, обращался

к покупательнице и просил ее сколько-нибудь прибавить, в заключение громко говорил: “Пожалуйте” — и приказывал завернуть башмаки в бумагу. Упустить, то есть не продать... всегда вменялось в вину, за которую приказчикам тут же, при покупателях, хозяин делал строгий выговор, а мальчиков хватал за волосы и стучал их головой о чугунную лестницу».

- О каком виде бизнеса идет речь в этом тексте?
- Какие черты предпринимательской деятельности отразил автор?
- С какой целью служащий магазина устанавливал цену, шокирующую покупателя?
- Можно ли извлечь из приведенного текста какие-то правила успешного ведения бизнеса? Ответ обоснуйте.

7. Запишите формы бизнеса, наиболее эффективные для компаний, занимающихся:

- 1) строительством метрополитена — ... (*акционерное общество*);
- 2) грузовыми авиаперевозками — (*акционерное общество*);
- 3) ремонтом ювелирных изделий — (*индивидуальные предприниматели*);
- 4) производством автомобилей — ... (*акционерное общество*);
- 5) музыкальным образованием школьников — ... (*образовательная организация*).

8. Предположите, что позволило французскому писателю А. Моруа назвать бизнес «сочетанием войны и спорта». Запишите три-четыре суждения.

9. Прочитайте отрывок из книги В.А. Гиляровского «Москва и москвичи» и ответьте на вопросы.

«И там и тут торговали грубой привозной обувью — сапогами и башмаками, главным образом, кимрского производства. В семидесятых годах (XIX в. — *Прим. ред.*) еще практиковались бумажные подметки, несмотря на то что кожа сравнительно была недорога, но уж таковы были девизы и у купца, и у мастера... “не обманешь — не продашь”.

Конечно, от этого страдал больше всего небогатый люд, а надуть покупателя благодаря “засывалам” было легко. На последние деньги купит он сапоги, наденет, пройдет две-три улицы по лужам в дождливую погоду — глядь, подошва отстала и вместо кожи бумага из сапога торчит. Он обратно в лавку... “Засывалы” уже узнали зачем и на его жалобы закидают словами и его же выставят мошенником».

- Можно ли назвать деятельность описанных мастеров и купцов предпринимательством?
- Какими правилами должны были руководствоваться потребители, чтобы не стать потенциальными жертвами подобных дельцов?
- Какие правовые механизмы борьбы современного потребителя за свои права вам известны?

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Обмен, торговля, реклама».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Зачем люди обмениваются.

2. Торговля и ее формы.

3. Реклама — двигатель торговли.

III. Введение в новый материал

Вопросы к классу

— Почему обмен сопровождает всю историю человечества?

— Какие ассоциации у вас вызывает слово «торговля»?

(Ответы учеников.)

Нам предстоит выяснить причины возникновения обмена между людьми, роль торговли и рекламы в жизни современного общества, а также познакомиться с новыми терминами и понятиями.

IV. Работа по теме уроков

1. Зачем люди обмениваются

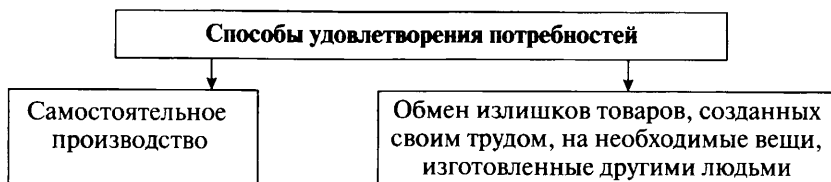
Познакомьтесь со следующей схемой.

(Демонстрируется пирамида Маслоу.)

Американский психолог А. Маслоу расположил потребности человека в порядке возрастания — от низших физиологических (базовых), т. е. потребностей в еде и безопасности, до высших (духовных).

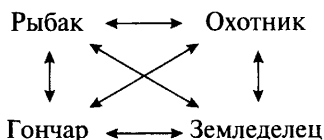
Задание: работая с материалом п. 1 § 12 учебника, графически отобразите, какими способами человек может удовлетворить свои потребности.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Затем составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Благодаря обмену возникает возможность подавать свой продукт и приобретать другой. История знает различные модели обмена.

Проблемное задание. Перед вами три модели обмена. Каждая из них имеет свое определенное историческое место. Исследуйте и проанализируйте представленные модели и ответьте на вопрос.



Модель I

Прямой
продуктообмен

Модель II

Меновая торговля
без денег
(с «цепочками» товаров)

Модель III

Торговля
с использованием
денег

Вопрос к классу

– В чем преимущества обмена?

(Проверка выполнения задания.)

Преимущества обмена:

- 1) человеку не нужно все добывать или делать самому;
- 2) в результате можно получить в свое пользование больший объем разнообразных благ.

Эти преимущества побудили людей сделать обмен важной стороной экономической деятельности.

Предлагаю сыграть в ролевую игру «Обмен».

Творческое задание. Разделитесь на пары. Возьмите любые предметы и попытайтесь обменяться ими, а затем ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Кому удалось совершить обмен?
- Какой товар вы обменивали?
- Какой товар приобрели в результате обмена?
- Что способствовало процессу обмена?
- Что вы предприняли для этого?
- Кому не удалось совершить обмен? Почему?

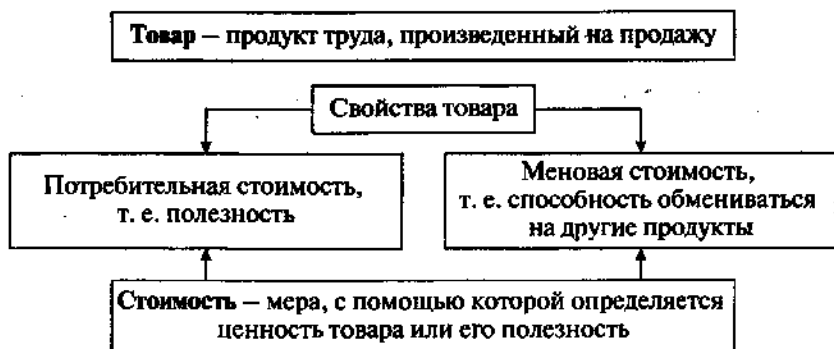
(Ответы учеников.)

Игра помогла нам понять: чтобы обмен состоялся, сначала надо произвести экономическое благо, а потом предложить его к продаже, т. е. сделать его товаром.

Задание: изучите схему (см. с. 133) и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Что такое товар?
- Какие свойства имеет товар?



- Что такое потребительная стоимость?
- Что такое меновая стоимость?
- Что такое стоимость?

(Ответы учеников.)

Чтобы обмен состоялся, необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) производство экономического продукта;
- 2) доставка экономического продукта на рынок, где он становится товаром;
- 3) товар должен обладать потребительной стоимостью;
- 4) товар должен обладать меновой стоимостью.

Вопросы к классу

- Может ли быть у двух видов товара одинаковая потребительная и разная меновая стоимость? (*У товаров, одинаковых по целям назначения, подобная потребительная стоимость, но различия в качестве, в материалах, из которых изготовлен продукт, в затраченных ресурсах приводят к разной меновой стоимости.*)
- Может ли быть у двух видов товара разная потребительная и одинаковая меновая стоимость? (*Стоимость затрат на производство различных видов товаров может быть равнозначной, что определяет их одинаковую меновую стоимость, но потребность в этих продуктах может быть разной.*)

Вам, конечно, приходилось обменивать один предмет на другой. Представьте, что вы решили обменять новый мобильный телефон на ластик. Можно ли такой обмен назвать равным или равноценным? Нет, ведь эти предметы несопоставимы по своей стоимости.

Предметом спора покупателя и продавца на рынке является **цена**, т. е. количество денег (или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услугу.

Вопросы к классу

- Какую роль играет цена на рынке?
- Что произошло, если бы цены исчезли?

(Ответы учеников.)

Рынок управляет ценами, они посылают своеобразные «сигналы» покупателям и продавцам.

Таким образом, цены выполняют две основные функции:

- 1) ограничивают потребление ресурсов;
- 2) мотивируют производство.

Задание: работая с материалом п. 1 § 12 учебника, определите недостатки бартерной торговли.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что обмен с использованием денег удобнее бартера.

Рынок претерпел долгую историческую эволюцию. Со временем он превратился в сложнейшую экономическую систему, основанную на частной собственности и конкурентном ценообразовании.

Как люди пришли к мысли о необходимости развития рынка? Отправимся в виртуальное путешествие «Из истории рынка». Не забывайте отмечать главные вехи развития рынка в ваших тетрадях.

Дополнительный материал

С давних времен люди задавали себе вопрос: как можно добиться, чтобы миллионы людей тратили свои силы и ресурсы природы на изготовление именно того, что нужно обществу?

Британский экономист Адам Смит, много размышлявший над этой проблемой, около 240 лет назад пришел к выводу, что координация деятельности становится возможной благодаря стремлению человека к выгоде и его склонности к обмену. Эти черты человеческой природы заставляют людей действовать так, как необходимо обществу в целом. Смит писал: «Каждый человек мыслит лишь о собственной выгоде, но невидимая рука его направляет, как и во многом другом, приведет его к результату, о котором он сам и не помышлял».

Под «невидимой рукой» Адам Смит подразумевал механизм рыночных отношений. Он полагал, что если каждый руководствуется собственными интересами, то сам рынок как бы невидимой рукой поворачивает его туда, где его деятельность наиболее полезна для общества в целом.

Рынок — это и место встречи продавцов и покупателей. Когда их интересы сходятся, возникает торг.

Задание: опишите, как ведут себя на рынке продавцы и покупатели.

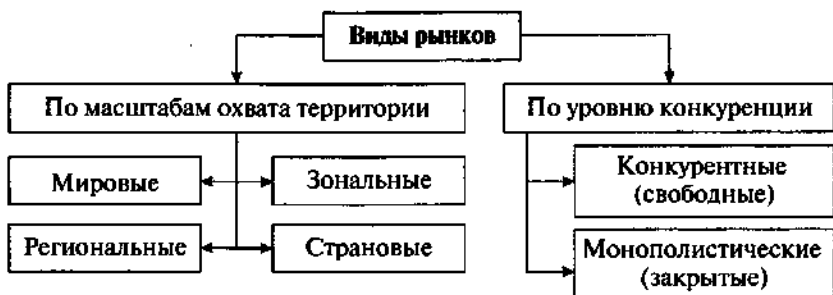
(Проверка выполнения задания.)

Рынок, как совокупность продавцов и покупателей, имеет две важные черты:

- 1) всякий продавец охотно имеет дело с любым покупателем;
- 2) всякий покупатель может заключать сделку с любым продавцом.

Познакомьтесь со следующей схемой.

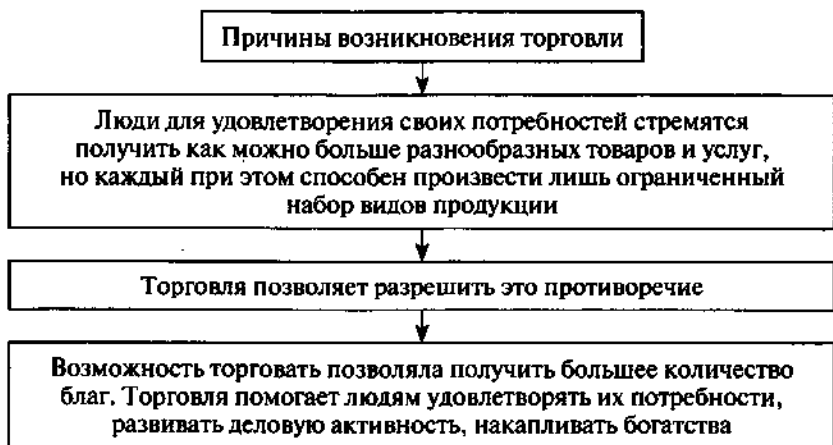
(Демонстрируется схема.)



2. Торговля и ее формы

Задание: работая с материалом п. 2 § 12 учебника, графически отобразите причины возникновения торговли.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Затем составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Познакомимся с историей возникновения торговли.

Задание: работая с дополнительным материалом, определите роль и значение торговли в жизни общества, составьте план (тезисы) по теме «Из истории возникновения торговли».

Дополнительный материал

Торговля как предложение товара к обмену с целью извлечения выгоды существовала еще в каменном веке. Первоначально она была исключительно натуральной и люди обменивали равноценные предметы (например, молоток на топор, мясо на рыбу). Главными предпосылками для дальнейшего развития торговли стали специализация производства и возникновение денег (их роль у разных народов играли драгоценности, рабы, меха, скот и т. д.).

Главными отраслями производства на Древнем Востоке были оружие, керамика и ткани. В Египте в 3-м тысячелетии до н. э. торговля была сухопутной: караваны привозили предметы роскоши — благовония, металлы, дерево, драгоценные камни. Древнеперсидские товары — ковры, мебель из ценных пород дерева, мозаика и эмаль — также развозились караванами и продавались в крупных городах на ярмарках. Вещи раскладывались в шатрах на земле либо на простых стойках, скамьях и дощатых прилавках на улице.

Финикийцы стали развивать морскую торговлю. Теперь корабли увозили местные товары — строевой лес, металлы и плоды, а возвращались с зерном, вином, маслом, сырьем, скотом. Продавались товары нередко прямо в портах, с борта кораблей.

В Древней Греции подъем торговли начался вместе с колонизацией. Из различных регионов ввозились масла, серебро, хлеб, вино, пурпур и железо. В Древнем Риме появились ярмарки, приуроченные к различным празднествам. Самая главная из них проходила у Соракты — горы недалеко от Рима. В огромном количестве продавались разнообразнейшие сорта рыбы, множество овощей и фруктов, вино, масла, соль. Для богатых римлян привозили изукрашенную серебром мебель ценных пород, мрамор и статуи. До конца III в. н. э. Римская империя была самой крупной областью свободной торговли.

До эпохи Крестовых походов посредником между Западом и Востоком была Византия. Итальянские купцы стали искать самостоятельно новые торговые пути. Они проникали вглубь Азии и на знаменитых восточных базарах скупали дорогие пряности и благовония, китайский фарфор, индийскую сталь и стекло.

Итальянцы овладели секретами восточных производств, стали развиваться рынки и ярмарки, купцы организовывались в гильдии, а города — в союзы. Открывались многочисленные торговые предприятия — лавки, родоначальники современных магазинов. В них устанавливались стеллажи, куда помещался товар, и был прилавок, за которым стоял продавец.

Огромное значение для развития торговли имела эпоха Великих географических открытий, начавшаяся во второй половине XV в. Открытие Америки и новых морских путей обеспечило доступ к новым рынкам и сделало торговлю всемирной.

На Руси, находившейся в центре многих торговых путей, торговля также развивалась весьма активно. Объединения торговых предприятий — рынки и ярмарки — преобразовывались в торговые ряды и гости-

ные дворы. В XVIII–XIX вв. гостиные дворы превратились во внушительные здания, в которых располагались десятки магазинов.

В начале XX в. появились первые витрины: количество магазинов росло, и покупателей нужно было чем-то привлекать. В 1909 г. в Лондоне Гордон Селфридж открыл универмаг, подсветка витрины которого не отключалась ночью, и покупатели могли осматривать товар даже в темноте.

Торговые центры в их современном понимании появились в начале 1940-х гг. в США. Их возникновение обусловлено бурным развитием транспорта. Отсутствие стояночных мест привело к тому, что на территориях, свободных от жилищного строительства, возводились крупные центры, окруженные огромными стоянками. В Западной Европе торговые центры стали строить после Второй мировой войны.

В июне 1963 г. в пригороде Парижа был открыт первый гипермаркет площадью 2,5 тыс. м². Вначале торговый мир отнесся к этой идее как к чудачеству, однако через непродолжительное время люди оценили новинку.

На этом эволюция торговли, разумеется, не завершилась: следующим этапом стало появление интернет-магазинов, что позволило сделать процесс покупки максимально комфортным. Потребителю не приходится тратить время на посещение торговых точек – он может открыть сайт интернет-магазина, где на виртуальных витринах представлены любые товары, снабженные подробным описанием.

Каким будет следующий шаг в развитии торговли? Одно можно утверждать точно: обмен с целью получения выгоды будет существовать до тех пор, пока существует человечество.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что торговля играет исключительно важную роль в жизни людей.

Задание: работая с п. 2 § 12 учебника, перечислите основные формы торговли, дайте их характеристику и приведите примеры.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в парах, решите задачу.

Три поросенка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 50 кирпичей в магазине стройматериалов. Их общие затраты составили 10 000 медных монет. На оптовой базе 10 кирпичей продают за 15 медных монет.

– Сколько денег смогли бы сэкономить поросята, если бы купили все кирпичи на оптовой базе?

(Проверка выполнения задания.)

3. Реклама – двигатель торговли

Вопрос к классу

– Согласны ли вы с утверждением, что реклама – это двигатель торговли?

(Ответы учеников.)

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: с помощью текста п. 3 § 12 учебника и рабочего материала создайте рекламные песни, которые могли бы произносить глашатаи, и ответьте на вопросы.

Задание для второй группы: с помощью текста п. 3 § 12 учебника и рабочего материала создайте рекламные лубки и ответьте на вопросы.

Задание для третьей группы: с помощью текста п. 3 § 12 учебника и рабочего материала создайте современный рекламный продукт и ответьте на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Первые рекламные объявления появились в городах Древней Греции. Их писали на досках и вывешивали в людных местах — на городских и рыночных площадях. Даже в то время древние предприниматели ставили перед собою цель склонить на свою сторону потенциального потребителя, привлечь его внимание и заставить совершить выгодную для них сделку.

Важнейшим средством распространения информации и рекламы в древних государствах являлся институт глашатаев — один из древнейших установлений государственной власти. Профессия глашатая предназначалась для повседневного информирования больших скоплений людей. Причем информация была весьма разнообразной и противоречивой — от политических призывов и обличений до чествований прославленных полководцев, от сообщений о прибывающих в город посольствах, цирковых представлениях до торговой рекламы.

В Древней Греции глашатаи ходили по улицам с рекламными песнями. Одна из них, например, звучала так: «Чтобы глаза сияли, чтоб щеки алели, чтоб надолго сохранилась девичья краса, разумная женщина будет покупать косметику по разумным ценам у Эклиптоса». Чем не образец современной рекламы косметики?! Глашатаям поручалось также оперативно оповещать население о вызове граждан в суд, о вынесенных приговорах и предстоящих казнях. Со временем эта форма оповещения превратилась в отрасль юридической рекламы, которая существует и в наши дни.

Объектом устной рекламы античности часто являлись «живые вещи» — рабы. В Риме, например, имелось несколько мест работорговли, где звучали хитроумные рекламные призывы, частично дошедшие до нас в классических сочинениях. Не менее распространенными были рекламные объявления, приглашавшие граждан посетить то или иное зрелище: очередной бой гладиаторов, новый комедийный фарс, выступления жонглеров, фокусников, уличных акробатов и т. п.

Вопросы для первой группы

— Как жители древнегреческих городов узнавали о новых товарах?

- Какой вид современных рекламных сообщений напоминают песни глашатаев?

Рабочий материал для второй группы

Реклама в Древней Руси стала развиваться достаточно рано. Доподлинно известно, что древние ремесленники ставили специальное клеймо на свои изделия, заботясь, таким образом, о своей репутации и рекламируя качественную продукцию.

Русские торговцы, для того чтобы об их товарах узнало как можно большее число потенциальных покупателей, использовали зазывал. Эти люди старались привлечь громкими речами покупателей, описывая достоинства того или иного товара и его продавца.

На Руси была известна и так называемая потешная реклама, исполнителями которой были коробейники. Они продавали в основном небольшие товары (булки и пряники, ленты и брошки, книги и т. д.). В то время нормальным явлением был обман покупателей, любыми методами восхваляя свои товары.

Огромный вклад в развитие рекламы на Руси сыграли лубки — народные картинки. Впервые они стали известны в начале XVII в. В царском дворце Алексея Михайловича Романова было много подобных веселых рекламных листовок. Со временем лубки становились более серьезными — на них появились надписи содержательного характера.

«Потешные» листы были в каждом русском доме. Особенно они были популярны среди крестьян. Это делало лубки одним из мощных средств рекламы, ведь с их помощью можно было сообщить любую информацию огромному количеству людей. Поскольку большинство населения было неграмотным, то она представлялась с помощью красочных картинок, отдаленно напоминающих современные комиксы.

С развитием российской экономики, когда в страну хлынул поток иностранных товаров, лубки стали использоваться для коммерческой рекламы продукции стран Западной Европы.

Вопросы для второй группы

- Как жители древнерусских городов узнавали о новых товарах?
- Какой вид современных рекламных сообщений напоминают лубки?

Рабочий материал для третьей группы

Не владея основными средствами рекламы, невозможно оказывать влияние на рынок и успешно бороться с конкурентами за рынки сбыта. Реклама стала главным звеном между потреблением и производством.

Родина современной рекламы — США. В Америке рекламу умудрялись размещать не только в газетах, но и на... могильных плитах! Современник первой рекламной пандемии конца XIX — начала XX в. писал, что на одном кладбище в Нью-Йорке есть надмогильная надпись: «Здесь покоится NN. Он застрелился из револьвера системы Кольт, убивающего наповал. Лучшее оружие для этой цели». Другой американец раздавал

в церквях маленькие молитвенники, на каждой странице которых было напечатано название его фирмы.

Большая часть рекламы носит убеждающий характер, т. е. она информирует потребителей, какую пользу они извлекут из того или иного товара или услуги. Современная реклама используется и для пропаганды широкого круга идей — экономических, политических, социальных и даже религиозных.

Крупные компании не пытаются ежедневно подсчитывать эффективность своей рекламы, выраженной в денежном эквиваленте — это невозможно. Американский ученый Чарльз Янг еще в 1960-х гг. на основе многолетнего исследования сделал вывод, что увеличение рекламных расходов страны на 1% приводит к росту потребительских расходов на 0,1%.

Сегодня на рекламу в мире расходуется около 300 млрд долларов в год.

Вопросы для третьей группы

- Какие идеи пропагандирует социальная реклама?
- Какие виды современных рекламных сообщений вы знаете? (Проверка выполнения задания.)

Современные виды рекламы:

- *коммерческая* — продвижение товаров;
- *социальная* — затрагивает различные виды некоммерческой деятельности (например, благотворительность, охрану природы и т. д.);
- *политическая* — укрепление положения в обществе политического деятеля или партии;
- *интернет-реклама*.

Задание: работая с дополнительным материалом, определите цели рекламы и дайте их характеристику.

Дополнительный материал

Целью *коммерческой рекламы* является продвижение на рынке определенного бренда, т. е. торговой марки, которая в представлении потребителя имеет конкретные характерные ценные свойства и атрибуты. Например, с помощью рекламы производитель формирует у потенциальных покупателей убеждение в том, что

Социальная реклама направлена на изменение моделей общественно-го поведения и привлечение внимания к проблемам социума. Наиболее известными примерами такой рекламы являются кампании по борьбе с наркотиками, соблюдению Правил дорожного движения, пропаганда здорового образа жизни, охрана окружающей среды и др.

Цель *политической рекламы* заключается в том, чтобы побуждать людей участвовать в тех или иных политических процессах, включая делегирование различных полномочий, в том числе путем выборов.

Интернет-реклама. В Интернете различают рекламу текстовую, графическую, звуковую, и видеорекламу. Их стараются делать очень

красочными и привлекающими внимание, так как в среднем внимание пользователя задерживается на баннере около 2–3 с, и за это короткое время нужно максимально заинтересовать пользователя, чтобы вызвать интерес к содержимому рекламируемого ресурса.

(Проверка выполнения задания.)

Жителям крупного российского города журналисты задавали вопрос: «Как вы обычно поступаете, когда по телевизору начинают показывать рекламные ролики?»

Результаты опроса представлены в таблице.

№ п/п	Ответ	% от числа опрошенных
1	Переключаюсь на другой канал	35
2	Отвлекаюсь на другие дела	27
3	Смотрю ролики, слушаю рекламную информацию	8
4	Выключаю звук	23
5	Выключаю телевизор	7

Вопросы к классу

- Почему самым популярным является первый ответ?
- Какой ответ на вопрос журналистов дали бы вы? Свой выбор обоснуйте.
- Можно ли по результатам опроса сделать вывод о том, что реклама не выполняет свои функции? Свое мнение поясните.

(Ответы учеников.)

Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба: «Реклама: за и против».

Творческое задание. Разделитесь на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: придумайте аргументы в защиту современной рекламы.

Задание для второй группы: придумайте аргументы против современной рекламы.

(Проводится мини-дискуссия.)

V. Рефлексия

Игра «Свободный микрофон». Представьте, что вам дали возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым материалом, употребив следующие фразы:

- Я узнал(а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 3–5 рубрики «В классе и дома» на с. 104 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 учебника.
2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:
 - используя знания по курсу истории и различные информационные материалы, подготовить сообщение о недобросовестной рекламе;
 - задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 104 учебника;
 - задание 7 рубрики «В классе и дома» на с. 104 учебника.

Уроки 27, 28. Деньги, их функции

Цели и задачи: познакомить учащихся с причинами возникновения денег, подвести их к выводу об исторической необходимости этого явления.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость*; характеризовать функции и роль денег в жизни человека; проследить историю возникновения денег; анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; систематизировать информацию и представлять ее в схематичном виде; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные:* формирование умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Однажды Насреддин услышал поговорку: «Деньги притягиваются к деньгам». Чтобы проверить, так ли это, он отправился на базар. Насреддин дал монету знакомому меняле и стал наблюдать, что же произойдет.

Однако чудо не произошло.

— Напрасно ждал я, — сказал Насреддин. — Поговорка оказалась ложью. Моя серебряная монета не притянула к себе ни одной другой монеты за целый день.

— Так уж пословица и неверна? — усмехнулся меняла. — Просто моих монет было больше. Вот они и притянули твою монету.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Вставьте пропущенные слова.

_____ (*Деньги*) — мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Ценность товара состоит в возможности _____ (*обменять*) его на деньги или другой предмет. Это качество товара называют _____ (*меновой стоимостью*).

2. Укажите верные суждения.

а) Любой товар обладает стоимостью.

б) В условиях натурального хозяйства абсолютно ничего не продается и не покупается.

в) Общественное разделение труда способствует обмену.

г) Меновая стоимость товара может не совпадать с потребительной.

3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Определение	Понятие
1. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи	А. Цена
2. Товарообмен, происходящий без помощи денег	Б. Ассортимент
3. Денежное выражение ценности товара	В. Торговля
4. Набор разнообразных товаров, услуг	Г. Бартер

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

4. Укажите, в чем, по мнению автора, состоит роль торговли в развитии общества.

Чтобы могла страна всем нужным ей снабдиться,
Приходится купцам в поте лица трудиться,
Чтоб все, чего в ней нет, ввезти со стороны.
Преследовать же их не должно без вины.
Поскольку, по морям скитаясь беспокойным,
Везут в страну товар, за что любви достойны.

5. Участники телевизионной передачи, посвященной роли рекламы в современной экономике, высказали следующие суждения:

- 1) реклама — это средство заставить людей нуждаться в том, о чем они раньше не слышали;
- 2) никакая реклама не поможет продать то, что продать невозможно;
- 3) можно дурачить всех долгое время при условии, что реклама ведется правильно, а расходы на нее достаточно велики.

Приведите несколько аргументов в подтверждение правоты автора первого суждения. Являются ли второе и третье суждения взаимоисключающими? Почему? Некоторые участники передачи назвали третье суждение аморальным. Предположите, почему они дали именно такую оценку.

Определите, какова цель рекламы для производителя и для потребителя. Нуждаются ли в рекламе товары первой необходимости (например, хлеб, молоко и др.)? Почему?

6. Прочитайте отрывок из книги В.А. Гиляровского «Москва и москвичи» и ответьте на вопросы.

«Здесь... насильно затаскивали покупателя. Около входа всегда галдеж от десятка “зазывал”, обязанностью которых было хватать за полы проходящих по тротуарам и тащить их непременно в магазин, не обращая внимания, нужно или не нужно им готовое платье.

— Да не надо мне платья! — отбивается от двух молодцов в поддевках, ухвативших его за руки, какой-нибудь купец или даже чиновник.

— Помилте, вышздореье ... да вы только поглядите товар.

И каждый не отстает от него, тянет в свою сторону, к своей лавке.

А если удастся затащить в лавку, так несчастного заговорят, замучат примеркой и уговорят купить, если не для себя, то для супруги, для деток или для кучера... Великие мастера были “зазывалы”!»

- Можно ли назвать деятельность «зазывал» рекламой? Почему?
- Можно ли сравнить приемы, применяемые современными специалистами по рекламе, с описанными? Аргументируйте свое мнение.
- Стоит что-либо изменить в деятельности подобных коммерсантов? Ответ поясните.

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Деньги, их функции».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Как деньги стали деньгами.

2. Функции денег.

3. Как изменялись деньги.

III. Введение в новый материал

Задание: ответьте на вопрос, приведенный в рубрике «Обсудим вместе» на с. 105 учебника.

(Ответы учеников.)

В опере Шарля Гуно «Фауст» посланец ада Мефистофель поет: «Люди гибнут за металл! Сатана там правит бал!» И все понимают, что речь идет не о проблемах травматизма в металлургии, а о драгоценных металлах, из которых веками чеканили монеты.

Откуда такой драматизм при обсуждении денег? Почему эта тема постоянно возникает в разговорах большинства людей? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Как деньги стали деньгами

Деньги — это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человечества. В живой природе аналогов не найти. Законы сложнейших экономических механизмов ведомы только профессионалам — ученым, экономистам, финансистам. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторое представление об этих законах необходимо иметь каждому.

Вопросы к классу

— Почему появились деньги?

— Как люди договаривались о том, какой товар будет выступать в качестве денег?

(Ответы учеников.)

Предлагаю сыграть в игру «Почему и как появились деньги».

Проблемное задание. Представьте, что вы жители страны, в которой пока не изобрели деньги. Как вы будете получать то, что нужно? (*Обменивать одни товары на другие.*)

У половины жителей нет линейки, ручки, карандаша. Согласитесь, вещи нужные, ведь вы учитесь. Но есть другие предметы (например, бисер, тетрадь, конфета). Один из этих товаров вам надо обменять или на линейку, или на карандаш, или на ручку.

(Ученики обмениваются указанными предметами.)

Вопросы к классу

- На что вы выменяли ручку, линейку или карандаш?
- Почему менялись на бисер? Что вы с ним будете делать?
- Легко ли будет в следующий раз обменять бисер на необходимый вам товар?
- Почему менялись на конфету? Что можно сделать с конфетой?
- Легко ли будет в следующий раз обменять конфету на необходимый вам товар?
- В следующий раз, когда вам надо будет меняться, какому товару вы отдадите предпочтение?

(Ответы учеников.)

Товар, который охотнее всего использовался в нашем обмене, стал заменителем, т. е. эквивалентом, денег.

Общая причина возникновения денег — общественное разделение труда. Товарное производство возможно без денег, но деньги не могут существовать без товарного производства.

Частные причины возникновения денег:

- 1) деньги необходимы для измерения затрат на создание продукта — общественное признание труда возможно только через обмен;
- 2) уровень производительных сил предопределяет распределение материальных благ;
- 3) наиболее действенный метод — материальное стимулирование.

По мере расширения обмена, особенно с возникновением общественного разделения труда, между производителями продуктов в меновых операциях возникали существенные трудности. Бартер становился громоздким и неудобным. Некоторые товары приобретали особый статус, начинали играть роль общего эквивалента.

Задание: работая в парах, составьте схему «Причины возникновения денег», используя перечень:

- 1) переход от натурального хозяйства к товарному;
- 2) разделение труда и возникновение специализации;
- 3) трудности определения стоимости различных товаров при обмене излишками;
- 4) выделение особого товара, служащего всеобщим эквивалентом при обмене

(Проверка выполнения задания.)

2. Функции денег

Вы ежедневно совершаете различные денежные операции — покупаете тот или иной товар, берете займы или одалживаете.

Но не задумывается о том, какую функцию выполняют деньги в каждом конкретном случае.

Проблемное задание. Разделитесь на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с п. 2 § 13 учебника, различными информационными источниками, заполните таблицу «Функции денег».

Задание для второй группы: работая с п. 2 § 13 учебника, различными информационными источниками, составьте схему «Функции денег».

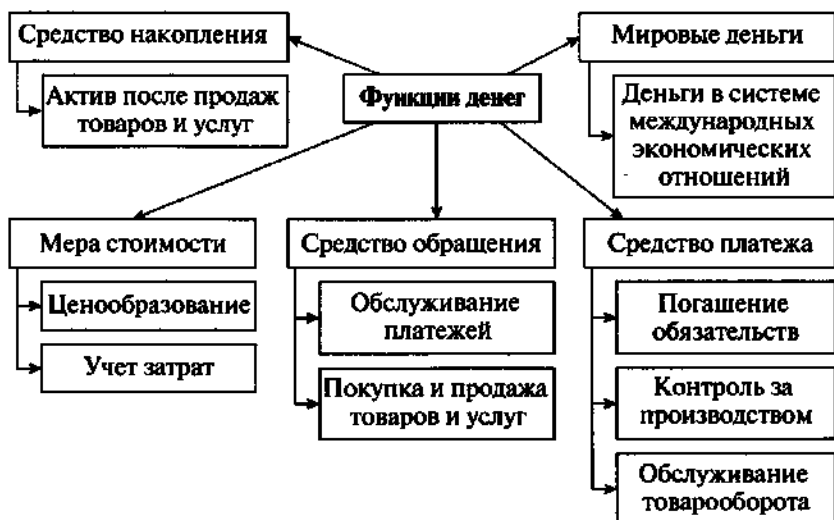
Презентация работы первой группы

Функции денег

Функция	Характеристика
Средство обращения	Деньги выступают в роли посредника при обмене. Это свойство быстро и без издержек обмениваться на любой товар и услугу (ликвидность) определяет ценность денег и делает функцию денег как средства обращения наиболее важной. За деньги (Д) можно купить товар (Т): Д – Т – или его продать: Т – Д. Приобретенный товар можно перепродать за большую цену, т. е. с прибылью: Д – Т – Д. Имея в избытке одну вещь, ее можно продать для того, чтобы купить другую: Т – Д – Т. Самым распространенным средством обращения в современном обществе являются кредитные деньги. В США, например, большая часть обменных операций происходит при помощи вкладов до востребования. Покупатели дают поручения своим банкам передать право собственности на определенную часть своих вкладов продавцам. Наличные деньги здесь не фигурируют. Кредитные карточки позволяют населению, не используя наличные деньги, оплачивать большинство покупок
Мера стоимости	Деньги играют роль счетной единицы – общепринятого измерителя, позволяющего сравнить различные величины (например, услуги инженера с услугами банкира). Благодаря деньгам определяется сравнительная стоимость всех товаров и услуг. Они ускоряют оборот товаров в несколько раз, высвобождают время покупателей и продавцов, вносят множество дополнительных удобств
Средство накопления (сбережения)	Деньги позволяют использовать стоимость того, что продано сегодня, для покупки чего-либо завтра. Так, торговец может отложить деньги от продажи на закупку новой партии товара. Сбережения – один из наиболее важных способов использования доходов. С их помощью люди

Функция	Характеристика
	могут позволить себе приобретать крупные вещи или пережидать неблагоприятные периоды (например, потеря работы, болезнь и т. п.). Коммерческие и сберегательные банки принимают деньги у населения именно с целью их накопления. Они начисляют проценты на вклад
Средство платежа	Деньги используются для погашения различных обязательств (выплата заработной платы, оплата штрафов и т. п.), обслуживания платежей вне сферы товарооборота (налоги, социальные выплаты)
Мировые деньги	Деньги используются в системе международных экономических отношений (например, оплата поставок товаров и услуг между различными странами, кредиты государствам и т. п.). В мире существуют различные системы денежного обращения

Презентация работы второй группы



Один экономист дал оригинальное определение денег. Он назвал их единственной вещью, от которой мы получаем пользу, освобождаясь от нее (отдавая другим людям).

Вопросы к классу

- Какая функция денег, на ваш взгляд, является наиболее важной?
- Можно ли ставить вопрос подобным образом? Почему? (Ответы учеников.)

3. Как изменялись деньги

Задание: работая с п. 3 § 13 учебника, рубрикой «Путешествие в прошлое» (с. 109) и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Из истории денег

В роли первых денег у народов, занимавшихся животноводством, выступал скот. В Китае и Японии всеобщим эквивалентом был рис, в Юго-Восточной Азии — саго (крупа из крахмала), в Африке — куски соли, табак, раковины каури, в Южной Америке — шары из каучука, в Китае — спрессованные бруски чайных листьев, в Тибете — грецкие орехи.

В качестве денег туземцы Африки и Америки использовали ткань и стеклянные бусы, ввезенные белыми колонизаторами. У народов Сибири и Северной Америки, а также у древних славян деньгами служила пушнина (шкуры соболя, песка, норки и т. п.).

Китайцы утверждают, что начали чеканить монеты за 3000 лет до н. э., однако первые известные археологические находки относятся к VII в. до н. э. Эти монеты были в форме бруска, а изготавливались они в малоазиатском царстве Лидия (сейчас территория Турции) из сплава серебра и золота. Отчеканенный на монете рисунок играл роль печати, или клейма, которым правитель гарантировал точность ее массы.

На греческих монетах изображалось местное божество или посвященное ему животное. Александр Македонский первым стал чеканить круглые монеты со своим изображением. У римлян долгое время имела хождение крупная медная монета четырехугольной формы.

С VI в. до н. э. основным платежным средством в Малой Азии становятся золотые монеты. В Древней Греции чеканили монеты из серебра, в Византии (IV в. до н. э.), Китае и Японии (VII—X вв.) — из железа, на островах Суматре и Яве (XV—XVI вв.) — из олова.

Первые бумажные деньги появились в Китае примерно в I в. до н. э. В Европе при нехватке монет использовались кожаные деньги, но лишь в качестве временной меры.

В Европе первой ввела в обращение бумажные деньги (банкноты) Швеция. Банкноты — это деньги, которые объявлены правительством как обязательное к приему средство обращения и законное средство оплаты долгов.

В России бумажные деньги появились при Екатерине II. Ассигнации в 25, 50, 75 и 100 р. свободно обменивались на медные, золотые, серебряные монеты. В 1828—1845 гг. чеканились и платиновые монеты (3, 6 и 12 р.), в конце XIX в. в обращении находилась золотая монета необычного номинала — 37 р. 50 коп.

Вопросы к классу

- Когда и как появились деньги?
- Какой путь они прошли?

(Ответы учеников.)

В отличие от примитивных предметов, которые служили посредниками при обмене в древности, металлические деньги обладали такими важными свойствами, как:

- однородность (деньги одного и того же достоинства имели равную стоимость);
- портативность (удобны для хранения и переноски);
- долговечность (металлы не стареют);
- делимость;
- стабильность (стоимость денег одинакова в разные времена).

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 108 учебника и ответьте на вопросы после него.

Вопросы к классу

- Как С.Ю. Витте характеризовал его сподвижник?
- Какие реформы проводил Витте?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Составьте синквейн со словом «деньги».

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба: «Деньги – это благо или зло?» Выскажите свое мнение по данному вопросу.

(Проводится мини-дискуссия.)

2. Выполните задания 1–3 рубрики «В классе и дома» на с. 111, 112 учебника.

3. Незнайка написал рассказ на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра». Как всегда, он многое напутал. Помогите Незнайке исправить рассказ.

Деньги существуют с незапамятных времен. С тех пор как на Земле появились люди, они торговали, покупали вещи в кредит, копили для этого сокровища. Особенно часто они зарывали клады, чтобы деньги не потерялись или чтобы их не украли чужие люди. Клады – это древние вклады.

У разных народов в качестве денег использовались одни и те же предметы. Народы, которые занимались скотоводством, в качестве денег использовали шкуры животных. Шкуры никому не нужны, поэтому их легко меняли на что-то необходимое.

Металлические деньги появились у тех народов, которые жили поблизости от залежей золота и серебра. В старину золото находили в больших слитках, эти слитки разрубали на маленькие кусочки – так появились рубли. Рубли стали менять на наконечники копий – так появились копейки.

Чтобы денег становилось больше, их стали рисовать на бумаге. Бумажные деньги можно складывать, а металлические деньги не согнешь. На бумажных деньгах можно что-нибудь записать для памяти, а на монете не напишешь. В будущем деньги станут компьютерными или виртуальными. Например, захотелось Пончику пирожков с повидлом, он включает компьютер, выходит в Интернет и передает по электронной почте в магазин свою чековую книжку. В магазине из этой книжки переписывают номера денег и зачеркивают эти номера как в карточке лото. А потом отправляют чековую книжку назад Пончику. Знайке деньги не нужны, потому что у него есть кредитная карточка. Когда деньги на ней заканчиваются, он идет в магазин и покупает новую карточку.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 учебника.
2. Выполнить задания 4 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 112 учебника.
3. Подготовить сообщение на тему «Возможно ли существование общества без денег на современном уровне развития?»

Урок 29. Экономика семьи

Цели и задачи: познакомить учащихся с семейным хозяйством — доходами и расходами семьи, ее имуществом.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *доход семьи (фиксированный и переменный)*, *семейный бюджет*, *домашнее хозяйство*, *имущество*; характеризовать источники и виды доходов; выявлять статьи расходов; объяснять сущность семейного бюджета; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Хозяин, отправляясь в дальнейшее путешествие, отдал своим рабам определенное количество серебра. Вернувшись из поездки, он потребовал у них отчета.

Первый раб принес в 2 раза больше серебра, чем получил от хозяина. Деньги он вложил в дело, и они принесли ему доход. Второй раб отдал деньги ростовщику и вернул их с процентами. Третий раб сохранил полученное серебро, не преумножив его. Первые два раба получили награду, а третьего раба наказали.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Точно такую же картину можно наблюдать и в нашей жизни: мы имеем ровно столько, скольким мы в состоянии управлять. Если, например, доход человека составляет 10 тыс. р., то это говорит о том, что он умеет управлять только этой суммой.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Деньги — это:

а) банкноты, монеты, чеки;

б) все, что люди принимают в качестве средства платежа;

в) все, что зафиксировано Центральным банком в качестве средства платежа;

г) банкноты, чеки, дивиденды.

2. Месячный проездной билет, кредитная карта, дисконтная карта — это _____ (средства платежа).

3. Том Сойер, герой книги Марка Твена, должен был по приказу тети Полли покрасить забор. Он очень не хотел работать и поэтому сумел представить своим приятелям это дело как уникальное развлечение, за которое каждого из них заплатил Тому. «К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши... У него оказалось двенадцать алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки... пушка, сделанная из катушки для ниток...» Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами? Приведите два аргумента, подтверждающих ваше мнение.

4. Укажите, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:

- а) человек получает пенсию;
- б) мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придется заплатить 250 р.»;
- в) служащий получил зарплату и отложил 1000 р., чтобы весной купить сыну велосипед.

5. Объясните купцу, выгодна ли ему денежная реформа Екатерины II, которая в 1769 г. для ускорения развития торговли ввела в обращение бумажные деньги, которые можно было свободно обменивать на медные монеты. Купец отправляется на Макарьевскую ярмарку, чтобы купить зерна на 20 тыс. серебряных рублей. 1 р. серебром равен 4 р. медным, 100 р. медных весили приблизительно 6 пудов (1 пуд — 16,38 кг).

6. Чешский путешественник Милослав Стингл, побывавший в 1970–1980 гг. на Соломоновых островах, написал о ходящих там деньгах.

«Деньги из раковин способствовали даже расширению плантаций на Соломоновых островах. К белому человеку, расплачивающемуся подобной монетой, островитяне шли охотнее, так как они приходили на плантации главным образом для того, чтобы заработать на жену, которую можно было купить только за деньги из раковин. Кроме жен, они могут приобрести свинину для юбилейных торжеств. Таким образом, деньги совершают постоянный оборот.

А так как они не обесцениваются, то островитяне повсеместно держат их дома, укладывая кучками в своих хижинах. Общественное положение на островах лагуны Ланга-Ланга определяется тем, сколько у человека накоплено раковинных денег.

Деньги из раковин отличает еще одна особенность. Это табу. Юноши до испытания на зрелость не имеют права их касаться».

- О каких функциях денег говорится в приведенном фрагменте?
- Почему островитяне запрещают юношам, не прошедшим испытание на зрелость, касаться денег?

7. Римский император Веспасиан, вводя налог на общественные уборные, сказал: «Деньги не пахнут».

- Каков смысл этой фразы?
- Как вы относитесь к данному высказыванию? Свой ответ поясните.

(Проверка выполнения заданий.)

Тема урока: «Экономика семьи».

- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Имущество и доходы семьи.
2. Что такое семейный бюджет.
3. На что расходуются деньги.

III. Введение в новый материал

Спорят два школьника. Один говорит, что планирование семейного бюджета его не касается и не интересует. Пусть этим занимаются родители. Его товарищ считает, что подростки должны быть в курсе доходов и расходов семьи.

Вопросы к классу

- Кто из них прав?
- Надо ли составлять семейный бюджет?
- Кто этим должен заниматься?

Возможно, прося родителей приобрести какую-то понравившуюся вещь, вы слышали от них: «В этом месяце мы не можем ее купить». Из чего складывается экономика семьи? Почему необходимо планировать семейный бюджет? Какие расходы являются приоритетными? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

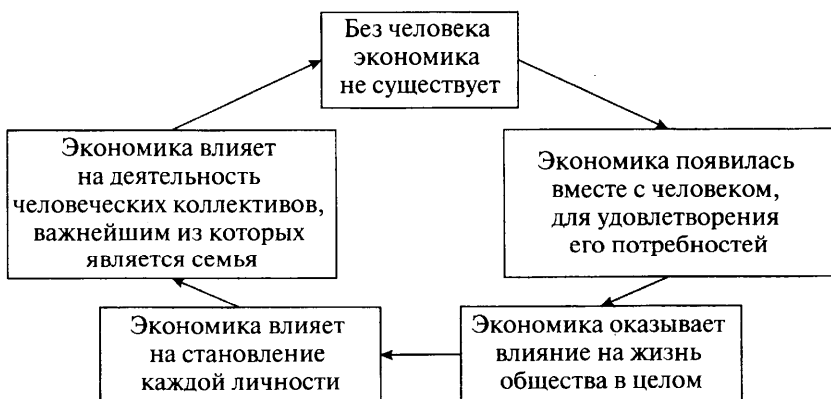
1. Имущество и доходы семьи

Задание: ответьте на вопрос, приведенный в рубрике «Обсудим вместе» на с. 112 учебника.

(Ответы учеников.)

Задание: работая с п. 1 § 14 учебника, графически отобразите, как связаны между собой экономика и семья.

(Составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



- Из чего состоит хозяйство семьи? Какие ассоциации у вас возникают?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые. Затем составляется логическая схема.)



Задание: работая с материалом п. 1 § 14 учебника, графически отобразите источники доходов семьи.

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Затем составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Задание: работая с материалом на с. 113, 115 учебника, заполните таблицу «Виды доходов семьи».

Виды доходов семьи

Вид дохода	Характеристика
Фиксированный	Установленные, не зависящие от качества труда выплаты: денежные оклады, стипендии, пенсии
Переменный	Увеличение или уменьшение дохода в зависимости от изменении количества и качества труда членов семьи, успешности коммерческой деятельности своего предприятия, а также банка или компании, в которые вложены сбережения семьи, и т. п.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Работая в группах, определите, как связаны между собой доходы, потребности и трудовая деятельность членов семьи.

(Проверка выполнения задания.)

2. Что такое семейный бюджет

Тысяче разводящихся пар социологи задавали вопрос: «Какой черты нет у вашего супруга? супруги?» Почти треть молодых людей ответили единодушно: «Хозяйственности...»

Под этим словом они подразумевали не только умение хорошо готовить или поддерживать порядок в доме, но и способность разумно распоряжаться семейным бюджетом, планировать основные траты.

Финансовое благополучие складывается не только из величины доходов. В некоторых семьях доход довольно высокий, но денег постоянно не хватает. Почему так происходит? Люди не знакомы с понятием семейного бюджета, не способны его планировать. Тратить деньги без раздумий может каждый, а правильно распределять свои расходы и доходы нужно учиться.

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с п. 2 § 14 учебника и различными информационными источниками, объясните значение понятий *бюджет, семейный бюджет, личный бюджет*.

Задание для второй группы: работая с п. 2 § 14 учебника и различными информационными источниками, объясните, почему необходимо составлять личный бюджет.

Задание для третьей группы: работая с п. 2 § 14 учебника и различными информационными источниками, объясните, почему необходимо составлять семейный бюджет.

(Проверка выполнения задания.)

Творческое задание. Разделитесь на несколько групп и инсценируйте ситуации — что происходит, когда семьи и отдельные люди не заботятся о своем бюджете, к каким последствиям это приводит.

(Проверка выполнения задания.)

3. На что расходуются деньги

Бережливость, экономность — это разумная трата не только денежных средств, но и труда, времени, материалов, продуктов, здоровья. Домашняя экономика — это умение разобраться со своими потребностями и выбрать эффективные, оптимальные средства их удовлетворения.

В Толковом словаре В. Даля, эконом — это хороший хозяин, расчетливый и сберегающий все, что можно, домоправитель, правящий хозяйством, расходом денег и припасов.

К сожалению, многие семьи не задумываются об экономии. А ведь правильное, разумное ведение хозяйства может существенно повысить семейное благосостояние.

Семейный бюджет — это денежный план семьи. Он состоит из доходов и расходов.

Во многих странах существует обычай заводить хозяйственные книги. Известно, что первой самостоятельной покупкой гениального ученого-экспериментатора Марии Склодовской-Кюри была тетрадь, на которой рукой талантливого физика было выведено: «Расчеты».

Японское телевидение в одной из популярных телепередач рекламировало изобретенный рачительной хозяйкой чудо-кошелек со множеством отделений с пометками: деньги на рыбу, на рис, электроэнергию, развлечения семьи и т. д.

Задание: работая с п. 3 § 14 учебника и различными информационными ресурсами, заполните таблицу «Расходы семьи».

Расходы семьи

Обязательные	Произвольные
Минимально необходимые затраты на: • питание; • одежду; • оплату жилья и коммунальных услуг (электричество, газ, отопление, водоснабжение); • транспорт; • лекарства; • оплату налогов и страховых взносов	Затраты, связанные с повышением количества и качества обязательных расходов, а также приобретение: • товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства; • личных транспортных средств (автомобиль, мотоцикл, вертолет, яхта и т. д.); • средств ухода за собой и домашними животными; • предметов роскоши; • туристических путевок и т. д.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 117 учебника, ответьте на вопрос и выполните задания после него.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Работая в парах, смоделируйте семейный бюджет на один месяц, используя следующую таблицу.

Приход	Расходы					
	Питание	Одежда и промтовары	Досуг	Коммунальные платежи	Транспортные расходы	Другое

(Проверка выполнения задания.)

V. Рефлексия

Игра «Огонек общения». Учащиеся по очереди проговаривают, что было самым интересным на уроке. Затем по кругу передают символическое сердечко и говорят:

- Сегодня меня порадовало...
- Сегодня меня огорчило...

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания 2, 4–8 рубрики «В классе и дома» на с. 118, 119 учебника.

2. Объясните, как вы понимаете высказывания.

«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).

«Долги похожи на всякую другую западню: попасть в них весьма легко, но выбраться довольно трудно» (Б. Шоу).

3. Согласны ли вы с утверждением: «Уровень жизни зависит не столько от того, сколько получено, сколько от того, как расходуются средства»? Свое мнение аргументируйте.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 14 учебника.

2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:

- задание 1 рубрики «В классе и дома» на с. 118 учебника;
- задание 3 рубрики «В классе и дома» на с. 118 учебника;
- подготовить эссе на тему «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета».

Урок 30. Человек в экономических отношениях

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся в области экономических отношений.

Планируемые результаты: предметные: научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в экономических отношениях; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: формирование умений анализировать собственные поступки с точки зрения их рациональности, нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Кто-то из великих мыслителей произнес: «Понимаешь экономику — понимаешь мир». С этим высказыванием трудно не согласиться.

Я приглашаю вас окунуться в мир занимательной экономики и вспомнить то, о чем мы с вами говорили на уроках, изучая тему «Человек в экономических отношениях».

Тема урока: «Человек в экономических отношениях».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Экономические задания и задачи.

2. Правовые советы.

III. Работа по теме урока

1. Экономические задания и задачи

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал главы II «Человек в экономических отношениях».

Совершим экскурсию в страну «Экономика». По пути следования мы будем изучать ее достопримечательности, столкнемся с непростыми ситуациями, выполним несколько заданий и решим экономические задачи.

Остановка «Занимательные загадки»

На товаре быть должна

Обязательно... (цена).

Коль трудился целый год,
Будет кругленьким... (*доход*).

Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить... (*налоги*).

В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет... (*бизнесмен*).

Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждет... (*банкир*).

Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в... (*банке*).

Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой... (*вклад*).

Приносить доходы стал
В банке папин... (*капитал*).

И врачу, и акробату
Выдают за труд... (*зарплату*).

Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы... (*ссуду*).

Та бумага не простая,
И владелец ее знает,
Что она ему раз в год
Дивиденды принесет. (*Акция.*)

На рубль — копейки, на доллары — центы,
Бегут-набегают в банке... (*проценты*).

Чуть оплошаешь — так в тот же момент
Рынок захватит твой... (*конкурент*).

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам... (*продавцы*).

Если банк попросим мы,
Денег нам он даст взаймы.

Ну а в древности, веками,
Кто ссужал людей деньгами? (*Ростовщик.*)

Есть он в банке, ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведет учет:
Где расход, а где приход.
Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход —
Ничего не пропадет! (*Бухгалтер.*)

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И рассчитывать не лень
Ему налоги целый день. (*Бухгалтер.*)

Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Порученья он дает
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперед,
Приносила прибыль им. (Менеджер.)

Остановка «Экономика и ее участники»

- Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Определение	Понятие
1. Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности	А. Натуральное хозяйство
2. Способ организации экономической жизни, при котором люди специализируются на определенных видах деятельности, производят продукцию для обмена друг с другом	Б. Материальные (экономические) блага
3. Способ организации жизни, при котором все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления	В. Товарное производство
4. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей	Г. Потребитель

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Остановка «Дом мастеров»

Сравните труд высокой и низкой квалификации. На конкретных примерах исследуйте их сходства и различия. Назовите признаки качественного труда.

- Из чего складывается мастерство?
- Что значит быть профессионалом своего дела?

Остановка «Производство»

Отметьте верные суждения.

- 1) Затраты на производство товара могут превысить прибыль от его продажи.
- 2) Государству приходится компенсировать часть затрат производителей дешевых товаров массового спроса.
- 3) Форма собственности не влияет на прибыльность предприятия.

- 4) Энергосбережение не является насущной проблемой для России.
- 5) Сырье и технология определяют качество товара.
- 6) В настоящее время господствует единичное производство.

Остановка «Склад ресурсов»

Вспомните сказку о Золушке. Попробуйте разобраться, какими видами ресурсов обладали ее герои.

Установите соответствие между видом ресурсов и его источником.

Источник	Вид ресурсов
1. Советы, которые дала Золушка сводным сестрам перед балом	А. Трудовые
2. Мышеловка, в которую попались мыши, превращенные затем феей в лошадей	Б. Информационные
3. Деньги, затраченные мачехой на подготовку нарядов к балу	В. Энергетические
4. Трудолюбие Золушки	Г. Финансовые
5. Освещение бального зала в королевском дворце	

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
4	1	5	3

Остановка «Бизнес»

Буратино на вырученные от продажи азбуки деньги решил открыть свое дело. На какие принципиальные вопросы он должен ответить, какие расчеты произвести, прежде чем приступить к практическому осуществлению своего намерения?

Остановка «Деньги»

Почему в различные исторические эпохи производство фальшивых денег считалось одним из серьезнейших преступлений против государства?

Остановка «Экономика семьи»

1. В семье Ивана-царевича затруднения с ведением домашнего хозяйства. Помогите Ивану, распределив семейный бюджет.

Иван-царевич и Василиса Премудрая обсуждают месячный семейный бюджет. Доход семьи составляет 890 монет в месяц.

В общие расходы входят: квартплата и коммунальные услуги — 200 монет, продукты питания — 250 монет, расходы на ремонт квартиры и мебели — 190 монет, ремонт и обновление одежды — 150 монет. Кроме того, бабушка Василисы попросила ее купить лекарства, стоимость которых составляет 40 монет; мама

Ивана-царевича — журналы мод за 15 монет; младшая сестренка Василисы — куклу за 40 монет; брат Ивана — лыжи с лыжными ботинками за 65 монет.

— Что нужно делать, чтобы удовлетворить потребности каждого члена семьи?

2. Заполните таблицу, используя следующий перечень:

- 1) зарплата главы семьи;
- 2) приобретение новой квартиры;
- 3) пенсия бабушки;
- 4) годовые проценты от банковского вклада;
- 5) деньги от продажи автомобиля;
- 6) выигрыш в лотерею;
- 7) налог на выигрыш в лотерею;
- 8) оплата коммунальных платежей;
- 9) премия, полученная мамой;
- 10) продукты, купленные мамой в магазине;
- 11) кредит, полученный на приобретение семейной туристической путевки;
- 12) покупка рассады для дачи;
- 13) стипендия сына;
- 14) бесплатные лекарства, получаемые дедушкой-инвалидом;
- 15) зарплата мамы.

Бюджет семьи

Доход		Расход
фиксированный	переменный	

3. Заполните пропуски, используя слова для справок, записав их в нужном падеже.

Неумелая хозяйка отличается от опытной тем, что не знает наиболее рациональных способов _____ (экономии), не владеет сложной семейной _____ (бухгалтерией), не умеет _____ (планировать) семейный бюджет.

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль ее жизни. В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и _____ (потребности).

Словосочетание « _____ » (экономика семьи) вовсе не означает постоянное самоограничение, отказ себе во всем. Просто перед каждой новой тратой надо четко представлять, для чего та или иная вещь нужна. Стоит поискать наиболее _____ (рациональный) вариант приобретения нужной вещи.

Необходимо научиться _____ (жить по средствам) на заработанные деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от _____ (материальных благ), если видеть главную ценность семьи в теплых, сердечных,

любовных отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых приобретений.

Слова для справок: материальные блага, бухгалтерия, рациональный, потребности, планировать, экономия, жить по средствам, экономика семьи.

4. Заполните таблицу, вписав виды доходов, соответствующие приведенным ситуациям.

Ситуация	Вид доходов
Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади	
Дядя Федор, Шарик и Матроскин, живущие за счет урожая с огорода и ищущие клад	
Родители дяди Федора, получающие зарплату	
Семья сказочника, живущая за счет доходов от продажи его произведений	
Карабас-Барабас, получающий деньги от представлений кукольного театра	

2. Правовые советы

Найдите в тексте несоответствия и исправьте их. Свой выбор объясните.

Рабочий материал

15-летнюю Золушку мачеха отправила на работу в супермаркет. Девочка должна была работать продавцом в торговом зале, а также помогать грузчикам на складе — переносить тяжелые вещи. Отец Золушки ничего об этом не знал, так как дочь не хотела его расстраивать.

При приеме девочка устно обговорила условия своей работы с директором и приступила к исполнению обязанностей. Работала она с 6.00 до 21.00 5 дней в неделю — с понедельника по пятницу. Во время испытательного срока (в течение трех месяцев) она должна была проявить себя, после чего хозяйка должна была принять решение: оставить Золушку на работе или уволить.

Однажды хозяйка вызвала Золушку и сказала: «Скоро новогодний бал. Королевский повар придет покупать продукты в выходные, поэтому тебе необходимо поработать в субботу и воскресенье дополнительно». Девочка не только проработала все выходные, но и осталась в ночную смену, чтобы выполнить задание хозяйки.

Золушка надеялась, что за работу в выходные дни и ночную смену она получит дополнительное вознаграждение и сможет купить себе платье для бала. Но, к ее удивлению, зарплата оказалась той же, что и в прошлом месяце.

На бал Золушка не попала, так как мачеха отправила девочку в игорный клуб — помогать крупье.

Девочка проработала в супермаркете год и надеялась, что сможет получить оплачиваемый отпуск. Однако директор уехала отдыхать в тридцатое царство, а Золушку в отпуск не отпустила. Она сказала, что даст ей две недели, но только тогда, когда наймет на работу нового человека.

Терпение Золушки лопнуло. Она отправилась на консультацию к юристу. Он дал ей несколько полезных советов, воспользовавшись которыми Золушка смогла отстоять свои права.

Ответы

1. Закон допускает принятие на работу лиц, достигших 14–15 лет, только с согласия родителей (опекунов, законных представителей). Отец Золушки должен был дать свое согласие, в ином случае это является незаконным деянием.
2. Работа, на которую устраивается несовершеннолетний, не должна причинять вреда его здоровью.
3. При приеме на работу между работником и работодателем должен быть составлен трудовой договор в письменной форме.
4. Время работы несовершеннолетних в возрасте 14–15 лет не должно превышать четырех часов в день.
5. Несовершеннолетним испытательный срок не устанавливается.
6. Запрещается применение труда несовершеннолетнего в ночное время и в выходные дни.
7. Применение труда несовершеннолетних в игорном бизнесе и ночных клубах запрещается.
8. Ежегодный отпуск несовершеннолетних равен 31 календарному дню и предоставляется в удобное для несовершеннолетнего время.

IV. Рефлексия

Учащиеся прикрепляют фигурки (стикеры) на изображение горы, образно выражая свое отношение к прошедшему уроку. Вершина – урок прошел хорошо, подножие – неудачный урок и т. п.

Домашнее задание

Повторить § 8–14 учебника.

Глава III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Урок 31. Воздействие человека на природу

Цели и задачи: познакомить учащихся с экологическими правилами; исследовать противоречивость воздействия человека на природную среду; дать представление о естественной основе жизнедеятельности человека; воспитать стремление бережно от-

носиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятий *экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии;* осмысливать необходимость бережного отношения к природной среде; *метапредметные* — 1) *коммуникативные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные:* формирование правил экологического поведения, умения нести ответственность за свои решения, анализировать свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Человек, имеющий участок земли, покрытый кучами мусора, решил его продать. Купивший эту землю очистил ее от мусора и нашел на том месте родник с чистой водой. Он посадил виноград и гранатовые деревья, разбил грядки под ароматические растения. По периметру участка новый хозяин установил ажурную изгородь, а в углах — небольшие каменные беседки для отдыха. Прохожие не могли на это налюбоваться.

Прежний владелец, видя, во что превратилась бывшая пустошь, воскликнул:

— Горе мне! Такое место я продал! Такой благодати я лишился!

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Воздействие человека на природу».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. «Вторая природа».
2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?
3. Загрязнение атмосферы.
4. Загрязнение воды и почвы.

III. Введение в новый материал

Природа – наша среда обитания. Задумываемся ли мы над тем, какую роль играет она в жизни людей? Как должен относиться человек к естественной среде своего обитания? Давайте поговорим об этом на нашем уроке.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 128 учебника и ответьте на вопросы после него.

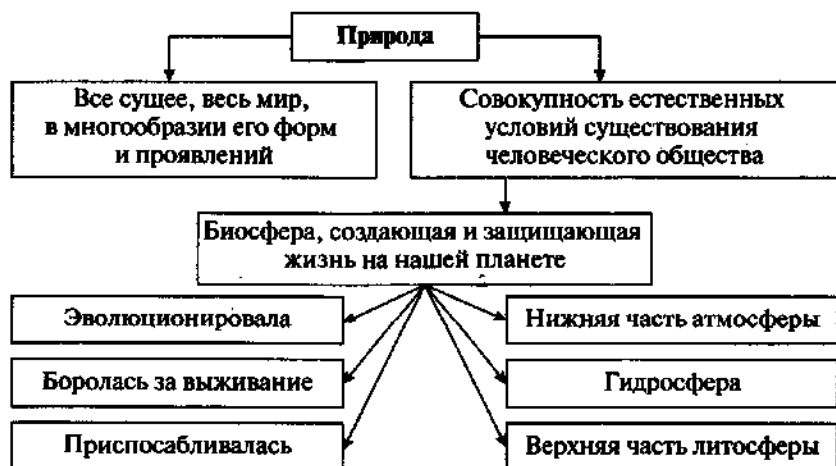
IV. Работа по теме урока

1. «Вторая природа»

Человек, природа и общество тесно связаны. Вначале существовал только природный мир, человек появился значительно позже, и в последнюю очередь возникло общество.

Задание: изучите схему и прокомментируйте ее.

(Демонстрируется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Разделитесь на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с п. 1 § 15 учебника и различными информационными источниками, обсудите результаты положительного воздействия человека на природу.

Задание для второй группы: работая с п. 1 § 15 учебника и различными информационными источниками, обсудите результаты отрицательного воздействия человека на природу.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: прочитайте фрагмент статьи российского ученого и общественного деятеля Д.С. Лихачева и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Пахарь укладывал борозду к борозде — как причесывал, как укладывал волосок к волоску. Так кладется в избе бревно к бревну, плаха к плахе, в изгороди — жердь к жерди, а сами выстраиваются в ритмичный ряд над рекой или вдоль дороги — как стадо, вышедшее на водопой.

Поэтому отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры — плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее многомиллионнолетним существованием — сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью...

Пейзаж России на всем ее богатырском пространстве как бы пульсирует, он то разряжается и становится более природным, то сгущается в деревнях, погостах и городах, становится более человеческим.

Вопросы к классу

- Какие черты мира природы и мира человека сходны между собой?
- Почему человеческая культура не может существовать в отрыве от природы?
- Какое нравственное правило должно быть главным в отношениях человека с природой? Свой ответ объясните.

(Ответы учеников.)

Все живое на земле связано крепчайшими узами природного родства, тесно взаимодействует друг с другом. Какого мнения придерживаются ученые, вы узнаете на уроках биологии. А что по этому поводу думают писатели-фантасты?

Задание: прочитайте краткий пересказ произведения писателя-фантаста Рэя Бредбери «И грянул гром» и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Экельс, охотник-любитель, за большие деньги отправляется на сафари в мезозойскую эру. В контракте оговорено, что убить можно только то животное, которое должно и без этого вот-вот погибнуть (например, убитое сломавшимся деревом), а возвращаясь, необходимо уничтожить все следы своего пребывания (в том числе вытащить из тела животного пули), чтобы не внести изменения в будущее. Люди находятся на антигравитационной тропе, чтобы случайно не задеть даже травинку, поскольку это может привести к непредсказуемым историческим потрясениям.

Руководитель сафари Тревис предупредил: «Раздавите ногой мышь — это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей Земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека — смерть миллиарда его потомков, задушенных во чреве. Может быть, Рим не появится на своих семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом, только в Азии расцветет пышная жизнь. Наступите на мышь — и вы сокрушите пирамиды. Наступите на мышь — и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Большой каньон».

Во время охоты Экельс, увидев тираннозавра, впадает в панику и сход с тропы. После возвращения в свое время охотники неожиданно обнаруживают, что их мир изменился — иная орфография языка, у власти вместо президента-либерала диктатор.

Дома, счищая грязь с ботинок, Экельс замечает мертвую бабочку. Он, сойдя с тропы, случайно ее раздавил. Это привело к необратимым последствиям. Звенья в истории времени нарушились.

Увы, вернуть было уже ничего нельзя. Экельс лежал неподвижно в ожидании исполнения справедливого приговора. И грянул гром выстрела.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл рассказа?
- О чем он заставил вас задуматься?
- Чему научил?

(Ответы учеников.)

2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

На определенном этапе развития природы появился человек. Как же складывались отношения между человеком и природой?

Долгое время воздействие человека на природу практически не имело для нее никаких негативных последствий. Естественная гармония природы вызывала у людей восхищение и желание ей подражать. Идеалом считалась жизнь в согласии с окружающей средой, и одна из главных задач виделась в постижении законов природы. Слаборазвитые материальные силы общества не по-

зволюли относиться к природе как к цели преобразовательной деятельности.

Резкое изменение взаимоотношений общества и природы произошло в Новое время. В этот период бурно развиваются естественные науки, усложняется экспериментальная деятельность человека. Важнейшей задачей науки становится не только познание тайн и законов природы, но и установление над ней господства. Наиболее ярко подобное отношение к природе выражено в знаменитой формуле советских времен: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача».

С переходом к машинному производству человечество получило такие средства воздействия на природу, которые в дальнейшем привели к острым экологическим проблемам.

Термин «экология» впервые употребил немецкий биолог Э. Геккель. *Экология* — это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Ее название образовано от греческого слова «ойкос», которое означает «дом», «жилище», «место пребывания». Природа ведь и есть дом, в котором мы живем. Мы должны беречь его и уважать всех, кто в нем живет.

Вопрос к классу

— Как выстраивает свои отношения с природой человек?

(Ответы учеников.)

Проблемное задание. Работая в группах, обсудите различные модели взаимодействия человека с природой и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

1. «Природа — мастерская». Человек должен действовать по своему желанию и усмотрению, преобразуя природную среду так, как он считает необходимым и разумным.

2. «Природа — источник наслаждения для человека». Человек пользуется дарами природы. Например, можно приехать в лес на машине, послушать птиц, срубить дерево для разведения костра, приготовить на костре пищу.

3. «Природа — храм». Человек должен боготворить природу, любоваться ею. Ему не следует ничего менять и воздействовать на окружающую среду.

4. «Природа — прародительница всего живого, мать всех живущих на Земле существ». Человек бережно относится к природной среде обитания. Реализовывая свои цели, он должен не вредить природе.

5. «Природа — злая стихия, с которой человек вступает в борьбу». Человек является царем и венцом природы, поэтому должен покорить ее.

6. «Природа — образец для человека». Человеку следует отказаться от всех технических достижений и вернуться в лоно природы, вести естественный образ жизни.

Вопросы к классу

- К каким последствиям может привести воздействие человека на природную среду? Приведите положительные и отрицательные примеры.
- Какая из моделей представляется вам наиболее справедливой? Свое мнение обоснуйте.
- В чем вы видите парадокс взаимоотношений человека, природы и общества?

(Ответы учеников.)

Парадокс взаимоотношений человека, природы и общества заключается в следующем.

1. Человеку для выживания природа необходима, а природе для нормального функционирования человек не нужен.
2. Природа истребляется все изощреннее, по мере того как человек становится все более просвещенным.
3. Одновременно с уничтожением природы человек стал больше истреблять себе подобных.

В настоящее время конфликт между обществом и природой разрастается до масштабов необъявленной войны, а все случаи столкновения между ними выглядят как сводки с места боев.

Задание: работая с п. 2 § 15 учебника и различными информационными источниками, предложите несколько способов соблюдения великого экологического правила. *(Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Надо учитывать, что многие природные ресурсы невозполнимы, поэтому необходимо изобретать их заменители.)*

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 128 учебника, дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Одной из ключевых идей, лежащих в основе теории В.И. Вернадского о ноосфере — взаимодействии природы и общества, является то, что человек не является самодостаточным живым существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее. Это единство обусловлено, прежде всего, неразрывностью окружающей среды и человека. Человечество само по себе есть природное явление, и естественно, что влияние биосферы сказывается не только на среде жизни, но и на образе мыслей.

Но не только природа оказывает влияние на человека, существует и обратная связь. Причем она не поверхностная, отражающая физическое влияние человека на окружающую среду, она гораздо глубже. Это доказывает тот факт, что в последнее время заметно активизировались планетарные геологические силы. Благодаря этому процесс эволюции переносится в область минералов. Резко меняются почвы, воды и воздух,

т. е. эволюция видов превратилась в геологический процесс. Вернадский писал: «Эволюция видов переходит в эволюцию биосферы».

Необходимо иметь в виду, что задача созидания ноосферы — это задача сегодняшнего дня. Ее решение связано с объединением усилий всего человечества, с утверждением новых ценностей сотрудничества и взаимосвязи всех народов мира.

Вопросы к классу

- Почему В.И. Вернадский задумался о влиянии человека на биосферу?
 - Что осознал ученый?
 - Что может сделать человечество для сохранения биосферы?
- (Ответы учеников.)

3. Загрязнение атмосферы

Задание: работая с п. 3 § 15 учебника и различными информационными источниками, выполните задания и ответьте на вопрос.

1. Приведите примеры загрязнения атмосферы.
2. Исследуйте причины загрязнения атмосферы.

Вопрос к классу

- Чем опасно загрязнение атмосферы?
- (Проверка выполнения задания.)

Предлагаю совершить виртуальную экскурсию в мир атмосферы с помощью мультимедийной презентации.

Проблемное задание. Используя рабочий материал, определите степень опасности данной экологической проблемы и предложите пути ее решения.

Рабочий материал

Слайд 1. Наличие атмосферы — одно из главных условий существования жизни на Земле. Наша планета окружена атмосферой — воздушной оболочкой, простирающейся от поверхности Земли более чем на 1,5 тыс. км.

Слайд 2. Воздух представляет собой многокомпонентный газовый «коктейль», который помимо основных составляющих — азота и кислорода, включает аргон, углекислый газ, водяные пары, мельчайшие твердые частицы (пыль), капельки воды, а также незначительные примеси многих других веществ. Важнейшей частью воздуха является кислород, необходимый для дыхания.

Слайд 3. Основным источником пирогенного загрязнения являются тепловые электростанции, металлургические и химические предприятия, котельные установки, потребляющие более 70% ежегодно добываемого твердого и жидкого топлива.

Слайд 4. Хозяйственная деятельность человечества в течение последнего столетия привела к серьезному загрязнению нашей планеты разнообразными отходами производства. Воздушный бассейн, воды и почва

в районах крупных промышленных центров часто содержат токсичные вещества, концентрация которых превышает предельно допустимую.

Слайд 5. Изменения в составе атмосферы могут происходить под влиянием природных катастроф (например, извержения вулканов). Но наибольшее воздействие на состав атмосферы оказывает хозяйственная деятельность человека: большинство современных технологических процессов, работа транспорта связаны с потреблением кислорода и выбросом пыли, газа, живой и неживой органики, электромагнитным излучением.

Слайд 6. Воздух большого города сильно отличается от чистого лесного воздуха. Причина этого – выбросы автотранспорта, котельных и промышленных предприятий.

Слайд 7. Высокая стоимость очистных сооружений и других средств охраны природы, достигающая иногда трети капиталовложений, вынуждает хозяйственников и администраторов экономить при строительстве новых производств. Издержки рыночной экономики, связанные с погоней за прибылью, ведут к углублению экологического кризиса.

Слайд 8. Однако основная часть потока загрязнений, поступающих в атмосферу, гидросферу и литосферу Земли, обусловлена не стремлением получить максимальную прибыль и не злым умыслом хозяйственников, а объективно существующими научно-техническими трудностями.

Слайд 9. В наше время люди, принимающие ответственные технические решения и не владеющие при этом основами естественных наук, становятся социально опасными. Многие из уже произошедших и, вероятно, будущих катастроф связаны с малограмотностью технических руководителей и исполнителей. Яркий пример – катастрофа, произошедшая в 1989 г. под Уфой. На продуктопроводе, перекачивающем с северных месторождений так называемую широкую фракцию легких углеводородов, произошла утечка. Взрыв облака легких углеводородов привел к аварии на близлежащей железной дороге во время прохождения двух встречных поездов. Погибло более 600 человек. Проектирование, монтаж и эксплуатация продуктопровода требовали особых знаний, которых у руководства стройки оказалось недостаточно.

Слайд 10. Для сохранения природы необходимо, чтобы каждый человек, соприкасающийся с промышленным или сельскохозяйственным производством, с бытовыми химическими веществами, был не только экологически грамотен, но и осознавал свою ответственность за действия, которые причиняют природе явный вред. К сожалению, нередко можно видеть, как шофер ставит свой автомобиль в чистый ручей для мытья, как матрос выливает за борт ведро солянки, как рабочие в автохозяйствах сжигают старые покрышки, как сельские механизаторы равнодушно взирают на кучу рваных мешков с удобрениями, валяющихся среди поля.

Слайд 11. Экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждой конкретной личности, т. е. от нас с вами. Главную роль в решении этой задачи играет экологическое просвещение всех

слоев и всех возрастных категорий общества. Общая цель национального и международного природоохранного законодательства достаточно ясна: ни отдельному человеку, ни государству в целом не должно быть выгодно загрязнять планету сверх заранее согласованной международным сообществом меры, и каждый случай сверхнормативного загрязнения должен преследоваться по закону. Мы должны привыкнуть к тому, что охрана Земли от загрязнений — дело дорогое, и, планируя бюджет — государственный, общественный или личный, — предусматривать немалые расходы на экологические нужды.

(Проверка выполнения задания.)

4. Загрязнение воды и почвы

— Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Стон Земли».

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты
Не год, не два, а миллиарды лет,
Я так устала...
Плоть моя покрыта
Рубцами ран — живого места нет
Терзает сталь мое земное тело
И яды травят воды чистых рек,
Все то, что я имела и имею,
Своим добром считает человек.
Мне не нужны ракеты и снаряды
А ведь на них идет моя руда!
А что мне стоит только штат Невада
Его подземных взрывов череда!
Зачем друг друга люди так боятся,
Что позабыли о самой Земле?
Ведь я могу погибнуть и остаться
Обутленной песчинкой в дымной мгле.
Не потому ли, загораясь мшеньем,
Я против сил безумных восстаю
И, сотрясая твердь землетрясеньем,
На все обиды свой ответ даю
И не случайно грозные вулканы
Выплескивают с лавой боль Земли...
Очнитесь, люди!
Призовите страны,
Чтобы меня от гибели спасти!

Вопрос к классу

— О каких проблемах говорится в стихотворении?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с абз. 1–3 п. 4 § 15 учебника и различными информационными источниками, графически отобразите, как происходит загрязнение воды и почвы.

(Составляется логическая схема.)



(Проверка выполнения задания.)

Почва — верхний слой литосферы, обладающий особым свойством — плодородием. Она является результатом преобразования поверхностных слоев литосферы, происходящих под совместным воздействием воды, воздуха и живых организмов.

В результате неразумной хозяйственной деятельности человека уничтожается плодородный слой почвы, она загрязняется, и изменяется ее состав.

Проблемное задание. Используя рабочий материал и текст п. 4 § 15 учебника, определите степень опасности данной экологической проблемы и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

Из-за ветровой и водной эрозии, засоления и других подобных причин в мире ежегодно теряется 5–7 млн га пашен. Только ускоренная эрозия почв за последнее столетие повлекла за собой потерю 2 млрд га плодородных земель.

Кроме промышленности и сельского хозяйства, источниками загрязнения почвы являются:

- жилые дома;
- коммунально-бытовые предприятия;
- бытовой мусор;
- пищевые отходы;
- строительный мусор;
- пришедшие в негодность предметы домашнего обихода;
- мусор, выбрасываемый общественными учреждениями: больницами, школами, магазинами.

Вопросы к классу

- Как эти загрязнения могут сказаться на человеке?
 - Каковы пути решения данной экологической проблемы?
- (Проверка выполнения задания.)

Загрязнение почв не только уничтожает плодородный слой и меняет его состав. Вредные вещества могут попасть в ткани живых организмов, в результате чего происходит развитие различных болезней.

Проблемное задание. Используя рабочий материал и различные информационные источники, определите степень опасности данной экологической проблемы и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

Вода — самое распространенное неорганическое соединение на Земле. Она является основой всех жизненных процессов, источником кислорода в главном энергетическом процессе на Земле — фотосинтезе. Потеря живыми организмами 10–20% воды приводит к их гибели.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) после проведенных замеров во многих водоемах установила, что в воде содержится 13 тыс. токсичных элементов, которые пагубно воздействуют на флору и фауну водной среды, несут угрозу здоровью человека.

За последние десятилетия исчезло более 1 тыс. видов морских животных, резко сократились запасы ценных промысловых рыб, ракообразных и моллюсков. Кроме того, загрязненная вода оказывает очень сильное мутационное действие. Животные рождаются с патологическими изменениями тканей и органов.

Вопросы к классу

- Какую роль играет вода в жизни человека?
- К чему может привести загрязнение вод? Составьте рассказ об этом.

(Проверка выполнения задания.)

Меры по охране вод:

- сбережение и более эффективное использование;
- очистка сточных вод;
- создание водоохраных зон;
- посадка в прибрежной полосе рек древесно-кустарниковой растительности;
- применение современных технологических процессов, водооборотных циклов;
- разработка новых производственных процессов и оборудования, обеспечивающих максимальную утилизацию и обеззараживание промышленных отходов.

V. Рефлексия

Игра «Светофор». Учащиеся выражают свое мнение о прошедшем уроке, поднимая карточки: зеленая — побольше таких уроков, поучительно; желтая — понравилось, но не все; красная — не понравилось, скучно.

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания 1–5 рубрики «Проверим себя» на с. 131 учебника.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание индейского вождя.

«...Земля не принадлежит человеку: человек принадлежит земле... все вещи взаимосвязаны, подобно крови, объединяющей одну семью... Человек не сплетает ткань жизни, он всего лишь прядь в ней. Все, что он причиняет этой ткани, он причиняет самому себе».

3. Допишите предложение.

Чтобы сохранить растительный и животный мир на планете, необходимо _____.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 15 учебника.
2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:
 - подготовить сообщение об экологическом состоянии вашего дома, двора, улицы и определить основные источники их загрязнения;
 - подготовить сообщение об исчезнувших видах животных и птиц;
 - подготовить сообщение на тему «Учение о биосфере».

Урок 32. Охранять природу – значит охранять жизнь

Цели и задачи: познакомить учащихся с основами экологической морали; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятия *экологическая мораль*; осмысливать необходимость бережного отношения к природной среде; объяснять модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой; *метапредметные* – 1) *коммуникативные*: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте стихотворение Александра Городницкого.

Редеют неизменно год из года
Лесов и рощ зеленые ряды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
Природе двадцать первого столетья
Не исцелить своих смертельных ран.
Опутанный мазутовою сетью,
Бунтует, задыхаясь, океан.
За дымом не увидишь небосвода,
Из черных рек не зачерпнешь воды.
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
Нам никогда обратно не пробиться
Из окруженья. В поздний этот час
Мы спим беспечно, как самоубийца,
На пыльной кухне отворивший газ.

Вопросы к классу

- О чем это стихотворение?
- Какие уроки из него можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Мы, люди начала XXI в., почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками этих изменений. Мы не задумываемся, чем они могут обернуться для последующих поколений.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

Определение	Понятие
1. Биосфера	А. Великое экологическое правило
2. Невосполнимые ресурсы, т. е. те, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца	Б. Исчерпаемые ресурсы
3. Городской воздух, загрязненный промышленными и бытовыми отходами	В. Живая оболочка Земли
4. Нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать	Г. Неисчерпаемые ресурсы
5. Ресурсы, которые со временем восстанавливаются	Д. Смог

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
4	2	1	5	3

2. Подберите три-четыре однокоренных слова к существительному «природа». Попытайтесь объяснить, какой смысл объединяет все эти слова.

3. Среднестатистический москвич в 1890 г. расходовал в сутки 11 л воды, в 1914 г. – 66 л, в 1959 г. – 500 л, в 1995 г. – более 650 л. В настоящее время жителю столицы требуется около 250 л воды в день. Жители Лондона и Парижа расходуют от 100 до 150 л воды в день.

– Почему потребление воды жителями столицы так изменилось?

– Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

4. Загрязнения, появившиеся в результате деятельности человека:

- а) облако вулканического пепла;
- б) свалка промышленных отходов;
- в) упавший на землю фрагмент метеорита;
- г) смог в центре населенного пункта;
- д) нефтяное пятно в Средиземном море.

5. Предположите, почему книга исчезающих видов растений и животных называется Красной. Свой ответ обоснуйте.

6. Объясните смысл высказывания известного индийского мыслителя и общественного деятеля Махатмы Ганди: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема урока: «Охранять природу – значит охранять жизнь».

– Предположите, о чем мы будем говорить.

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

- 1. Что значит относиться к природе по-человечески?
- 2. Тяжелые последствия безответственности.
- 3. Экологическая мораль.

III. Введение в новый материал

Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить созданные руками человека «чудеса света». Но кажется, никто

и никогда не упоминал о чуде из чудес — единственном известном нам во Вселенной. Это наша планета вместе с атмосферой —местилищем и хранителем жизни. И пока оно продолжает оставаться единственным, величайшим, таинственным и удивительным.

Единственным, потому что остальные планеты нашей Солнечной системы, с большой долей вероятности, безжизненны, а обитаемых планет у других звезд мы пока не открыли. Величайшим, потому что сосредоточивает в себе все загадки, издавна волнующие человечество, — рождение и историю планеты, возникновение жизни, разума.

Человек часть природы. Люди неразрывно связаны с ней тысячами нитей. Сохранить природу — сохранить жизнь.

На прошлом уроке мы говорили об отрицательном воздействии человека на природу, которое привело планету к тяжелому экологическому кризису.

Что же должен делать человек, чтобы найти выход из сложившейся кризисной ситуации? Как должен вести себя каждый из нас по отношению к природе? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Что значит относиться к природе по-человечески?

Задание: работая в группах, прочитайте п. 1 § 16 учебника и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- В чем заключается специфика работы семьи Пажитновых?
- Почему ученые отказались от городской жизни и поселились в глухом лесу?
- Что вас особенно поразило в жизни и работе ученых?

(Ответы учеников.)

Задание: работая в парах, обсудите и составьте словесные портреты ответственного человека. Первый ученик должен выявить присущие ему качества (ответить на вопрос *какой?*), второй — поступки (*что делает?*).

(Из всех характеристик выделяются ключевые. Затем составляется логическая схема.)



Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 133, 134 учебника и ответьте на вопросы после него.
(Проверка выполнения задания.)

2. Тяжелые последствия безответственности

Варварское отношение человека к природе – проблема, над которой размышлял писатель В. Солоухин. Чтобы привлечь внимание читателей к данному вопросу, он сравнивал нашу планету с космическим кораблем, срок эксплуатации которого завершился. Космонавты специально выводят из строя систему жизнеобеспечения, развинчивая винтики, просверливая дырочки в обшивке... Но срок существования нашей планеты не закончился, а люди своими руками убивают Землю: «отравляя реки, сводя леса, портя Мировой океан». Автор с негодованием говорит об этом, квалифицируя воздействие человека на природу не иначе как «самоубийство».

«Человечество – это своеобразная болезнь планеты», вызывающая появление «на теле земли» глубоких язв и разных наростов.

Трудно не согласиться с точкой зрения В. Солоухина. Действительно, нельзя не отметить негативное влияние людей на окружающую среду.

Давайте убедимся в этом, просмотрев несколько слайдов.

Рабочий материал

Слайд 1. Ярким примером безжалостного отношения человека к природе, да и к самому себе, является авария на Чернобыльской АЭС. В результате этой катастрофы был нанесен огромный вред окружающей среде – территория на десятки и даже сотни лет превратилась в мертвую зону. Последствия этой аварии до сих пор дают о себе знать.

Слайд 2. Знаменитое Сакское озеро, из глубин которого добывают уникальную грязь, способную поставить на ноги тысячи больных людей, в 1893 г. разделили дамбами и перемычками на две части: одна «лечила» людей, другая «производила» соду. Разделение озера дамбами и перемычками привело к образованию в нем нескольких изолированных водоемов, нарушило естественные условия его существования.

Слайд 3. За год в атмосферу Земли выбрасывается около 5 млрд т углекислого газа. В результате появляются озоновые дыры – над Антарктикой, Арктикой, Европой. Кислорода становится все меньше и меньше, а выхлопных газов, выбрасываемых в атмосферу предприятиями черной металлургии и химической промышленности, котельными, транспортом, все больше и больше.

Слайд 4. Каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. В результате деятельности человека во многих реках нельзя купаться.

Слайд 5. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все преды-

дущее существование человечества. Для многих животных лес — родной дом. А лесов на земле становится все меньше и меньше. Значит, животные обречены на гибель.

Задание: прочитайте пересказ сказки Н. Телешова «Белая цапля» на с. 134, 135 учебника и ответьте на вопросы на с. 136.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в парах, обсудите и составьте словесные портреты безответственного человека. Первый ученик должен выявить присущие ему качества (ответить на вопрос *какой?*), второй — поступки (*что делает?*).

(Из всех характеристик выделяются ключевые. Затем составляется логическая схема.)



3. Экологическая мораль

Мораль — это система правил и норм поведения, которые люди используют по отношению друг к другу и к обществу. Давайте подумаем, распространяются ли правила морали на отношение человека к природе. Например, если мы сделали что-то плохое другому человеку, все нас осуждают, говорят, что мы совершили злой поступок. А если мы навредили природе, можно ли сказать, что мы сотворили зло? Можно ли назвать наш поступок аморальным, безнравственным?

Возможно, у вас уже готов ответ, однако не торопитесь. Вопрос не такой простой, как кажется.

Творческое задание. Разделитесь на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с п. 3 § 16 учебника, охарактеризуйте идею господства над природой, представив аргументы ее сторонников.

Задание для второй группы: работая с п. 3 § 16 учебника, охарактеризуйте идею сотрудничества с природой, представив аргументы ее сторонников.

(Составляется общая таблица.)

Сторонники господства над природой	Сторонники сотрудничества с природой
Человек – царь и властелин природы и может распоряжаться ее богатствами, как ему заблагорассудится. Природа враждебна и равнодушна к людям. Чтобы природа служила человеку, ее нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя. Моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются	Человек – часть природы. Природа щедро и бескорыстно отдает людям все, что имеет. Нужно лучше понять законы природы и не нарушать их, иначе она может наказать человека. Моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой. Нужно научиться по-новому относиться к природе, поступать так, чтобы ей не навредить, не причинить зла

Запишите три главных правила экологической морали, приведенных на с. 138 учебника.

Данные правила складывались на протяжении нескольких веков. Давайте убедимся в этом, просмотрев несколько слайдов.

Рабочий материал

Слайд 1. Древние греки принимали природу в ее непосредственной полноте, в богатстве, в своеобразии живого бытия. С усилением хозяйственной деятельности в общественном сознании происходил процесс отделения богов от природы. Человек начинает пользоваться природой и ее богатствами. Соответственно, в классический период античной культуры стало складываться новое отношение к природе.

Слайд 2. Римляне рассматривали природную среду так, как если бы она была одной из захваченных ими провинций.

Слайд 3. Восточные мудрецы относились к природе как к огромному живому организму, наделенному собственной волей и развитой нервной системой. Под влиянием этих воззрений известный японский специалист по молекулярной биологии Д. Икеда выдвинул идею, что рано или поздно вся Земля должна быть признана сверхорганизмом.

Слайд 4. Согласно буддизму все в одном, один во всем.

Слайд 5. Древнекитайское общество поощряло созерцательное отношение к природе. Человек старался проникнуть как можно глубже в суть естественного мира, до минимума сводя свое вмешательство в природные механизмы. Согласно принципу «у-вэй» (невмешательство, недеяние, пассивная созерцательность) надо позволить природе идти своим путем, извлекать пользу из природы вещей без их изменения. Термин «у-вэй» – великое правило даосизма, пронизывающее восточное миропонимание.

Слайд 6. В религиозной японской традиции синто нет нравственных заповедей, норм праведного поведения или предостережения против грехов. Синто был порожден обожествлением природы. Особенностью традиционного отношения к природе в Японии является концепция «Че-

ловек — дитя природы». Японский термин «природа» («содзэм») означает «быть, как это есть» или «гармонизировать со средой». Японцы никогда не противопоставляли себя природе. Именно синтоистская вера воспитала в них чуткость к природе, умение наслаждаться ее бесконечной переменчивостью, радоваться ее многоликой красоте.

Слайд 7. В Средние века духовная жизнь определялась библейскими догмами. Они призывали человека жить в самоотречении, дабы попасть в рай. Основными чертами отношения человека к природе, которое присуще иудео-христианской традиции, являются противопоставление духа человека его телу, представление о том, что Бог санкционировал господство человека над всеми живыми существами.

Слайд 8. В эпоху Возрождения человек начинает видеть в природе источник радости, наслаждения, в противовес мрачному аскетизму Средневековья. Природа понимается как убежище, противостоящее развращенной и порочной человеческой цивилизации. Жан-Жак Руссо утверждал, что переход человека от природного естественного начала к социальному является источником всех наших несчастий.

Слайд 9. В современном мире природные факторы имеют ценность лишь в контексте прогрессивного развития человечества. Объектом моральной оценки и регуляции является не природа сама по себе, а отношение к ней.

Экологическая этика изучает нравственное отношение человека к природе с целью гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек — природа», «общество — природа». Основное свойство, присущее экологической этике, связано с тем, что приоритетной в ней остается забота о природных условиях существования будущих поколений.

Слайд 10. Экологическая этика обращает внимание на мировоззренческий вопрос: какой смысл существования человека во Вселенной и Вселенной в человеке? Конкретным преломлением этой фундаментальной проблемы являются вопросы: должны ли принципы экологической этики основываться на признании внутренней ценности природных систем? Или объектом моральной оценки и регуляции является не природа сама по себе, а отношение к ней?

Недавно такая постановка вопроса показалась бы надуманной, поскольку каждому было ясно, что природа дана человеку в естественном виде, она существовала задолго до появления самого человека и продолжает существовать независимо от него. Однако в наши дни считается, что в систему социальных ценностей должны быть включены и природные явления, составляющие естественную среду жизни общества.

Если человек по-прежнему будет сосредоточивать внимание на себе самом и своих потребностях, то разрушаемая им природа будет мстить за недостаточное внимание к ее нуждам.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 138, 139 учебника и ответьте на вопросы после него.

Вопросы к классу

— Почему, будучи ребенком, Альберт Швейцер не захотел участвовать в играх мальчишек?

- Какое моральное правило помогло ему?
- Когда человек поступает морально, с точки зрения Швейцера?
- Какие особенности характера Швейцера вы можете отметить?
- Какое значение имеет его учение?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Каждый учащийся выражает свое отношение к прошедшему уроку: указывает кажущееся время урока и делит его на истинное время. Если полученное числовое данное равно или близко к 1 (норма), то это показатель того, что урок прошел с пользой для учащихся.

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба: «Распространяются ли законы морали на отношение человека к природе?» Выскажите свое мнение по данному вопросу.

(Проводится мини-дискуссия.)

2. Выполните задания 1–5 рубрики «Проверим себя» на с. 139 учебника.

3. Выполните задания 1, 2 рубрики «В классе и дома» на с. 139 учебника.

4. Придумайте и нарисуйте специальные знаки, которые помогли бы понять возможные тяжелые последствия легкомысленного поведения в лесу.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 16 учебника.

2. Выполнить задание 6 рубрики «В классе и дома» на с. 140 учебника.

Урок 33. Закон на страже природы

Цели и задачи: познакомить учащихся с деятельностью экологических объединений, правилами, защищающими природу; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий *природные условия, охрана природы, заповедник*; осмысливать необходимость активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний

за нанесение вреда окружающей среде; *метапредметные* — 1) *коммуникативные*: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные*: умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Послушайте отрывок из рассказа американского писателя Р. Брэдли «Все лето в один день» и ответьте на вопросы.

Колонисты работают на Венере, на которой идут постоянные дожди. На планете они живут со своими семьями, которые вынуждены почти все время проводить в убежищах. Но однажды, в короткий промежуток между дождями, в тот редкий час, когда появилось солнце, дети колонистов покинули убежище. «Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац... Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное — опять и опять хмурясь, глядели на солнце, пока не потекут слезы, и тянули свои руки к золотому сиянию в невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть... И вдруг... Редкие холодные капли упали на нос, на щеки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому-подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались».

Вопросы к классу

- О чем этот отрывок?
- Какие уроки из него можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.

1. Прочитайте текст и используя свои знания и наблюдения, составьте логическую схему, показывающую последствия уничтожения одного конкретного вида растений или животных.

В мире природы, где все взаимосвязано, исчезновение любого вида равнозначно смерти нескольких других. Разрыв единой биологической цепи в конечном итоге неизбежно отразится и на человеке.

Многие виды растений пользуются услугами конкретного опылителя, например бабочки или осы. Стоит уничтожить цветущее растение, часть опылителей покинет эту территорию или погибнет. Оставшиеся растения не смогут дать нужное количество плодов. В результате пострадают травоядные, питающиеся этими плодами, и хищники, охотящиеся на травоядных. Разрыв цепи питания со временем скажется на всех видах растений и животных затронутой экосистемы, в том числе на человеке, у которого есть свое место в этой системе.

2. Опишите случай из вашей жизни или жизни знакомых, друзей, эпитафией к которому стали бы слова Лиса из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

3. Выражение «Охранять природу — значит охранять жизнь» означает, что:

- а) человек абсолютно зависим от природы;
- б) человек является биологическим, т. е. природным, организмом;
- в) созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу;
- г) *природа дает пищу, воду, тепло, свет, необходимые для выживания;*
- д) *природа живая, она развивается, а человек легко может ее уничтожить.*

4. Как вы можете выполнить правило героя сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в своей повседневной жизни: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»?

5. Объясните смысл высказываний: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача» (И. Мичурин) и «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).

— Какому принципу экологической морали соответствует каждое из высказываний?

— С автором какого высказывания вы согласны? Почему? (Проверка выполнения заданий.)

Тема урока: «Закон на страже природы»

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Природные условия и хозяйство человека.
2. Природа нуждается в охране.
3. Правила, защищающие природу.
4. Что может сделать гражданин для защиты природы?

III. Введение в новый материал

Задание: ответьте на вопрос, приведенный в рубрике «Обсудим вместе» на с. 140 учебника.

(Ответы учеников.)

Американские и английские ученые провели совместные исследования под названием «Стихийные бедствия: дело рук Бога или человека?» Вывод был таким: главной причиной стихийных бедствий в современном мире является деятельность человека. Землетрясения, наводнения, засуха — все эти губительные события в большинстве случаев являются ее результатом. Именно поэтому в конце XX в. стал применяться термин «рукотворные катастрофы». Неизбежна ли гибель человечества? Или мы можем предотвратить пагубные последствия своей деятельности? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Природные условия и хозяйство человека

Изучая историю, мы не раз наблюдали влияние географического положения и природных условий на хозяйство того или иного региона.

Проблемное задание. Разделитесь на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: работая с различными информационными источниками, исследуйте влияние географического положения и природных условий на хозяйство Древней Греции и выполните задание на с. 141 учебника.

Задание для второй группы: работая с п. 1 § 17 учебника и дополнительным материалом, исследуйте влияние географического положения и природных условий на хозяйство древних славян и выполните задание на с. 141 учебника.

Дополнительный материал для второй группы

Восточная часть Европы представляет собой равнину, ограниченную четырьмя морями — Белым, Балтийским, Черным и Каспийским — и тремя горными хребтами — Карпатами, Кавказом и Уралом. Кроме того, многочисленные реки с их притоками в древние времена служили главным средством сообщения людей.

Тысячелетие назад вся северная часть Восточно-Европейской равнины отличалась суровым, холодным климатом, была покрыта дремучими лесами с многочисленными озерами и болотами. Природные условия оказывали разностороннее влияние на образ жизни проживающих там народов. В лесной полосе, где после расселения в основном и проживали восточные славяне, вся жизнедеятельность людей была связана с лесом: в нем скрывались от врагов, его использовали как строительный материал, топливо, для изготовления домашней утвари и т. п.

Основные промыслы: охота и бортничество — сбор меда диких пчел. Мясом животных, добытых на охоте, люди питались, из их шкур делали одежду, а мед использовали для изготовления сладостей и напитков.

Реки снабжали людей рыбой для еды и обмена. По берегам селились славянские племена: строились поселения — сначала небольшие деревушки, а затем большие села и города. Речные пути со временем приобрели международное значение, они соединяли уже не только отдельные племена, но и различные народы и страны.

(Проверка выполнения задания.)

2. Природа нуждается в охране

В России немало мест с названиями Овраги и Овражки (например, Сивцев Вражек в Москве), Сухой дол, Суходолье, Сухой-лог, Сухой брод, Сухая или Мертвая балка. Множество деревень называют то Пустошками, то Беспольями или Запольями. Сохранились также отдельные места с красноречивыми названиями Гари и Пожарища, Пали и Пальники, а также Пеньки и Пенечки.

Эти названия свидетельствуют о появлении оврагов, пустых и негодных земель, исчезновении воды, о лесных вырубках и пожарах. Они говорят о том, как бесцеремонно люди относились к природе, к земле и растительному покрову.

Знаменитый натуралист Александр Гумбольдт сказал: «Человеку предшествуют леса, — его сопровождают пустыни». Людям, говорил Ф. Энгельс, «не снилось, что этим они положили начало запустению стран, лишив их... центров скопления и сохранения влаги».

Задание: работая в парах, подберите синонимы к слову «охранять» и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Как уменьшить отрицательное воздействие на окружающую среду?
- Возможно ли это?
- Как сохранить экологический порядок?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с материалом п. 2 § 17 учебника и различными информационными источниками, графически отобразите содержание понятия «охрана природы».

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Затем составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)



Задание: изучите рисунки на с. 142 учебника и выполните задание после них.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, на котором обсуждается вопрос: почему необходимо предупреждать людей об опасных изменениях окружающей среды? Выскажите свое мнение.

(Проводится мини-дискуссия.)

3. Правила, защищающие природу

Задание: работая с п. 3 § 17 учебника:

- 1) назовите правила защиты природы;
- 2) приведите примеры, демонстрирующие выполнение данных правил.

(Проверка выполнения задания.)

Вопрос к классу

- Как вы думаете, санкции за нарушение этих правил слишком суровые или слишком мягкие? Свою позицию объясните.

— Что предписывает закон в случае, если предприятие, организация или отдельные люди причинили вред окружающей среде?

(Ответы учеников.)

Совершим виртуальное путешествие по природным национальным заповедникам и национальным паркам России, просмотрев несколько слайдов.

Рабочий материал

Российские заповедники и национальные парки

Слайд 1. Государственный природный заповедник «Столбы» расположен рядом с Красноярском. Он занимает площадь 47,2 тыс. га. Его естественными границами являются правые притоки Енисея, омывающие заповедник с трех сторон. На территории «Столбов» насчитывается около 100 скал, каждой из которых народ дал меткие названия, такие, как «Львиные ворота», «Близнецы», «Дед», «Перья», «Рукавицы» и др.

Скалы подразделяются на две категории — открытые для туристов, а также «Дикие столбы» — расположенные в отдаленных уголках заповедника, доступ к которым ограничен.

В XIX в. красноярские любители природы начали посещать эти края не только для охоты, но и для занятий скалолазанием. Вопрос об организации заповедника возник в 1919 г.

Слайд 2. В 12 км от г. Серпухова раскинулся Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник. Он расположен на террасах долины реки Оки, покрытых сосновыми и смешанными лесами. На его уникальной территории можно встретить как характерные для северных районов болота с росянкой и клюквой, так и участки с более южной, степной растительностью.

Это один из самых маленьких заповедников России. Однако на площади около 5 тыс. га обитает около тысячи видов высших растений, 56 видов млекопитающих и 140 видов птиц. Главной достопримечательностью заповедника является зубр — дикий лесной бык, самое крупное копытное животное Европы, современник мамонта, который совсем недавно был на грани исчезновения.

На территории Приокско-Террасного заповедника постоянно ведутся наблюдения, предупреждающие появление загрязняющих веществ в воздухе.

Слайд 3. Катунский заповедник расположен в самой высокогорной части Алтая — на Катунском хребте. Площадь заповедника 151 тыс. га. К его территории прилегает гора Белуха (4506 м) — самая высокая точка Сибири, объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Он был образован в 1991 г. Ближайшие поселки расположены в 100 км. Заповедник славится своими высокогорными озерами. На его территории расположено свыше 130 водоемов, в которых обитают редкие виды рыб и водорослей. Вы больше нигде не встретите снежного барса, марала, черного грифа, соболя, сапсана и многих других животных, стоящих на грани исчезновения.

Слайд 4. Кавказский государственный природный биосферный заповедник крупнейший в Европе, на его площади в 280 тыс. га сохраняются уникальные экосистемы гор и предгорий. Больше половины заповедника покрыто нетронутым лесом, в нем произрастает более 3 тыс. видов растений, в числе которых такие реликтовые деревья, как тис и самшит. Особой гордостью заповедника являются пихтовые леса. В нем представлены альпийские луга и ледниковые ландшафты.

Животный мир чрезвычайно разнообразен. Здесь сохраняются популяции кубанского тура и кавказского благородного оленя, медведей, рысей и зубров.

Слайд 5. Ильменский заповедник находится в восточных предгорьях Южного Урала на Ильменском хребте в Челябинской области, к северо-востоку от города Миасса. Он расположен на границе гор и степей. Площадь заповедника 303,8 км².

С 1 декабря 1935 г. охране в заповеднике подлежат минералы, растительный и животный мир. Соответственно в заповеднике нельзя охотиться на птицу и зверя, ловить рыбу в озерах, собирать в лесах грибы и ягоды, рубить деревья, разводить костры и, главное, — добывать минералы. Запрещается любая хозяйственная деятельность. Но можно полюбоваться величием и щедрой красотой неповторимой уральской природы, подивиться ее богатствам. Говорят на Урале так: «Кто в Ильменах не бывал, тот Урала не видал».

Слайд 6. Государственный Ростовский заповедник на юго-востоке Ростовской области занимает часть территорий Орловского и Ремонтненского районов и прилегающих берегов красивейшего озера Маньч-Гудило. Он занимает более чем 9,5 га донской степи.

Широкая степь производит неизгладимое впечатление во все времена года. Весной она радует глаз коврами первых цветов. Летом — шелковыми нитями ковыля и птичьими базарами островов озера. Осенью не хочется прощаться с журавлями-красавками, которые собираются в стаи, покидая на зиму родные места. А зимой на фоне степных снегов красивой поступью несутся дикие лошади-мустанги.

Особую ценность представляют дикие тюльпаны, завораживающие своей красотой во время цветения, и дикий ковыль, занесенный в Красную книгу. Не меньше нуждаются в защите и дикие животные, обитающие в степях заповедника.

Слайд 7. История создания национальных парков в России насчитывает около 30 лет. Главной идеей создания парковых зон было не только сохранение природы и исторических памятников, но и развитие экологического туризма, воспитание уважения к природе. За столь короткое время было основано 35 парков в различных уголках страны с различными природными условиями. Первым национальным парком России считается Лосиный Остров, который был создан в 1983 г. близ Москвы. А самые известные национальные парки России — Шушенский бор и Сочинский парк.

Слайд 8. Национальные парки России условно можно поделить на два типа: парки, в которых сохранились дикая нетронутая первоздан-

ная природа, уникальный рельеф, редкие виды животных и растений, и парки, территории которых когда-то использовались человеком, но они сохранили много достопримечательностей и природных памятников. Например, национальный парк «Земля леопарда» был создан с целью сохранить в природных условиях популяцию дальневосточного леопарда.

Слайд 9. Национальный парк Удэгейская легенда располагается в кедрово-широколиственных лесах. Луговая растительность представлена небольшими вейниково-разнотравными и сырыми вейниковыми лугами, а также лугами суходольного типа: злаковыми, разнотравными, разнотравно-злаковыми. Их большая часть сосредоточена вокруг населенных пунктов, поэтому используется в качестве сенокосов и пастбищ.

Слайд 10. Богатством и видовым разнообразием характеризуется орнитофауна национального парка Тункинский. Всего на охраняемых землях обитают 237 видов птиц. Типичными представителями темнохвойных лесов являются таежные виды: сибирская горихвостка, поползень, корольковая пеночка, зеленая пеночка, кедровка, пятнистый конек, пестрый дятел, московка, рябчик.

Вопросы к классу

- Какое впечатление произвели на вас представленные картины?
- Какую роль в охране природы выполняют заповедники и национальные парки?

(Ответы учеников.)

Задание: изучите рисунки на с. 146 учебника и выполните задание после них.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 147 учебника и ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

4. Что может сделать гражданин для защиты природы?

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 148 учебника и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Что объединяет приведенные факты?
 - Какие экологические объединения существуют в наши дни?
- (Ответы учеников.)
- Послушайте отрывок из стихотворения Юлии Друниной «Когда земля защиты попросила».

И вышел на трибуну как-то боком
С немодною бородкой человек,
Поправил микрофон, потом заокал –
Как спринтер, прямо с места взял разбег.
Его вполуха слушали вначале.
Но с первых слов понятно стало мне,
Что людям нес он не свои печали –

Его душа болела о стране...
Опять стада бульдозеров покорных
Рванутся в деревеньки на таран...
Морей нам, что ли, мало рукотворных,
Что превратились в лягушачий стан?
Зачем, кому такое было надо?
Иль Родина иным не дорога?..
Укором всем — затопленные грады,
В болота превращенные луга.
Нет зарослей веселых, камышовых:
Они, поильцы рек, осушены.
Теперь там свалки, целлофана шорох —
Пейзаж луны, захламленной луны...
Природа! Ты отплатишь нам жестоко,
Не постоишь ни за какой ценой...
Ушел с трибуны человек, что окал,
Как весь мой Север окает родной...
Мы все болеем родиной — Россией,
С нее влюбленных не спускаем глаз.
Когда Земля защиты попросила,
Забыли, что уволены в запас,
Фронтовики — святой эпохи дети,
Им, все познавшим, с теми по пути,
Кто хочет от грядущего столетья
Лавину равнодушья отвести.

Вопросы к классу

- Кого имеет в виду автор стихотворения, говоря, что «Родина иным не дорога»?
- О какой «лавине равнодушья» идет речь?
- Как оценивает автор позицию своего героя?
- Почему автор сравнивает его действия с опытом фронтовиков — участников Великой Отечественной войны?

(Ответы учеников.)

Проблемное задание. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, на котором обсуждается вопрос: что может сделать гражданин для защиты природы? Выскажите свое мнение.

(Проводится мини-дискуссия.)

Вопрос к классу

- Почему охрана окружающей среды — это задача первостепенной важности не только для нашей страны, но и для всех стран мира?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует ответы на доске. Затем составляется логическая схема, которую ученики заносят в тетради.)

Реальная угроза жизни людей на Земле

→ Загрязненный воздух переносится ветром из одной страны в другую

→ Реки и подземные источники несут загрязненные воды через территории многих стран

→ Гибель рыбы в морях и океанах — беда для многих стран, расположенных на их берегах

→ Сокращение лесных массивов в одной стране ухудшает состояние атмосферы во всем мире

Вспомним три главных правила экологической морали. Старайтесь принести пользу в деле охраны и защиты природы:

- 1) проявляйте интерес к информации о состоянии окружающей среды в районе, где вы живете;
- 2) посмотрите внимательно, не нуждаются ли растения, живущие в вашем доме, на школьном дворе, на улице, в поливе или уходе;
- 3) помогите бездомным животным, они ведь тоже имеют право на жизнь;
- 4) сообщите старшим, если заметите какую-либо экологическую опасность, позвоните в Службу спасения;
- 5) помогите общественным организациям в очистке территории, помощи животным в зимнее время и т. д.;
- 6) примите участие в создании экологических троп в парках вашего города.

V. Рефлексия

Игра «Почта». Ученикам предлагается написать мини-письмо с отзывом о работе на уроке и пожеланиями одноклассникам. «Почтальон» (дежурный ученик) доставляет письма по адресам.

VI. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания 1–5 рубрики «Проверим себя» на с. 149 учебника.

2. Выполните задание 3 рубрики «В классе и дома» на с. 149 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 17 учебника.

2. Выполнить задания 2 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 149 учебника на выбор.

Урок 34. Человек и природа

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязи человека, природы и общества.

Планируемые результаты: предметные: научиться исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природой; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа; **метапредметные** — 1) *коммуникативные*: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные*: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; **личностные**: формирование умения анализировать собственные поступки с точки зрения экологической морали, гражданско-правовой позиции; умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Л.Н.Толстой говорил: «Умиление и восторг, которые мы испытываем от созерцания природы, — это воспоминание о том времени, когда мы были животными, деревьями, цветами, землей. Точнее: это — сознание единства со всем, скрываемое от нас временем».

Конечно, любить и оберегать намного труднее, чем использовать, но именно поэтому наша главная задача — взять под охрану основу нашего существования — уникальную природу нашей Родины и сберечь ее. Ведь мир живой природы так велик и прекрасен! Любить и оберегать его — значит любить и оберегать нашу Родину.

Если мы хотим и дальше жить на нашей замечательной планете, девизом нашей деятельности должны стать слова философа Норберта: «Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя».

«Самый страшный зверь на Земле» — так гласит надпись на клетке при входе в один из западно германских зоопарков. Когда заинтересованный посетитель прислонит свое лицо к массивным прутьям железной решетки и заглянет внутрь, он увидит самого себя, так как за решеткой установлено зеркало.

Вопрос к классу

— Справедлива ли эта надпись?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Человек и природа».

— Предположите, о чем мы будем говорить.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Проведение тематического тестирования.
2. Творческие задания.
3. Проблемные задания.

III. Работа по теме урока

1. Проведение тематического тестирования

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал главы III «Человек и природа». Выполните тестовые задания.

(Тестовые задания могут проводиться частично с устным комментированием ответов.)

1. Система правил и норм поведения, которые люди используют по отношению друг к другу и к обществу:

- а) духовный мир;
- б) ресурсы;
- в) мораль.

2. То, что человек получает от своих родителей:

- а) наследственность;
- б) инстинкт;
- в) экология.

3. Великое экологическое правило:

- а) относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе;
- б) нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать;
- в) сорвал один цветок — потерял десять.

4. Наука об отношениях растительных и животных организмов между собой и со средой:
- психология;
 - экология;
 - экономика.
5. К природным ресурсам относятся:
- электростанции;
 - реки и озера;
 - леса;
 - заводы и фабрики;
 - почва.
6. Биологические потребности человека:
- есть;
 - трудиться;
 - спать;
 - дышать;
 - общаться.
7. Причины загрязнения атмосферы:
- извержение вулканов;
 - горы мусора;
 - отравление ядохимикатами;
 - сжигание топлива.
8. Наказания, которые устанавливает закон для тех, кто наносит вред природе:
- штраф;
 - исключение из партии;
 - выдворение за пределы страны;
 - лишение свободы на срок от 2,5 года до 8 лет;
 - возмещение нанесенного ущерба.
9. Установите соответствие между природными ресурсами и их видами.

Природный ресурс	Вид ресурса
1. Уголь, руды, газ, нефть	А. Неисчерпаемый Б. Исчерпаемый
2. Почва	
3. Мировой океан	
4. Животный и растительный мир	
5. Воздух и энергия ветра	
6. Солнечная радиация	

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
356	124

10. Установите соответствие между причинами загрязнения атмосферы и его источниками.

Источник загрязнения	Причина загрязнения
1. Топки паровозов 2. Извержения вулканов 3. Реактивные двигатели 4. Пыльные бури	А. Естественное Б. Деятельность человека

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
24	13

11. Земная оболочка, охваченная жизнью:
 - а) литосфера;
 - б) *ноосфера*;
 - в) биосфера;
 - г) атмосфера.
12. Все созданное человеком, не существовавшее ранее в природе:
 - а) *«вторая природа»*;
 - б) «мир человека»;
 - в) «сфера разумной деятельности»;
 - г) окружающая среда.
13. Способ уменьшить давление на природу:
 - а) рост численности населения;
 - б) строительство промышленных предприятий;
 - в) освоение новых территории;
 - г) *создание безотходных технологий*.
14. Результатом освоения целины стало(а):
 - а) увеличение озоновой дыры в атмосфере;
 - б) глобальное потепление;
 - в) радиационное заражение почвы;
 - г) *эрозия почвы*.
15. Конституция Российской Федерации предусматривает:
 - а) право каждого на получение достоверной информации;
 - б) право на проживание в заповедных зонах;
 - в) *право на получение помощи международных организаций в охране природы*;
 - г) право на приобретение фильтров для воды.
16. Страны мира озабочены в первую очередь:
 - а) поведением членов организации «Гринпис»;
 - б) *глобальным потеплением*;

- в) массовым туризмом в страны Азии;
 - г) миграцией животных.
17. Заполните таблицу.

Понятие	Определение
1. Заповедник	А.
2. Экологическое равновесие	Б.
3. Красная книга	В.
4. Биосфера	Г.

18. Выделению человека из животного мира способствовало появление:

- а) *моральных норм*;
 - б) биологических законов;
 - в) математических правил;
 - г) физиологических особенностей.
19. Способно улучшить экологическую обстановку:
- а) строительство новых городов;
 - б) *создание заповедников*;
 - в) строительство ГЭС;
 - г) освоение территорий Крайнего Севера.

20. Зона экологического бедствия:

- а) целинные земли на юге Сибири;
- б) *территория Чернобыльской АЭС*;
- в) озеро Байкал;
- г) лесотундра Крайнего Севера.

21. Согласно Конституции Российской Федерации граждане обязаны:

- а) *защищать и беречь природу*;
- б) содержать домашних животных;
- в) выделять денежные средства на содержание заповедников;
- г) создавать экологически чистые зоны.

22. Удачным мероприятием в области защиты природы можно назвать:

- а) *борьбу с браконьерством*;
- б) сбор урожая;
- в) *восстановление популяции зубров*;
- г) выведение новой породы домашних собак.

2. Творческие задания

1. Создайте плакаты, комиксы, синквейны, в которых будут отражены ключевые вопросы и проблемы изученной темы. Свою работу презентуйте наглядно.

2. Выберите для себя роль эколога, предпринимателя или поэта и с этих позиций представьте свое отношение к природе.

3. Проблемные задания

1. Проанализируйте последствия строительства химического комбината на берегу реки.

2. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: подберите аргументы в защиту позиции «Человек — царь природы».

Задание для второй группы: подберите аргументы в защиту позиции «Человек — звено в цепи эволюции».

Задание для третьей группы: выберите общее в двух противоположных точках зрения.

(Проводится мини-дискуссия.)

Правила проведения дискуссии:

- критикуй не оппонентов, а идеи;
- каждый имеет право высказывать свою точку зрения;
- обсуждению подлежат все позиции;
- обязательное подведение промежуточных и конечных результатов дискуссии.

3. Постройте иерархическую лестницу причин экологических кризисов по степени значимости.

4. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Внутри каждой группы выделяются подгруппы аналитиков и прагматиков, которые рассматривают данную проблему со своей точки зрения.

Задание для первой группы: исследуйте одну из составляющих проблемы загрязнения окружающей среды — увеличение количества мусора и бытовых отходов.

Задание для второй группы: исследуйте одну из составляющих последствий загрязнения окружающей среды — парниковый эффект.

Задание для третьей группы: исследуйте одну из составляющих проблемы загрязнения окружающей среды — состояние и количество пресной воды.

Презентация работы первой группы

Аналитики. Мусор — проблема XXI в. Деятельность человека способствует возникновению огромной массы различного мусора. Ежегодно увеличивается объем вывозимых на свалки отходов, что ухудшает экологическую обстановку, особенно в крупных городах.

Население, живущее близ мусорных свалок, страдает от вредных насекомых и грызунов, таких, как тараканы и крысы.

Вывоз отходов становится все более дорогой процедурой, что связано с недостатком места для мусорных свалок.

Крупные города производят огромное количество отходов (например, в Москве их ежедневное количество равно 10 т).

Мировой океан становится местом сброса нефтепродуктов и жидких отходов — море превращается в громадную загрязненную экосистему.

Прагматики. Каждому из нас необходимо производить меньше мусора:

- не берите лишние пакеты в магазине, если собираетесь их выбрасывать;
- не покупайте больше, чем может понадобиться;
- не спешите выбрасывать старые вещи;
- при покупке товаров обращайте внимание на знак экологической безопасности на упаковке.

Необходимо ввести на предприятиях по переработке мусора новые технологии по переработке материалов (например, пластиковых бутылок и пакетов); открывать пункты приема вторичного сырья; повысить экологическую культуру населения.

Презентация работы второй группы

Аналитики. Парниковый эффект — повышение температуры планеты в результате выделения тепловой энергии. Изменения климата связаны со сжиганием ископаемого топлива (нефть, газ, уголь), а также с уничтожением лесов — естественных поглотителей углекислого газа из атмосферы.

Накопление в атмосфере углекислого газа приводит к глобальному изменению климата — потеплению. Его последствия: таяние ледников, повышение уровня моря — могут привести к затоплению земли.

Прагматики. Человек в силах смягчить климатические изменения. Необходимо ограничить потребление ископаемого природного топлива (уголь, нефть, газ). Надо внедрить меры по энергосбережению, осваивать экологически чистые технологии, восстанавливать леса, предотвращать лесные пожары, более широко использовать возобновляемые источники энергии (ветер, солнечная энергия).

Презентация работы третьей группы

Аналитики. В процессе гниения и разрушения мусора формируются канцерогены. Попадая в водные объекты, они делают воду непригодной для питья.

Многочисленные заводы и фабрики сливают отходы в реки и озера. Вредные вещества (дымы фабрик, выхлопные газы) попадают в атмосферу и возвращаются в виде кислотных дождей, что губительно сказывается на экологии.

В XX в. население Земли выросло в 3 раза, потребление воды — в 13 раз, пресной воды стало не хватать.

Прагматики. Необходимо понизить расход пресной воды. Одна из мер по восстановлению запасов пресной воды — опреснение морской или соленой воды из подземных источников. Кроме того, возможна конденсация воды из атмосферы (переход из газообразного (парообразного) в жидкое состояние).

5. Работая в группах, объясните смысл каждого из принципов, которые, по мнению американского ученого Барри Нортонa, люди должны учитывать в своей деятельности, и ответьте на вопрос.

Принципы Б. Нортонa:

- 1) все связано со всем;
- 2) природа знает лучше;
- 3) все должно куда-то деться;
- 4) за все надо платить (ничего не дается даром).

Вопрос к классу

— Как вы можете использовать эти принципы в своей повседневной жизни?

(Ответы учеников.)

IV. Рефлексия

Учащиеся прикрепляют фигурки (стикеры) на изображение горы, образно выражая свое отношение к прошедшему уроку. Вершина — урок прошел хорошо, подножие — неудачный урок и т. п.

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
2. *Балашов Л.Е.* Практическая философия или софология. М., 2001.
3. *Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д.* Обществознание. Учебник для вузов. М.: Проспект; ТК Велби, 2008.
4. Государственное учреждение «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru>.
5. *Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.* Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003.
6. Информация для всех [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifar.ru>.
7. *Исаев Б.А.* Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
8. *Каверин Б.И., Чижик П.И.* Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2007.
9. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015.
10. *Кравченко А.И.* Основы социологии. Учебное пособие для студентов ссузов. М.: Академический проект, 2004.
11. *Кравченко А.И.* Социология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2008.
12. *Кравченко А.И.* Социология и политология. Учебное пособие для студентов ссузов. М., 2000.
13. *Латышева В.В.* Основы социологии. Учебник для студентов ссузов. М.: Дрофа, 2004.
14. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 2005.
15. *Мигалатьев А.А., Огнева В.В.* Курс политологии. Учебник. М.: Щит-М, 2005.
16. *Морозова С.А.* Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.

17. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы / Под ред. В.В. Барабанова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001.
18. Обществознание. Учебник для 7 класса / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
19. Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
20. Политология. Учебник / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуророва. СПб.: Питер, 2005.
21. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
22. Сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
23. *Смирнов Г.Н.* Политология. Учебник. М., 2004.
24. Социальная психология. Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 2001.
25. *Тишков В.А.* Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
26. Философия для детей (в сказках и рассказах). Пособие по воспитанию в семье и школе. Минск: Современное слово, 2003.
27. Философия. Учебник / Под ред. О.А. Митрошенкова. М.: Гардарики, 2002.
28. Философия. Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Академический проект, 2004.
29. Электронное периодическое издание «Лента.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lenta.ru>.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	6
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	
Уроки 2, 3. Что значит жить по правилам	10
Уроки 4, 5. Права и обязанности граждан	21
Уроки 6, 7. Почему важно соблюдать законы	38
Уроки 8, 9. Защита Отечества	44
Уроки 10, 11. Для чего нужна дисциплина	52
Уроки 12, 13. Виновен — отвечай	64
Уроки 14, 15. Кто стоит на страже закона	77
Урок 16. Регулирование поведения людей в обществе	84
Глава II. Человек в экономических отношениях	
Уроки 17, 18. Экономика и ее основные участники	93
Уроки 19, 20. Мастерство работника	100
Уроки 21, 22. Производство: затраты, выручка, прибыль	110
Уроки 23, 24. Виды и формы бизнеса	118
Уроки 25, 26. Обмен, торговля, реклама	128
Уроки 27, 28. Деньги, их функции	142
Урок 29. Экономика семьи	151
Урок 30. Человек в экономических отношениях	158
Глава III. Человек и природа	
Урок 31. Воздействие человека на природу	165
Урок 32. Охранять природу — значит охранять жизнь	177
Урок 33. Закон на страже природы	185
Урок 34. Человек и природа	196
Список литературы	204

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др.
(М.: Просвещение)

7 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 20.11.2015.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 10,92. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №1113.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.